

## Ärinduse ja halduse õppekavagrupi hindamisotsus Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainor

12/06/2017

**Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri  
kõrghariduse hindamisnõukogu otsustas kinnitada  
hindamiskomisjoni aruande ja viia järgmine Eesti  
Ettevõtluskõrgkooli Mainor ärinduse ja halduse  
õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme  
kvaliteedihindamine läbi 7 aasta pärast kõrvaltingimusega**

Lähtuvalt rakenduskõrgkooli seaduse § 21<sup>1</sup> lg-st 2 ning ülikooliseaduse § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punkti 3.7.3 ning punktis 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi "Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel" punktide 41.1 ja 42 alusel sedastab Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainor kooskõlastas EKKAgas õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 22.03.2016.
2. EKKA juhataja kinnitas 03.04.2017 korraldusega Eesti Ettevõtluskõrgkooli Mainor ärinduse ja halduse õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

<b>Roger Levy</b>	Komisjoni esimees, Professor, London School of Economics and Political Science, UK
<b>Anne Perkiö</b>	Helsinki Metropolia University of Applied Sciences, Soome
<b>Markus Breuer</b>	Professor, SRH University Heidelberg, Saksamaa
<b>Tambet Hook</b>	MPS Eesti, Eesti
<b>Veronica Zäro</b>	Student, Tallinn University of Technology, Eesti

3. Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainor esitas ärinduse ja halduse õppekavagrupis hindamisele järgmised õppekavad:

**Ärijuhtimine (rakenduskõrgharidusõpe; eesti õppekeel)**

**Ärijuhtimine (rakenduskõrgharidusõpe; vene õppekeel)**

**Kvaliteedijuhtimine (rakenduskõrgharidusõpe; eesti õppekeel)**  
**Start-up ettevõtlus (rakenduskõrgharidusõpe; inglise õppekeel)**  
**Loovus ja äriinnovatsioon (rakenduskõrgharidusõpe; inglise õppekeel)**  
**Ettevõtte juhtimine (magistriõpe; eesti õppekeel)**  
**Ettevõtte juhtimine (magistriõpe; vene õppekeel)**

4. Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainor esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 9.03.2017, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 10.03.2017.
5. Hindamiskülastus Eesti Ettevõtluskõrgkoolis Mainor toimus 26.-27.04.2017.
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 13.05.2017, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 19.05.2017 ja millele Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainor esitas vastuse 29.05.2017.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 1.06.2017. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 2.06.2017.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 11.-12.06.2017 istungil 10 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Eesti Ettevõtluskõrgkooli Mainor ärinduse ja halduse õppekavagrupi esimest ja teist õppeastet puudutavad tugevused, soovitud ning parendusvaldkonnad.

#### Tugevused

- 1) Õppekavade tugevuseks on nende praktiline suunitlus ja populaarsus. Lõpetanute töölerakendumise määr on kõrge.
- 2) Õppejõud on kvalifitseeritud, pühendunud ja hoolivad.
- 3) Tööandjate toetus õppekavadele on kõrge. Tööandjad (nt ABB) on ulatuslikult kaasatud õppekavaarendusse ning õppetöö läbiviimisse.
- 4) Üliõpilased on motiveeritud ning õppetöö ja õppejõududega väga rahul.
- 5) Õppekavaarenduse protsess on süstemaatiline ja paindlik. Kõikidel õppekavadel toimub iga-aastane õppekavaarenduskonverents. Õppekavaarendus toimub ka õppejõududevahelise pideva suhtluse vormis.
- 6) Õppejõudude valikul on olulisim nende praktiline kogemus. Ühisprojektidesse ettevõtetega on kaasatud ka üliõpilased.
- 7) Üliõpilased ja tööandjad hindavad kõrgelt õppetöö paindlikku korraldust ning võimalust töötada ja õppida paralleelselt.
- 8) Üliõpilased hindavad kõrgelt võimalust õppida erinevates keeltes.
- 9) Start-up ettevõtluse ning Loovuse ja äriinnovatsiooni õppekavadel on õppejõududel väga kõrgetasemeline praktiline kogemus.
- 10) Välisüliõpilaste arvu iga-aastane kasv võimaldab oluliselt tulusid suurendada.
- 11) Õppetöö füüsiline keskkond on igati sobiv, sh ka grupitöödeks. Õppekeskkond võimaldab ka üliõpilaste arvu kasvu.
- 12) Üliõpilaste ja õppejõudude suhtarv on väga hea.
- 13) Kõrgkooli õppimise ja õpetamise tippkeskus pakub erinevaid koolitusi nii põhikohaga kui külalisõppejõududele.

