

Sotsiaalteaduste õppekavagrupi hindamisotsus Tallinna Ülikool

15/09/2016

**Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri
kõrghariduse hindamisnõukogu otsustas kinnitada
hindamiskomisjoni aruande ja viia järgmine Tallinna Ülikooli
sotsiaalteaduste õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme
kvaliteedihindamine läbi 7 aasta pärast kõrvaltingimusega**

Lähtuvalt ülikooliseaduse § 12² lg-st 1 ning selle § 10 lg-s 4, Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri (edaspidi EKKA) põhimääruse punkti 3.7.3 ning punktis 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi “Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel” punkti 41.1 ja 42 ja haldusmenetluse seaduse § 53 lg 1 p 2 ning lg 2 p-de 2 ja 3 alusel sedastab Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. Tallinna Ülikool kooskõlastas EKKAgas õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 4.05.2015.
2. EKKA juhataja kinnitas 06.05.2016 korraldusega Tartu Ülikooli, Tallinna Tehnikaülikooli ja Tallinna Ülikooli sotsiaalteaduste õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

David Inglis – komisjoni esimees	Professor of Sociology, Department of Sociology, Philosophy and Anthropology, University of Exeter (Suurbritannia)
Heikki Hiilamo	Professor of Social Policy, University of Helsinki (Soome)
Jonas Hinnfors	PhD, Professor of Political Science, Department of Political Science, University of Gothenburg (Rootsi)
Florian Rampelt	komisjoni üliõpilasliige, University of Passau (Saksamaa)
Margus Sarapuu	Majandus- ja kommunikatsiooniministeeriumi nullbürokratia rakkerühma juht (Eesti)
Mati Vaarmann	Suursaadik (Eesti)
Gediminas Vitkus	Professor and Head of European Studies Department,

	Institute of International Relations and Political Science (Leedu)
Brigita Zepa	Professor, Department of Sociology, University of Latvia; Director of Baltic Institute of Social Sciences (Läti)

3. Tallinna Ülikool esitas õppekavagrupis hindamisele järgmised õppekavad:

Liikluskorraldus (rakenduskõrgharidusõpe)

Interdistsiplinaarsed sotsiaalteadused - Artes Liberales (bakalaureuseõpe)

Sotsiaalteadused (bakalaureuseõpe)

Sotsioloogia (bakalaureuseõpe)

Sotsioloogia (magistriõpe)

Politoloogia (magistriõpe)

Riigiteadused (bakalaureuseõpe)

Riigiteadused (magistriõpe)

Rahvusvahelised suhted (magistriõpe)

Linnakorraldus (magistriõpe)

4. Tallinna Ülikool esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 8.02.2016, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 5.04.2016.
5. Hindamiskülastus Tallinna Ülikoolis toimus 11.- 13.05.2016.
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 25.06.2016, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 4.07.2016 ja millele Tallinna Ülikool esitas vastuse 15.08.2016.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 19.08.2016. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 31.08.2016.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 15.09.2016 istungil 8 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Tallinna Ülikooli sotsiaalteaduste õppekavagrupi esimest ja teist õppeastet puudutavad tugevused, soovitusel ning parendusvaldkonnad.

Õppekavagrupi tasand

Tugevused

- Paljude tudengite tase on muljetavaldav. Üliõpilased on õppekavade ja valitud õppeainetega rahul.
- Õppekavad on paindlikud ja kohanduvad üliõpilaste muutuvate vajadustega, sh kasutatakse tsükliõpet. Kasutusel on mitmekesised õpetamis- ja hindamismeetodid.
- Õppekavadel on tugevad sidemed tööandjate ja muude koostööpartneritega, kellest mitmed on TLÜ sotsiaalteaduste valdkonna vilistlased.
- Õppekavadel õpetavad väljapaistvalt pühendunud õppejõud.
- Õppevahendid ja –hooned on kõrgel tasemel.

