

## Sotsiaalteaduste õppekavagrupi hindamisotsus Tartu Ülikool

15/09/2016

**Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri  
kõrghariduse hindamisnõukogu otsustas kinnitada  
hindamiskomisjoni aruande ja viia järgmine Tartu Ülikooli  
sotsiaalteaduste õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme  
kvaliteedihindamine läbi 7 aasta pärast**

Lähtuvalt ülikooliseaduse § 12<sup>2</sup> lg-st 1 ning selle § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri (edaspidi EKKA) põhimääruse punkti 3.7.3 ning punktis 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi “Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel” punkti 41.1 alusel sedastab Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. Tartu Ülikool kooskõlastas EKKAgas õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 4.05.2015.
2. EKKA juhataja kinnitas 06.05.2016 korraldusega Tartu Ülikooli, Tallinna Tehnikaülikooli ja Tallinna Ülikooli sotsiaalteaduste õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

<b>David Inglis – komisjoni esimees</b>	Professor of Sociology, Department of Sociology, Philosophy and Anthropology, University of Exeter (Suurbritannia)
<b>Heikki Hiilamo</b>	Professor of Social Policy, University of Helsinki (Soome)
<b>Jonas Hinnfors</b>	PhD, Professor of Political Science, Department of Political Science, University of Gothenburg (Rootsi)
<b>Florian Rampelt</b>	komisjoni üliõpilasliige, University of Passau (Saksamaa)
<b>Margus Sarapuu</b>	Majandus- ja kommunikatsiooniministeeriumi nullbürokratia rakkerühma juht (Eesti)
<b>Mati Vaarmann</b>	Suursaadik (Eesti)
<b>Gediminas Vitkus</b>	Professor and Head of European Studies Department,

	Institute of International Relations and Political Science (Leedu)
<b>Brigita Zepa</b>	Professor, Department of Sociology, University of Latvia; Director of Baltic Institute of Social Sciences (Läti)

3. Tartu Ülikool esitas õppekavagrupis hindamisele järgmised õppekavad:

**riigiteadused (bakalaureuseõpe)**  
**sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika (bakalaureuseõpe)**  
**sotsioloogia (magistriõpe)**  
**Euroopa Liidu-Venemaa uuringud (magistriõpe)**  
**Euroopa õpingud (magistriõpe)**  
**Läänemere regiooni uuringud (inglisekeelne magistriõpe)**

4. Tartu Ülikool esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 10.02.2016, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 05.04.2016.
5. Hindamiskülastus Tartu Ülikoolis toimus 09.-10.05.2016.
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 25.06.2016, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 04.07.2016 ja millele Tartu Ülikool esitas vastuse 03.08.2016.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 19.08.2016. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 31.08.2016.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 15.09.2016 istungil 8 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Tartu Ülikooli sotsiaalteaduste õppekavagrupi esimest ja teist õppeastet puudutavad tugevused, soovitused ning parendusvaldkonnad.

### **Õppekavagrupi tasand**

#### Tugevused

- Õppetaristu on kõrgetasemeline.
- Õpetamise läbivalt kõrge tase kõigil õppekavadel.
- Õppekavadega seotud akadeemilistel üksustel on tihedad sidemed tööandjate ja muude koostööpartneritega, kes on kaasatud ka õppetöösse. Tunnustust väärivad üliõpilastele loodud praktikavõimalused.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Poliitikaerialadel tuleks tagada parem integratsioon bakalaureuse- ja magistrikavade vahel.

- Tööandjate roll ja sellele esitatavad ootused tuleks kõigi õppekavade lõikes selgemini süstematiseerida.
- Üliõpilaste tagasiside süsteemis esineb erinevaid puudujääke. Soovitav on muuta tagasiside andmine kõigi õppeainete puhul üliõpilaste jaoks kohustuslikuks.
- Õppekava juhtidel tuleb tagada, et nooremõppejõudude töökoormuse jaotus võimaldaks neil doktoriõpingutele piisaval määral keskenduda.