- 14) Kõrgkooli õppeinfosüsteem võimaldab väga hästi jälgida üliõpilaste edasijõudmist ning varakult tuvastada probleeme ja sellega ennetada väljalangevust.
- 15) Laialdast kasutamist leiab VÕTA, seda toetab ka üliõpilasnõustajate ja VÕTA konsultantide abi.
- 16) Õppetöös kasutatakse laialdaselt erinevaid aktiivõppe meetodeid.
- 17) Õppejõud rakendavad avatud uste poliitikat. Suhted õppejõudude ja üliõpilaste vahel on tihedad, üliõpilased saavad oma probleemidele vahetut tagasisidet. Nii üliõpilased, vilistlased kui õppejõud tunnetavad end ühtse kogukonnana.
- 18) Üliõpilaste väljalangevus on üsna madal.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Vajalik on välja töötada strateegiad tulemaks toime demograafilise olukorraga ja sellega seotud potentsiaalsete üliõpilaste hulga vähenemisega.
- 2) Õppejõudude pedagoogilist ettevalmistust on vaja tugevdada, et rakendada väljundipõhist õpet tegelikkuses.
- 3) Ettevõtjalasused teemad peaksid olema moodulite kirjeldustes laiemalt kajastatud.
- 4) Õppekavad on seni liialt Eesti-kesksed, enam peaks olema esindatud rahvusvaheline temaatika. Vajalik on suurendada õppekavade, õppematerjalide ja õppejõudude rahvusvahelist haaret, et valmistada üliõpilasi ette toimetulekuks globaalsel tööturul. Arvestades kõrgkooli kavatsusi laialdasemaks rahvusvahelistumiseks, peaksid õppekavade detailsed kirjeldused olema kõrgkooli kodulehel inglise keeles kättesaadavad.
- 5) Start-up ettevõtluse õppekava on tugevalt orienteeritud osalejate endi idufirmadele. Samas 90% idufirmadest kukuvad läbi ning eesmärk peaks olema kõigi õppekava lõpetanute töölerakendumine pikemas perspektiivis. Seetõttu oleks soovitav panna õppekavas enam rõhku „traditsioonilisele“ ärijuhtimisele.
- 6) Kuna Start-up ettevõtluse ning Loovuse ja äriinnovatsiooni õppekavade lõpetanud võivad jätkata oma õpinguid magistriõppes, peaksid nad paremini tundma ka teoreetilisi aspekte ja seda, kuidas neid oma uuringutes kasutada. Seetõttu on soovitav kombineerida õppekavas traditsioonilist majandusteooriat ja teaduskirjandust idufirmade temaatikaga.
- 7) Start-up ettevõtluse õppekava näeb ette 32 EAP mahus praktikat üliõpilase enda idufirmas. Selgusetuks jääb, kuidas selline praktika on juhendatud ja mis juhtub, kui üliõpilase idufirma lõpetab tegevuse varajases faasis. Kõrgkool peaks selgelt fikseerima praktika õpiväljundite saavutamise reeglid. Samuti oleks vajalik panna paika, millistel tingimustel on võimalik läbida praktika teistes ettevõtetes.
- 8) Ettevõtte juhtimise magistrikavade peamine fookus on praktiliste teadmiste rakendamisel, teadustöö ja selle metoodika on alaesindatud.
- 9) Ettevõtte juhtimise magistrikavadel viiakse läbi palju koostööprojekte ettevõtetega. Soovitav on kõrgkooli akadeemilise profiili tugevdamiseks avaldada projektide tulemusi teadusajakirjades.
- 10) Kõrgkooli raamatukogu on väga väike ning toetatakse peamiselt avalike ülikoolide raamatukogudele. Sellesse valdkonda on vajalik investeerida, eriti arvestades planeeritavat kiiret üliõpilaste arvu tõusu.
- 11) Täiendavat tähelepanu vajab üliõpilas(lõpu)tööde hindamine. Vilistlaste ja üliõpilaste hinnangul ei arvestata tööde hindamisel piisavalt nende taseme erinevusi ning hinnete skaala on liialt kitsas.
- 12) Kuna üliõpilaste välismobiilsust takistavad mitmed probleemid, on vajalik kaasata õppetöösse enam ja pikemaks ajaks välisõppejõude, värvata enam välisüliõpilasi, suurendada inglise keeles läbiviidavate ainete hulka ja kasutada õppetöös rohkem MOOCe.
- 13) Kuigi kõrgkool on praktilise suunitlusega, on doktorikraadiga õppejõudude arv siiski liialt väike. Vajalik oleks toetada õppejõude doktorikraadi omandamisel ning tõsta nõudeid õppejõududele,

sh teadusajakirjades publitseerimise osas. Praegu puuduvad osadel õppejõududel publikatsioonid üldse.

- 14) Välisõppejõudude arv on liialt väike ning õppejõudude mobiilsus madal. Rahvusvahelist koostööd on vaja tugevdada ning seada selles osas selged eesmärgid. (Välis)üliõpilaste arvu kasvades on soovitatav värvata uusi rahvusvahelise profiiliga õppejõude.
- 15) Edasiste arengute kavandamisel tuleb arvestada sellega, et üliõpilaste arvu kasvades võivad kõrgkoolis kaduda tugevused, mis üliõpilastele eriti meeldivad – paindlikkus, isiklik lähenemine jt.