- Tervitav on rahvusvahelise mitmekesisustumise tendents nii õppejõud- kui üliõpilaskonnas. Õppekavadel on selgelt kujunemas välja multikultuurne atmosfäär ja vaimsus.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Hetkel ei ole õppejõud piisavalt kursis muudatuste tagamaadega õppekava(de)s. Et otsustusprotsess ei jääks liiga ühesuunaliseks, tuleks tõhustada eri tasandi õppejõudude omavahelist infovahetust.
- Üliõpilaste nõustamis- ja tugiteenuste tase varieerub õppekavati üsna tugevalt ning sõltub liigselt konkreetsete isikute individuaalsest algatusvõimest. Üliõpilaste toetamisele tuleks kogu õppekavagrupis läheneda süsteemsemalt.
- Tallinna Ülikooli Ühiskonnateaduste instituudis oleks soovitatav kehtestada ühtsed ja üliõpilaste silmis usaldusväärsed tagasiside kogumise põhimõtted ja protseduurid. Hetkel kõigub saadud tagasiside hulk ja kvaliteet õppekavade ja õppeainete lõikes tuntuvalt.
- Õppejõudude palgad ei ole tööturul piisavalt konkurentsivõimelised.
- Tagada tuleks töökoormuse tasakaalustatud jaotus instituudi õppejõudude vahel. Kindlasti tuleks vältida nooremate, doktoriõpinguid alles lõpetavate õppejõudude ülekoormamist õppeülesannetega.
- Üliõpilaste juurdepääs osadele erialaajakirjadele on kohati piiratud. Samuti pole üliõpilastel väljaspool ülikooli alati võimalik kasutada statistiliseks ja kvantitatiivseks uurimistööks vajalikku tarkvara, mis vähendab paindlikkust õppetöös.
- Õppejõudude rahvusvahelistumise huvides võiks neile pakkuda rohkem ingliskeelse täiendkoolituse võimalusi.
- Kuna ülikool muutub aina rahvusvahelisemaks, tuleks pöörata rohkem tähelepanu ka ingliskeelse õppekeskkonna väljaarendamisele. Kogu vajalik info (sildid, dokumendid) peaks olema kättesaadav ka inglise keeles. Samuti peaks inglise keelt valdama tugipersonal.
- Inglisekeelsete õppekavade loomise arvelt ei tohiks jätta unarusse eestikeelsetel õppesuundadel toimuva õppe mahtu ja kvaliteeti.

Õppekavade tasand

LIKLUSKORRALDUS (RAKENDUSKÕRGHARIDUSÕPE); HAAPSALU KOLLEDŽ

Tugevused

- Haapsalu kolledži nelja õppekava vahel on tekkinud positiivne sünergia – nii tehakse liikluskorralduse õppekaval koostööd IT osakonnaga liikluskorralduses vajalike 3D mudelite arendamisel ning disaini erialaga tänavalampide prototüüpide kavandamisel. Liikluskorralduse õppekava on kolledžis olulise tähtsusega ja ülejäänud õppekavadega hästi lõimitud.
- Väga hästi on välja arendatud ulatuslik koostööprogramm Norra ülikooli kolledžiga.
- Toimub süstemaatiline ja viljakas suhtlus kohaliku kogukonna, tööandjate ja kolledži vahel, mis avab koostöövõimalusi ka tudengitele (nt Haapsalu linnavalitsusega liikluskorralduse planeerimisel).
- Erilist tähelepanu on pööratud kaugõppijate vajaduste rahuldamisele, sh on rajatud seminariruumid ja kaasaegsed arvutiklassid. E-õppe platvorm toimib hästi.
- Õppejõud rakendavad süstemaatiliselt uuenduslikke õpetamise meetodeid, milles asetatakse põhirõhku omavahelisele koostööle ja grupitööle.
- Õppejõudude ja üliõpilaste vahel valitsevad head ja informaalsed suhted. Väikesed õpperühmad võimaldavad pöörata üliõpilastele individuaalset tähelepanu.

- Õppekava sihtrühmaks on töötavad täiskasvanud inimesed. Tudengid peavad õppekava ainulaadseks ja hindavad sellel pakutavaid kaugõppe võimalusi.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Üliõpilaste võimalikke tulevikuperspektiive (nt soov astuda sotsiaalteaduste magistrikavale) silmas pidades võiks kaaluda akadeemilise/analüütilise komponendi tugevdamist õppekavas.
- Üliõpilasi tuleks õpingute alguses senisest paremini nõustada.
- Soovitatav on kaaluda enamate doktorikraadiga õppejõudude kaasamist õppetöösse nt külalislektoritena.
- Õppejõududest vähesed on teadustöös aktiivsed. Soovitatav on õppetegevuse kõrval luua soodsad tingimused ka õppejõudude teadustööks.
- Ei ole päris selge, kas õpetajakoolituse kursuse raames õpetatavat koolipedagoogikat on võimalik rakendada ka ülikooli õppetöös. Soovitatav on lülitada õpetajakoolituse programmi ka spetsiaalne ülikoolipedagoogika kursus.
- Üliõpilaste mobiilsus on väga madal. Tuleks kõrvaldada kõikvõimalikud takistused mobiilsuses osalemisele.