## Õppekavade tasand

### RIIGITEADUSED (BAKALAUREUSEÕPE)

#### Tugevused

- Õppekava arendamisel on struktureeritud tagasisidesüsteemist väga palju kasu olnud. Õppekavaarenduse käigus on võetud arvesse nii õppejõudude kui üliõpilaste tagasisidet.
- Õppekavas on heas tasakaalus üld- ja erialaained.
- Õppekava tugevuseks on tugev teadusmetoodiline baas, mida toetab ka teaduspõhine õppetöö.
- Õppekava lai valikainete spekter võimaldab üliõpilastel leida huvitavaid uurimisteemasid.
- Õpiressursid on suurepärasel tasemel.
- Õppimises ja õpetamises on võetud suund senisest õppijakesksemale, interaktiivsemale ja praktilisemale lähenemisele. Õppejõududele osutatakse uutele õpetamismeetoditele üle minekuks vajalikku toetust, suurem osa neist on osalenud õpetamiskuste lastel koolitustel.
- Üliõpilased on väga pühendunud ning rahul õppekava, õppejõudude ja õppetöö tasemega.
- Õppejõud on kõrgelt kvalifitseeritud.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Hindamiskomisjon soovib kaaluda bakalaureusetöö mahu suurendamist. Kuna just bakalaureusetöö pinnalt saab piisava põhjalikkusega hinnata üliõpilaste saavutatud intellektuaalset taset, on soovitatav mitte asendada seda lõpueksamiga. Lõputööde juhendamine peaks (mh teemavaliku koha pealt) olema paremini korraldatud, näiteks võiks õppekavas lisada eraldi lõputöö kirjutamist käsitleva õppeaine.
- Kohati tekitab üliõpilastes segadust õppekava suur paindlikkus. Õppekaval tuleks sisse viia selgemalt struktureeritud üliõpilaste juhendamise- ja nõustamissüsteem, mis aitaks neil oma õpinguid (sh välismobiilsust) paremini planeerida ning tagaks selle, et üliõpilased jõuavad kõrgema analüütilise tasemega ainekursusteni alles õpingute lõppjärgus. See võimaldaks vähendada ka üliõpilaste kõrget väljalangevust.
- Tuleks leida ka rahastusvõimalusi kõrgkooliväliste ekspertide kaasamiseks õppetöösse.
- Instituudil tuleks pidada läbirääkimisi potentsiaalsete praktikabaasidega võimalike raamlepingute osas, et toetada üliõpilasi heade praktikakohtade leidmisel.
- Oluline on kujundada soodsad tingimused ja motivaatorid teadusrahade hankimiseks erinevatest siseriiklikest ja rahvusvahelistest allikatest.
- Erinevatel üksustel on soovitatav üliõpilasi puudutavaid protseduure ja reegleid omavahel ühtlustada.

### SOTSIOLOOGIA, SOTSIAALTÖÖ JA SOTSIAALPOLIITIKA (BAKALAUREUSEÕPE)

## Tugevused

- Üliõpilased saavad valida suure hulga õppeainete vahel, mis võimaldab neil kombineerida eri õppevaldkondi ning ehitada üles oma erialaspetsiifiline õppekava.
- Õppekavas on hästi ühendatud teoreetiline ja praktiline osa.
- Õppetöös kasutatakse mitmekesiseid interaktiivseid õpetamismeetodeid. Tähelepanu pööratakse üliõpilaste õppimis- ja sotsiaalsete oskuste arengule (kriitiline mõtlemine, loovus ja innovatsioon). Õpetamine on teaduspõhine, õppejõudude uurimistöö tulemusi integreeritakse regulaarselt õppetöösse.
- Kvantitatiivsete meetodite kursust hindavad kõrgelt nii üliõpilased kui tööandjad.
- Õppejõud on õppetöele pühendunud, eriti motiveeritud on nooremad õppejõud. Mitmed õppejõud on osalenud õpetamismeetodite alastel koolitustel, et tõsta õpetamise kvaliteeti. Õppejõud vahetavad omavahel kogemusi uute õpetamismeetodite rakendamisel.
- Tänu headele suhetele tööandjatega on üliõpilastel lihtne leida praktikakohti. Iga-aastased õppereisid Hollandisse pakuvad üliõpilastele rahvusvahelist kogemust.
- Üliõpilaste oskused vastavad kohaliku tööturu ootustele.

## Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Õppekavaga hõlmatud kolme eriala vahel puudub hetkel sidusus. Õppekaval õppivate üliõpilaste õpingud ja identiteet on seotud pigem kitsalt õpitava eriala kui õppekavaga tervikuna. Mitmekesine ainevalik tekitab üliõpilastes kohati hoopis segadust. Lahenduseks oleks kas õppesuunad omavahel senisest enam integreerida või lahutada õppekava uuesti kolmeks eraldiseisvaks, kuid omavahel põimunud õppekavaks (sotsioloogia, sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika). See annaks nii üliõpilastele kui tööandjatele selgema ülevaate õppekava(de) sisust ja saavutatavatest õpiväljunditest. Kui olemasolev multidistsiplinaarne õppekava säilitatakse, oleks soovitatav anda sellele üldisem nimetus – nt Sotsiaalteadused.
- Sisse tuleks seada mehhanismid, mis võimaldavad õppekava juhtidel õppeperioodi vältel jälgida muutusi üliõpilaste ainevalikutes ja –eelistustes ning õppetöökalendarit sellest lähtuvalt ümber vaadata ning korrigeerida.
- Kuna just bakalaureusetöö pinnalt saab piisava põhjalikkusega hinnata üliõpilaste saavutatud intellektuaalset taset ning arendada nende autonoomse mõtlemis-, õppimis- ja uurimistöö oskusi, on soovitatav asendada see lõpueksamiga vaid erandjuhtudel. Hindamiskomisjon soovib lõputöö mahtu suurendada.
- Suur väikesemahuliste õppeainete hulk teeb üliõpilaste jaoks valiku tegemise keeruliseks. Soovitatav oleks pakkuda välja väiksem arv suurema ainepunktide mahuga õppeaineid.
- Õppejõud peaksid hoidma ennast kursis e-õppe süsteemides (nt Moodle) toimivate arengutega.
- Osade üliõpilaste hinnangul on kasutatavad hindamismeetodid kohati liiga lihtsustatud ning kvalitatiivset tagasisidet mitteandvad. Õppekava juhil tuleks selgitada välja, kas selline rahulolematuse põhjendatud.
- Õppejõudude töökoormus on suur ning see vajab juhtkonna tasandil reguleerimist.
- Noorematele õppejõududele tuleks pakkuda enam mentorlust ja karjääri arengu võimalusi (nt rahalisi vahendeid osavõtuks väliskonverentsidest).
- Sotsiaaltöö ja sotsiaalpoliitika valdkondades puuduvad professorid, kes peaksid olema nende valdkondade intellektuaalseteks eestvedajateks.
- Formaliseerida tuleks hea praktika jagamise mehhanismid õppejõudude vahel.
- Soovitatav on kaasata õppetöösse vähemalt iga-aastal üks külalislektor välismaalt.

- Üliõpilased vajavad enam koolitust, kuidas esitleda uurimistulemusi avalikkusele arusaadaval moel.
- Üliõpilaste välismobiilsus on üsna madal. Kõrvaldada tuleks olemasolevad takistused õpirändes osalemisele ning julgustada üliõpilasi kasutama ära Erasmus programmi ja teisi mobiilsusvõimalusi.
- Üliõpilasi tuleks ainevalikul senisest süstemaatilisemalt juhendada, et nad läbiksid kõik kohustuslikud ja eeldusained õigel ajal ning ei jääks spetsialiseerumisega liiga hilja peale.
- Selgelt tuleks määratleda minimaalne uurimistöö metoodika kursuste arv, mis üliõpilasel igal õppesuunal läbida tuleb.