**10.** Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamiskoostöö kinnitab hindamisaruande 3 kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas seitsme, viie või kolme aasta pärast.

**11.** Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekava, sellel toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele tingimusel, et kõrgkool kõrvaldab järgmised puudused:

- Vastavalt Vabariigi Valitsuse määruse „Kõrgharidusstandard“ (KHS) § 6 lg 7 punktile 1 *vastab õpingute läbiviimine nõuetele, kui õppetööks on olemas korralised õppejõud ja teadustöötajad, kelle arv on nende ülesannetest, läbiviidava õppe- ja teadustöö mahust ning juhendatavate üliõpilaste arvust tulenevalt piisav, et õppekava eesmärgid ja õpiväljundeid saavutada.* Kuigi kõrgkool on praktilise suunitlusega, on doktorikraadiga õppejõudude arv siiski liialt väike, eriti arvestades magistrikavade läbiviimist. Vajalik on toetada õppejõude doktorikraadi omandamisel ning tõsta nõudeid õppejõududele, sh teadusajakirjades publitseerimise osas. Praegu puuduvad osadel õppejõududel publikatsioonid üldse.
- KHS § 6 lg 3 kohaselt *peavad õppekava eesmärgid ja õpiväljundid olema võrdväärseid ja võrreldavaid KHS lisa 1 kirjeldatud kõrgharidustaseme astmete õpiväljunditega.* KHS lisa 1 punkti 3.1 järgi peavad üliõpilased magistrikraadi saamiseks mh *omama süsteemset ülevaadet ja laiapähhjalisi teadmisi õppesuuna mõistetest, teooriatest ja uurimismeetoditest, tundma eriala teoreetilisi arengusuundi, aktuaalseid probleeme ja rakendusvõimalusi ning oskama erialaga seotud probleeme ja/või uurimisküsimusi iseseisvalt ja loovalt ära tunda ja sõnastada ning suutma neid etteantud ajaraamides ja piiratud informatsiooni tingimustes kohaste meetoditega lahendada, kasutades selleks vajadusel teiste valdkondade teadmisi.* Ettevõtte juhtimise magistrikavade peamine fookus on praktiliste teadmiste rakendamisel, teadustöö ja selle meetodika on alaesindatud. Start-up ettevõtluse ning Loovuse ja äriinnovatsiooni rakenduskõrgharidusõppe õppekavade lõpetanud võivad jätkata oma õpinguid magistriõppes, mistõttu peaksid nad paremini tundma ka valdkonna teoreetilisi aspekte ja seda, kuidas neid oma uuringutes kasutada.

**12.** Haldusmenetluse seaduse (HMS) § 53 lg 1 p 2 järgi on *haldusakti kõrvaltingimus haldusakti põhiregulatsiooniga seotud lisakohustus* ja p 3 kohaselt ka *lisatingimus haldusakti põhiregulatsioonist tuleneva õiguse tekkimiseks.* HMS § 53 lg 2 p-d 2 ja 3 sätestavad, et *haldusaktile võib kehtestada kõrvaltingimuse, kui kõrvaltingimusega tuleks haldusakt jätta andmata või kui haldusakti andmine tuleb otsustada halduse kaalutusõiguse alusel.* Nõukogu leidis, et kõrvaltingimusega tuleks järgmine õppekavagrupi kvaliteedihindamine viia läbi vähem kui 7 aasta pärast ning dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ punktide 41.1 ja 42 alusel ning

## OTSUSTAS

**Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Eesti Ettevõtluskõrgkooli Mainor ärimõelduse ja halduse õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast järgmise kõrvaltingimusega:**

Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainor esitab hiljemalt kuupäevaks 12.06.2019 ingliskeelsena punktis 11 kirjeldatud puuduste kõrvaldamise kohta aruande. Kõrvaltingimuse täitmise hindamiseks kaasatakse hindamiskomisjoni liikmeid.

Otsus võeti vastu 10 poolthäälega. Vastu 0.

13. Kui Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainor kõrvaltingimust tähtaegselt ei täida, tunnistab Nõukogu hindamisotsuse kehtetuks ja määrab uue õppekavagrupi kvaliteedihindamise tähtaja või kehtestab hindamisotsusele uue kõrvaltingimuse.
14. Nõukogu teeb Eesti Ettevõtluskõrgkoolile Mainor ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 12.06.2019 tegevuskava ka aruandes toodud muude parendusvaldkondade ning soovitude arvestamise kohta.
15. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

**Tõnu Meidla**  
Nõukogu esimees

**Hillar Bauman**  
Nõukogu sekretär