INTERDISCIPLINAARSED SOTSIAALTEADUSED - ARTES LIBERALES (BAKALAUREUSEÕPE)

Tugevused

- Õppekava vastu tunnevad huvi kõrgetasemelised, pühendunud ja hea ettevalmistusega välismaised üliõpilased.
- Õpperuumid on avarad, vastselt renoveeritud ning suurepärasel tasemel. Juurdepääs raamatukogu digitaalsetele ressurssidele on väga hea.
- Õppekaval on pühendunud juhid ja tugipersonal, kellel on suurepärase inglise keele oskus ja head suhted üliõpilastega.
- Üliõpilastele pakutakse õppekaval palju valikuvõimalusi.
- Õppejõud kasutavad elavaid ja huvitavaid õpetamismeetodeid ning on teadlikud üliõpilaste vajadustest.
- Üliõpilaste inglise keele oskus on väga kõrgel tasemel ning igati sobiv ingliskeelse kava jaoks.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Selgelt tuleks panna paika õppekava juhi ametijuhend, kus on kirjeldatud tema vastutusala ja täpsed tööülesanded. Sel moel on võimalik vältida liigsete kohustuste seadmist ühe isiku õlule.
- Läbi tuleks mõelda, kuidas ühildada õppekava laiapõhjalisus üliõpilaste sooviga spetsialiseeruda selle raames konkreetsetele valitud erialale.
- Antud bakalaureusekavalt magistriõppesse üleminek võib osutuda keerukaks, kuna üliõpilased ei pruugi olla läbinud kõiki valitud eriala jaoks vajalikke eeldusaineid. Seetõttu tuleks üliõpilasi ainevaliku osas laialdasemalt nõustada.
- Koostöö partnerorganisatsioonidega tuleks (nt üliõpilaste praktikakorralduse koha pealt) muuta süstemaatilisemaks.
- Mitmed ainekavas välja toodud õppeained, mille sisu eeldaks auditoorset õppetööd, on tegelikkuses asendatud iseseisva tööga. See on põhjustanud üliõpilaste seas rahulolematust. Soovitatav on edaspidi viia läbi kõik õppekavas ette nähtud kursused.
- Et tagada üliõpilaste süstemaatiline nõustamine ja pakkuda neile piisaval arvul praktikakohti, on tarvis eraldada lisaressursse.

- Hetkel ei ole üliõpilastel ega õppejõududel piisavalt selget ülevaadet kõigi õppekaval kasutatavate hindamiskriteeriumide ja –meetodite kohta. Erinevate õppeainete õppejõud rakendavad erinevaid hindamismeetodeid, mis tekitab üliõpilastes segadust. Õppeainete läbimiseks vajalikud nõuded ja hindamiskriteeriumid tuleks muuta läbipaistvamaks ja üliõpilaste jaoks arusaadavaks. Arvestades õppejõudude suurt arvu õppekaval tuleks tagada, et vähemalt need õppejõud, kes loevad suuremahulisi aineid, oleksid kursis õppekava üldiste eesmärkide ja ülesehitusega tervikuna.
- Õppejõudude omavahelist suhtlust tuleks parandada. Üheks võimaluseks oleks korraldada vähemalt kord aastas erinevate instituutide õppejõudude kohtumisi, mille käigus nad saaksid arutada õppekavaga seonduvaid väljakutseid ja jagada häid praktikaid.
- Üliõpilaste tagasisidemehhanismid peaksid olema rangemalt reguleeritud. Paremini tuleks läbi mõelda, kuidas saadud tagasisidet arvesse võtta, sellele reageerida ja üliõpilasi ettevõtetud tegevustest teavitada.
- Õppekava rahvusvahelist iseloomu arvestades on üliõpilaste mobiilsusvõimalused alakasutatud. Üliõpilasi tuleks igati julgustada mobiilsusprogrammides osalema.