## SOTSIOLOOGIA (MAGISTRIÕPE)

### Tugevused

- Tugevalt teaduspõhist õpet toetab õppejõudude rahvusvaheliselt tunnustatud teadustöö. Teadustegevuse tulemusi integreeritakse regulaarselt õppetöösse. Üliõpilasi julgustatakse õppekava raames osalema erinevates akadeemilistes teadusprojektides.
- Õppekava tugevuseks on selle praktiline suunitlus.
- Õppetöö on korraldatud väga paindlikult, mistõttu sobib õppekava hästi ka töötavatele tudengitele.
- Õppekaval on silmapaistvalt head sidemed kohalike tööandjate ja koostööpartneritega, kes on õppekava osas entusiastlikud ja toetavad.
- Digitaalsed õpiressursid (nt Moodle) leiavad tõhusat kasutust.
- Õppetöös kasutatakse mitmekesiseid hindamis- ja (interdistsiplinaarseid, interaktiivseid) õpetamismeetodeid.
- Kvantitatiivsete uurimismeetodite õpetamine toimub tiptasemel. Üliõpilaste hinnangul valitseb õppekavas hea tasakaal kvantitatiivsete ja kvalitatiivsete meetodite vahel.
- Magistritööde juhendamine on hästi korraldatud.

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Õppekava nimetus (Sotsioloogia) on väga üldine. Potentsiaalsetes üliõpilastes aitaks äratada suuremat huvi kitsama fookusega ja päevakajalisema nimetusega magistrikava (nt Meediasotsioloogia), mille saaks üles ehitada olemasoleva õppekava alusel.
- Soovitav on määrata õppekava juhile asetäitja, kes aitaks viia ellu ambitsioonikaid plaane potentsiaalsete üliõpilaste kontingendi laiendamisel.
- Õppejõud peaksid omavahel tihedamalt arutama õppekavaarendust, hindamist ja ainekursuste tagasisidestamist puudutavaid küsimusi ja jagama õpetamise häid praktikaid.
- Õppejõududele tuleks pakkuda rohkem koolitusvõimalusi, et nad saaksid täiendada oma pedagoogilisi oskusi ja end viimaste arengutega kurssi viia. Õppejõududel tuleks hoida ennast jätkuvalt kursis e-õppe keskkondades (nagu Moodle) toimuvate arengutega.
- Soovitav on viia enam õppeaineid läbi inglise keeles.
- Tagasiside kogumine toimub liiga mehhaaniliselt ning ei ole kohustuslik kõigi õppeainete puhul. Tagasisidestamine tuleks muuta süstemaatilisemaks ja selle tulemusi õppejõudude vahel arutada.
- Õppekava juhid peaksid jälgima tudengite rahulolu taset klassikalise loenguformaadiga ning võtma vajadusel ette muudatusi. Teoreetilises õppes tuleks pöörata erilist tähelepanu uuenduslikele õpetamismeetoditele, mis võimaldavad üliõpilasi tõhusalt kaasata.

- Noorematele õppejõududele (eriti doktorantidele) tuleks akadeemilise üksuse tasandil pakkuda rohkem mentorlust.
- Õppetöösse tuleks kaasata rohkem välislektoreid, et rikastada üliõpilaste kogemust ja arendada nende ülekantavaid pädevusi.
- Tähelepanu vajab sotsioloogia magistrikava ülesehitus, kuna üliõpilaste poolt võetavate mittesotsioloogiliste ainete hulk on liialt suur, põhjustades õppekava fookuse hägustumise riski.

## EUROOPA LIIDU – VENEMAA UURINGUD (MAGISTRIÕPE)

### Tugevused

- Inglisekeelne õppekava köidab välistudengite tähelepanu ja aitab kaasa sotsiaalteadusliku hariduse rahvusvahelistumisele Eestis.
- Heaks näiteks ülikooli silmapaistvast digitaliseerimisstrateegiast on osade õppeainete puhul üliõpilastele pakutav võimalus parandada oma hindeid MOOC kursustel osalemise teel, mille saab õppekavaarenduse ning innovaatilise õppimise ja õpetamise hea praktika näitena eeskujuks tuua ka teistele õppekavadele.
- Interdistsiplinaarne lähenemine õppekaval toimib hästi; õppejõududel on õppekava osas ühtne nägemus.
- Õppekaval õpetavad tõeliselt pühendunud õppejõud.
- Rahvusvaheliselt mitmekesine õppejõudkond on kooskõlas ülikooli strateegilise eesmärgiga tõsta õppe kvaliteeti rahvusvaheliselt tunnustatud välislektorite värbamise teel.
- Tagasiside süsteem toimib tõhusa sidekanalina üliõpilaste ja instituudi vahel.
- Õppejõud on õppetöös võtnud omaks senisest interdistsiplinaarsema ja õppijakesksema lähenemise.
- Õppejõudude ja üliõpilaste koostöö on väga hea. Üheks selle koostöö väljundiks on üliõpilaste poolt õppejõudude juhendamisel valminud Euroopa Liidu ja Venemaa suhete alane MOOC. Üliõpilaste teadusalane ettevalmistus õppekava raames on väga hea ning seetõttu on neil head eeldused tulevaseks võimalikuks karjääriks ülikoolides.
- Üliõpilastele osutatakse õppekaval tõhusat toetust.