SOTSIOLOOGIA (BAKALAUREUSE- JA MAGISTRIÕPE)

Tugevused

- Pühendunud õppejõud valmistavad ette tugeva teadmistepagasiga lõpetajaid, kellel pole probleeme erialase töö leidmisega.
- Õppekavade juhid ja õppejõud teevad tihedat koostööd partneritega väljastpoolt ülikooli.
- Õpetamine on eriti magistritasemel tugevalt teaduspõhine. Õppe- ja teadustöö on omavahel tõhusalt integreeritud, mis on viinud mitmete positiivsete tulemusteni (nt tugevad magistritööd).
- Õppekaval kasutatakse läbivalt mitmeid kaasaegseid õppe- ja õpetamismeetodeid, sh aktiivõppel ja probleemipõhisel õppel põhinevat metoodikat, interdistsiplinaarset ja e-õpet.
- Kasutusel on mitmekesised hindamismeetodid. Hindamiskriteeriumid on selgelt kirjeldatud.
- Bakalaureusekava pakub tugevat kvantitatiivsete meetodite koolitust.
- Õppejõud kaasavad üliõpilasi oma teadusprojektidesse.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Soovitav on likvideerida kõikvõimalikud kattuvused bakalaureuse- ja magistritaseme kursuste vahel.
- Läbi tuleks mõelda, kuidas tagada võimalikult selge ja sujuv üleminek bakalaureusekavalt magistriks. Magistriks peaks bakalaureusekavast eristuma nii õppeainete erineva sisu kui suurenenud intellektuaalse väljakutse osas.
- Ülikoolil puuduvad litsentsid statistilise ja kvalitatiivse analüüsi tarkvara kasutamiseks väljaspool ülikooli. Üliõpilaste ligipääs arvutiklassidele on piiratud. Mõlema probleemiga tuleks tegeleda.
- Üliõpilaste hinnangul on magistriks kvantitatiivsete meetodite komponent nõrgem kui bakalaureusekaval. Välja tuleks selgitada sellise rahulolematuse võimalikud põhjused.
- Et tagada üliõpilaste võrdne kohtlemine, on soovitatav kõigi lõputööde puhul muuta kohustuslikuks juhendaja ja juhendatava vahel sõlmitav leping, milles on toodud ära mõlema poole õigused ja kohustused.
- Soovitav on säilitada bakalaureusetöö kirjutamise kohustus, kuna selle käigus saavad üliõpilased nende arengu seisukohast määrava tähtsusega iseseisva uurimistöö kogemuse. Tudengitele

tuleks paremini lahti selgitada ka bakalaureusetöole esitatavad ootused (ajalise mahu, saavutatava taseme jmt osas).

- Soovitav on vähemalt kord aastas korraldada kohtumisi erinevate õppekavade õppejõudude vahel, mille käigus nad saaksid arutada õppekavasid puudutavate positiivsete arengute üle ning jagada omavahel hea praktika näiteid.
- Kõikidel magistritaseme hindamistel tuleks anda üliõpilastele piisavalt kvalitatiivset tagasisidet, mis on üliõpilaste intellektuaalse arengu seisukohalt määrava tähtsusega. Samuti peaks olema määratletud kvalitatiivse tagasiside andmise põhimõtted bakalaureusekava ainete raames.
- Magistrandid ei olnud teadlikud võimalusest võtta aineid ka väljaspool oma õppekava/instituuti. Õpingute alguses tuleks üliõpilasi nende valikuvõimaluste osas paremini nõustada ja juhendada.
- Suure osa õppejõudkonnast moodustavad nooremõppejõud, kellel on doktoriõpingud alles pooleli. Kuna noorematel õppejõududel tuleks keskenduda eelkõige kraadi omandamisele, oleks õppekava jätkusuutlikkuse huvides vaja võtta tööle ka kogenumaid õppejõude.
- Tööandjad ja koostööpartnerid sooviksid senisest enam võimalusi arutada oma vajadusi õppekava juhtide ja õppejõududega. See tagaks väliste sidusrühmade parema kaasamise õppekavaarendusse.
- Nooremaid õppejõude tuleks nende karjääri arengu seisukohast paremini nõustada, sh pakkuda neile mentorlust ja pakkuda neile rahastusvõimalusi rahvusvahelistel konverentsidel osalemiseks.
- Õppejõududele (eriti noorematele) tuleks paremini selgitada, millistel alustel kujuneb välja nende töökoormus. Tagada tuleks töökoormuse senisest võrdsem jaotus õppejõudude vahel.
- Õppekava rahvusvahelistumise huvides on tungivalt soovitav kaasata õppetöösse senisest enam välislektoreid.
- Tudengitele tuleks pakkuda paremat nõustamist.
- Võimaldada tuleks teadusartiklina vormistatud magistritööde esitamist teadusajakirjadele.
- Potentsiaalsete praktikabaaside nõuetele vastavust tuleks põhjalikumalt kontrollida.
- Ainekursuste hindamisel tuleks rohkem võtta arvesse üliõpilasnõukogu tagasisidet.

POLITOLOOGIA (MAGISTRIÕPE)

Tugevused

- Õppekava selgeks tugevuseks on selle akadeemiline ja analüütiline fookus, mis loob üliõpilastele sobivad eeldused õpingute jätkamiseks doktorantuuris ning on kooskõlas ka tööturu vajadustega. Õppejõud kasutavad õppetöös edukalt teaduslikku lähenemist.
- Õppekava pakub selget ja põhjalikku sissevaadet tänapäeva Eesti ühiskonna võtmeteemadesse.
- Õppejõud kasutavad loominguulisi meetodeid, et tutvustada üliõpilastele potentsiaalseid lõputööde teemasid.
- Õppejõud on rahvusvaheliselt aktiivsed.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Hetkel on õppejõud õppekavades toimunud ulatuslikest reformidest pigem kõrvale jäetud. Kuna õppejõudude teadmised ja kogemused on väga olulise tähtsusega, tuleks neid õppekava edasistesse reformidesse aktiivsemalt kaasata.
- Soovitav on välja töötada kommunikatsiooniplaan, mille alusel õppekava nähtavust suurendada ja selle sisu ühiskonna silmis laiemalt paremini tutvustada.

- Soovitav on suurendada lõputöö mahtu.
- Õppeainete ja moodulite temaatika ja nimetused peaksid õppekava kui tervikut paremini peegeldama. Hetkel ei ole moodulite sisu nende nimetusest alati selgelt välja loetav.
- Kuna ülikool muutub aina rahvusvahelisemaks, tuleks pöörata rohkem tähepanu ka ingliskeelse õppekeskkonna väljaarendamisele. Kogu vajalik info (sildid, dokumendid) peaks olema kättesaadavad ka inglise keeles. Samuti peaks inglise keelt valdama tugipersonal.
- Vähendada tuleks kattuvaid elemente erinevate uurimismetoodika kursuste ja magistriseminari vahel.
- Õppejõududele tuleks süstemaatiliselt ning regulaarselt pakkuda võimalusi pedagoogiliseks enesetäienduseks. Õppejõudusid tuleks julgustada kasutama mitmekesisemaid õpetamismeetodeid.
- Õppejõududele tuleks õppetöö kõrval võimaldada piisavad ajalised ressursid ka teadustööks. Paindlikumalt võiks suhtuda uute õppejõudude palkamise projektipõhiselt hangitud teadusrahastuse arvelt. Nii oleks võimalik tagada ühtlasem õppetöökoormus õppejõudude vahel.

RIIGITEADUSED (BAKALAUREUSEÕPE)

Tugevused

- Õppekava annab tõhusa sissejuhatuse teaduslikesse uurimismeetoditesse.
- Õppeainete temaatika on aktuaalne ja sobib hästi teadmiste ja analüütiliste oskuste edasiandmiseks tänapäevases sotsiaalses ja poliitilises kontekstis.
- Nii õppejõud kui üliõpilased on rahul juurdepääsuga digitaalsetele teavikutele.
- Ülikooli ja tööandjate ning muude huvirühmade vahel valitseb tihe koostöö. Kohalikud omavalitsused pakuvad üliõpilastele ka praktikavõimalusi.
- Paljud õppejõud on aktiivsed nii õppe- kui teadustöös.
- Õppejõudude rahvusvahelistumine on kõrgel tasemel.
- Õppekava suur paindlikkus võimaldab kujundada üliõpilaste õpitee nende individuaalsetele vajadustele vastavaks.
- Üliõpilased on väga rahul neile õpingute käigus osutatava toetusega.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Soovitav on tugevdada poliitikateooria ja poliitilise filosoofia elementi õppekavas.
- Õppekava sisaldab suurt hulka nõrgalt süstematiseeritud valikaineid, mida tuleks grupeerida selgemate alateemade alla.
- Et vältida rutiini õppetöös on soovitav tõsta kõigi õppejõudude teadlikkust innovatiivsetest õpetamismeetoditest, õppekeskkondadest ja õppe tugivahenditest. Õppejõududele tuleks süstemaatiliselt ning regulaarselt pakkuda võimalusi pedagoogiliseks enesetäienduseks.
- Soovitav on viia õppetööd läbi väiksemates gruppides, et oleks võimalik tõhusamalt rakendada interaktsioonil põhinevaid õpetamismeetodeid.
- Õppejõududele tuleks õppetöö kõrval võimaldada piisavad ajalised ressursid ka teadustööks.
- Hetkel on õppejõud õppekavades toimunud ulatuslikest reformidest pigem kõrvale jäetud. Kuna õppejõudude teadmised ja kogemused on väga olulise tähtsusega, tuleks neid õppekava edasistesse reformidesse aktiivsemalt kaasata.
- Hetkel jõuab tudengiteni liiga palju üldist ja liiga vähe õppekavaspetsiifilist teavet.
- Üliõpilaste nõustamisele tuleks õppekavagrupi tasandil läheneda süsteemsemalt.