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Võttes arvesse, et õppekava eesmärgiks on analüüsida mõlema poliitilise osapoolle (nii Euroopa Liidu kui Venemaa) toimimist, on soovitatav tugevdada Venemaa elementi õppekavas.
- Õpiväljundite kirjeldus võiks olla paremas kooskõlas üksikute õppemoodulite nimetuste ja kirjeldusega. Suunamoodulid võiksid õppekava terviklikkuse huvides olla (vaatamata interdistsiplinaarsusele) tihedamalt seotud õppekava peasuunaga, milleks on Euroopa Liidu ja Venemaa vahelised suhted.
- Soovitatav on suurendada magistritöö mahtu, et lõpetajad omandaksid doktorantuuri astumiseks vajalikud uurimistöö alased ja analüütilised oskused.
- Soovitatav on õppekava eesmärgid ümber sõnastada nii, et need kirjeldaksid võimalikult adekvaatselt magistrikaval toimuva õppe kõrget analüütilist taset.
- Õppekavaarenduse käigus tuleks järjepidevalt pidada silmas üliõpilaste huvisid ja tööturu vajadusi. Õppekavas tehtud muudatuse taust tuleks üliõpilastele paremini lahti seletada.
- Rohkem tuleks pöörata tähelepanu õppejõudude tunnustamisele ja motiveerimisele.
- Sisse tuleks seada tööformaad, mille käigus õppejõud saaksid arutleda arengute üle õppekavas ja jagada omavahel kogemusi ning õpetamise parimaid praktikaid.



- Kohati jätab soovida üliõpilaste inglise keele oskus.
- Jätkuvalt tuleks igakülgset toetada ja soodustada üliõpilaste välismobiilsust, et laiendada nende perspektiive Euroopas.

## **EUROOPA ÕPINGUD (MAGISTRIÕPE)**

### Tugevused

- Interdistsiplinaarne lähenemine õppekaval toimib hästi; õppejõududel on õppekava osas ühtne nägemus.
- Õppekaval õpetavad tõeliselt pühendunud õppejõud.
- Rahvusvaheliselt mitmekesine õppejõudkond on kooskõlas ülikooli strateegilise eesmärgiga tõsta õppe kvaliteeti rahvusvaheliselt tunnustatud välislektorite värbamise teel.
- Tagasiside süsteem toimib tõhusa sidekanalina üliõpilaste ja instituudi vahel.
- Õppejõud on õppetöös võtnud omaks senisest interdistsiplinaarsema ja õppijakesksema lähenemise.
- Õppekohad on täidetud motiveeritud ja võimekate üliõpilastega, kelle rahulolu õpingute sisu, vormi ja meetoditega on kõrge. Üliõpilased leiavad edukalt erialast tööd avalikus- või haridussektoris. Hea praktika näitena võib tuua esile endise Euroopa Kolledži endiselt toimivat vilistlaste andmebaasi.