- Senisest veelgi enam tuleks toetada üliõpilaste välismobiilsust, sh anda neile selgemat informatsiooni mobiilsusvõimaluste kohta ja lihtsustada ainepunktide ülekandmist õppekaval. Soovitatav on kaaluda “mobiilsusakende” sisseseadmist õppekavasse, et üliõpilased ei kaotaks välismaal õppides ühte õppeaastat.

RIIGITEADUSED (MAGISTRIÕPE)

Tugevused

- Nii õppejõud kui üliõpilased on rahul juurdepääsuga digitaalsetele teavikutele.
- Magistritööde juhendamine on tõhus ja hästi korraldatud. Magistritöö ettevalmistus algab juba õpingute algfaasis.
- Ülikooli ja tööandjate ning muude huvirühmade vahel valitseb tihe koostöö. Kohalikud omavalitsused pakuvad üliõpilastele ka praktikavõimalusi.
- Õppejõudude rahvusvahelistumine on kõrgel tasemel.
- Töötavate tudengite rahulolu õppekava paindliku korralduse ja õppejõududega on suur. Üliõpilased näevad õppekaval tugevat seost oma erialase töökogemusega.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Kavatsust muuta õppekava interdistsiplinaarsemaks tuleks avalikkusele paremini tutvustada ning tõhusamalt ka ellu viia. Selle protsessi käigus oleks võimalik õppekava kriitilise pilguga üle vaadata, sh likvideerida võimalikud kattuvused õppeainete vahel ja edendada erinevate õppeainete omavahelist sünergia. Soovitav oleks arendada õppekaval välja senisest enam suuremahulisi õppeaineid.
- Tagada tuleks innovaatiliste õpetamismeetodite, õpikeskkondade ja õppevara järjepidev kasutus õppetöös. Samuti peaksid õppetegevuses olema omavahel ühendatud teoreetiline ja praktiline osa.
- Õppejõududele tuleks süstemaatiliselt ning regulaarselt pakkuda võimalusi pedagoogiliseks enesetäienduseks.
- Õppejõududele tuleks õppetöö kõrval võimaldada piisavad ajalised ressursid ka teadustöök.
- Üliõpilastele tuleks pärast sisseastumist õpingute planeerimise osas paremini nõustada.
- Magistriüliõpilaste kokkupuuted ülejäänud üliõpilaskonna ja üliõpilasesindajatega on vähesed. Strateegilises plaanis tuleks soodustada vanemate ja kogenumate üliõpilaste suhtlust sama eriala nooremate tudengitega.
- Probleemiks on väljalangevus täiskohaga töötavate üliõpilaste seas. Osakonnas tuleks sisse seada tagasisidesüsteem tööandjatele ja üliõpilastele, kes on kimpus töö ja õpingute kombineerimisega, et otsida kõigile osapooltele sobivaid lahendusi.

RAHVUSVAHELISED SUHTED (MAGISTRIÕPE)

Tugevused

- Õppekava tugevuseks on tema laiapõhjalisus ning mitmekesiste valikainete olemasolu.

- Õppekavas sisalduvad kohustuslikud rakendustegevused on oluliseks instrumendiks praktilise kogemuse saamisel. Hea praktika näiteks on rahvusvahelised õppekäigud.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Magistrikavas ei peaks sisalduma sellised tüüpilised bakalaureusekava ained nagu “Sissejuhatus rahvusvahelistesse suhetesse”. Vastuvõetavatel magistrantidel peaks rahvusvaheliste suhete alased baasteadmised juba olemas olema või siis nende puudumisel tuleks pakkuda täiendavaid tasanduskursuseid õppekavaväliselt.
- Soovitav on mitte muuta õppekava liialt Eesti ja Balti regiooni spetsiifiliseks, kuna see võib mõjuda negatiivselt õppekava jätkusuutlikkusele.
- Lahendamist vajab õppejõudude madal palgatase, mis eriti takistab kõrgetasemeliste välisõppejõudude värbamist.
- Parendamist vajab magistritööde juhendamine, kuna see pole piisavalt süsteemne ja järjekindel. Eeskujuga võiks võtta riigiteaduste õppekavalt, kus magistriseminarid on paremini korraldatud.
- Õppejõud peaksid tihendama koostööd nii avaliku- kui ärisektori asutustega. Üliõpilastele tuleks osutada enam abi praktikakohtade leidmisel.
- Probleemiks on õppejõudude vähesus. Kolmest põhikohaga ja kahest osajaga õppejõust on vähe, et katta ainete laia spektrit ja täiel määral vastata üliõpilaste ootustele nende õpingute suhtes. Õppejõudude töökoormust on viimastel aastatel suurendanud ka suur voolavus õppekoordinaatorite osas. Oluline on värvata juurde uusi õppejõude ja tagada neile normaalne töökoormus.
- Kuigi üliõpilased on väljendanud rahulolematust mõningate õppejõududega ning ainete kattuvuse osas, pole sellele üliõpilaste tagasisidele mingeid tegevusi järgnenud. See seab kahtluse alla Instituudi väite süstemaatilise tagasisidesüsteemi toimimise kohta. Üliõpilaste ja õppejõudude vaheline kommunikatsioon ja tagasisidesüsteem vajab parendamist.
- Vilistlaste tagasisidesüsteem vajab formaliseerimist, eriti arvestades rahvusvahelist üliõpilaskonda, kus Eesti-sisestest mitteformaalsetest kontaktidest ei piisa.
- Soovitav on tõsta sisseastumisnõudeks oleva inglise keele oskuse taset (B2), kuna see ei võimalda mõningatel üliõpilastel efektiivselt osaleda õppetöös.

LINNAKORRALDUS (MAGISTRIÕPE)

Tugevused

- Õppekava on tugevalt rahvusvaheline, multidistsiplinaarne ning üliõpilastele tõsiseid väljakutseid esitav.
- Tööandjate ja teiste partnerite kaasatus õppekavasse on eeskujulik.
- Õppekava loob väga head võimalused üliõpilastele, kes töötavad täiskohaga valdkonnaga seotud asutustes, oma teadmiste laiendamiseks ja erialase töö kriitiliseks ümbermõtestamiseks.
- Õppejõud viivad õppetööd läbi suure pühendumusega. Nende kvalifikatsioon õppetöö läbiviimiseks on väga hea.
- Nii füüsiline õppekeskkond kui elektroonilised õppematerjalid vastavad igati õppetöö vajadustele.
- Õppetöö läbiviimisel osalevad ka külalisõppejõud välisriikidest.
- Üliõpilaste rahulolu õppekavaga on kõrge, lõpetanute tase on väga hea.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Õppekava elujõulisus sõltub teadustöötajate panusest, kellel on suur töökoormus ning palju muid ülesandeid. Õppekavajuht vajab enam administratiivset tuge ülekoormuse vältimiseks ja õppekava potentsiaali täies mahus realiseerimiseks.
 - Üliõpilaste hinnangul puudub mõningatel e-kursustel (kus kontaktõpet pole) piisav tugi. Soovitav on vähemalt minimaalses mahus kontakttunde siiski rakendada, kasvõi nt Skype kaudu.
 - Üliõpilaste hindamine ei tohiks piirduda ainult hinde panemisega, vaid peaksid sisaldama ka kvalitatiivset tagasisidet.
 - Soovitav on lülitada õppekavasse esimesel semestril sissejuhatav kursus erialavaldkonda, kus mõningatel üliõpilastel nende erineva bakalaureuseastme tõttu piisavaid eelteadmisi ei pruugi olla. Üliõpilaste edasijõudmist eriti esimesel, kriitilisel semestril tuleks tihedamalt jälgida.
 - Õppejõududel tuleks jälgida, et teooria praktilised rakendused oleks piisavalt kajastatud kõigis ainetes.
 - Ülikool peaks looma võimalused suurema arvu väliskülalisõppejõudude kasutamiseks, mis suurendaks üliõpilaste kogemust.
 - Üliõpilaste hinnangul on internetipõhine tunniplaan ASIO segadusttekitav. Üliõpilastele tuleks õpingute algul pakkuda piisavat tuge tunniplaanis orienteerumiseks.
- 10.** Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamisnõukogu kinnitab hindamisaruande kolme kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas seitsme, viie või kolme aasta pärast.
- 11.** Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekava, sellel toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele tingimusel, et kõrgkool kõrvaldab järgmised puudused:
- Rahvusvaheliste suhete magistriõppekava kavandatud õpiväljundid ei ole hetkel piisavalt eristatavad Vabariigi Valitsuse määruse „Kõrgharidusstandard“ lisa 1 p-s 1.1 kirjeldatud bakalaureusetaseme õpiväljunditest. Magistrikava sisaldab bakalaureusetaseme aineid nagu „Sissejuhatus rahvusvahelistesse suhetesse“. Vastuvõetavatel magistrantidel peaks rahvusvaheliste suhete alased baasteadmised juba olemas olema või siis nende puudumisel tuleks pakkuda täiendavaid tasanduskursuseid õppekavaväliselt.
 - Rahvusvaheliste suhete õppekaval ei ole õppejõudude arv nende ülesannetest, läbiviidava õppe- ja teadustöö mahust ning juhendatavate üliõpilaste arvust tulenevalt KHS § 6 lg 7 p 1 mõttes piisav, et õppekava eesmärged ja õpiväljundeid saavutada. Kolmest põhikohaga ja kahest osajaga õppejõust on vähe, et kata ainete laia spektrit ja täiel määral vastata üliõpilaste ootustele nende õpingute suhtes. Magistritööde juhendamine ei ole piisavalt süsteemne ja järjekindel.
 - Õppekaval Interdistsiplinaarsed sotsiaalteadused – Artes Liberales on ainekavas välja toodud mitmed õppeained, mille sisu eeldab auditoorset õppetööd, mis aga tegelikkuses on asendatud iseseisva tööga. Seetõttu ei toeta õppetöö läbiviimine hetkel piisaval määral KHS § 6 lg-s 5 ette nähtud õppekava eesmärkide ja KHS lisa punktis 1.1 kirjeldatud õpiväljundite saavutamist.
 - KHS § 6 lg 7 punkt 2 näeb ette, et *konkreetses õppeaines õppetööd läbiviival õppejõul peab on selleks vajalik õpetamispädevus ning tema kvalifikatsioon toetab õppekava eesmärkide ja õpiväljundite saavutamist.* Vastavalt KHS § 2 p-le 6 *hõlmab õppejõu õpetamispädevus endas*