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Võttes arvesse õppekava interdistsiplinaarset iseloomu, oleks soovitatav lülitada ainekavasse ka EL majandus- ja rahaliitu käsitlev kursus.
- Õpiväljundite kirjeldus võiks kohati olla paremas kooskõlas üksikute õppemoodulite nimetuse ja kirjeldusega. Õppekava terviklikkuse huvides on soovitatav seostada moodulid tihedamalt õppekava põhisuunaga, milleks on Euroopa Liit.
- Et vastata paremini Eesti sotsiaalteadusliku hariduse rahvusvahelistumise strateegilistele eesmärkidele, on soovitatav tõsta õppekaval ingliskeelse õppe osakaalu. Kaaluda võiks ka kogu õppekava muutmist ingliskeelseks.
- Soovitatav on suurendada magistr töö mahtu, et lõpetajad omandaksid doktorantuuri astumiseks vajalikud uurimistöo alased ja analüütilised oskused.
- Soovitatav on õppekava eesmärgid ümber sõnastada nii, et need kirjeldaksid võimalikult adekvaatselt magistr ikaval toimuva õppe kõrget analüütilist taset.
- Õppekavaarenduse käigus tuleks järjepidevalt pidada silmas üliõpilaste huvisid ja tööturu vajadusi. Õppekavas tehtud muudatuse taust tuleks üliõpilastele paremini lahti seletada.
- Rohkem tuleks pöörata tähelepanu pöörata õppejõudude tunnustamisele ja motiveerimisele.
- Sisse tuleks seada tööformaad, mille käigus õppejõud saaksid arutleda arengute üle õppekavas ja jagada omavahel kogemusi ning õpetamise parimaid praktikaid.
- Arenguplaanides tuleks pöörata senisest enam tähelepanu üliõpilaste välismobiilsuse edendamisele igas vormis. Soovitatav on kaaluda kohustuslike mobiilsusperioodide sisseviimist eestikeelsetel magistr ikavadel.

## **LÄÄNEMERE REGIOONI UURINGUD (INGLISKEELNE MAGISTRIÕPE)**

### Tugevused

- Kasutusel on kaasaegsed, efektiivsed ja digikultuuri arengut toetavad õppevahendid ja õpetamismeetodid. E-õppe vahendid leiavad tõhusat kasutust. Õppeprotsess on paindlik ja aitab kaasa kavandatud õpiväljundite saavutamisele.
- individuaalne lähenemine üliõpilastele võimaldab neil teha valiku just neile sobivate õppeainete kasuks. Asjaolu, et magistritöö kirjutamine on jaotatud kolme semestri peale, lihtsustab üliõpilaste jaoks uurimistöö protsessi.
- Õppekaval õpetavad eriala tunnustatud eksperdid.
- Üliõpilased on väga rahul neile õpingute käigus osutatava toetusega.
- Hiljuti sisse viidud järjepideva tagasisidestamise ja hindamise süsteem toimib väga hästi.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Õppejõud peaksid hoidma end jätkuvalt kursis e-õppe süsteemides (nagu Moodle) toimivate arengutega.
  - Üliõpilased tuleks paremini kurssi viia õppekava kavandatud õpiväljunditega.
  - Õppejõude tuleks motiveerida õppekavale ja selle õpiväljunditele senisest enam pühendumata. Hetkel ei tunne õppejõud end õppekavaga eriti tihedalt seotuna.
  - Eesti üliõpilaste arv õppekaval on väga madal. Õppekava tuleks eestlastest sihtgrupi seas paremini turundada. Inglisekeelse info puudumise tõttu jäävad välistudengid välja õppekavavälistest tegevustest.
  - Kuna õppekava raames toimuvatele seminaridel osaleb ka palju bakalaureuseastme Erasmus tudengeid, on üliõpilaste eelteadmiste tase kohati väga erinev ja olukord magistrantide jaoks mitterahuldav. Soovitav on leppida kokku magistrantide võtmiseks vajalikes eeldusainetes.
10. Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamisnõukogu kinnitab hindamisaruande kolme kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas seitsme, viie või kolme aasta pärast.
11. Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekava, sellel toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele ning dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41.1 alusel

#### **OTSUSTAS**

**Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Tartu Ülikooli sotsiaalteaduste õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast**

Otsus võeti vastu 8 poolthäälega. Vastu 0.

12. Järgmise õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja kooskõlastab EKKA büroo Tartu Ülikooliga hiljemalt 15.12.2022.



13. Nõukogu teeb Tartu Ülikoolile ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 15.09.2017 tegevuskava aruandes toodud parendusvaldkondade ning soovitude arvestamise kohta.
14. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

**Tõnu Meidla**  
Nõukogu esimees

**Hillar Bauman**  
Nõukogu sekretär