õppeprotsessi kavandamist, õppe läbiviimist, hindamist ja tagasiside andmist, juhendamist ja retsenseerimist ning õppemetoodilist tegevust.

Artes Liberales õppekaval rakendavad erinevate õppeainete õppejõud erinevaid hindamismeetodeid, mis tekitab üliõpilastes segadust. Samuti ei ole kõik õppejõud kursis õppekava üldiste eesmärkide ega ülesehitusega tervikuna.

12. Haldusmenetluse seaduse (HMS) § 53 lg 1 p 2 järgi on *haldusakti kõrvaltingimus haldusakti põhiregulatsiooniga seotud lisakohustus* ja p 3 kohaselt ka *lisatingimus haldusakti põhiregulatsioonist tuleneva õiguse tekkimiseks*. HMS § 53 lg 2 p-d 2 ja 3 sätestavad, et *haldusaktile võib kehtestada kõrvaltingimuse, kui kõrvaltingimusega tuleks haldusakt jätta andmata või kui haldusakti andmine tuleb otsustada halduse kaalutusõiguse alusel*. Nõukogu leidis, et kõrvaltingimusega tuleks järgmine õppekavagrupi kvaliteedihindamine viia läbi vähem kui 7 aasta pärast ning dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ punktide 41.1 ja 42 alusel

OTSUSTAS

Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Tallinna Ülikooli sotsiaalteaduste õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast järgmise kõrvaltingimusega:

Tallinna Ülikool esitab hiljemalt kuupäevaks 15.09.2017 punktis 11 kirjeldatud puuduste kõrvaldamise kohta tegevuskava ja –aruande.

Otsus võeti vastu 8 poolthäälega. Vastu 0.

13. Kui Tallinna Ülikool kõrvaltingimust tähtaegselt ei täida, tunnistab Nõukogu hindamisotsuse kehtetuks ja määrab uue õppekavagrupi kvaliteedihindamise tähtaja või kehtestab hindamisotsusele uue kõrvaltingimuse.
14. Nõukogu teeb Tallinna Ülikoolile ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 15.09.2017 tegevuskava ka aruandes toodud muude parendusvaldkondade ning soovitude arvestamise kohta.
15. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

Tõnu Meidla
Nõukogu esimees

Hillar Bauman
Nõukogu sekretär