

Transporditeenuste õppekavagrupi hindamisotsus Tallinna Tehnikaülikool

15/03/2016

**Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri
kõrghariduse hindamisnõukogu otsustas kinnitada
hindamiskomisjoni aruande ja viia järgmine Tallinna
Tehnikaülikooli transporditeenuste õppekavagrupi esimese
ja teise õppeastme kvaliteedihindamine läbi 4 aasta pärast**

Lähtuvalt ülikooliseaduse § 12² lg-st 1 ning selle § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri (edaspidi EKKA) põhimääruse punkti 3.7.3 ning punktis 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi “Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel” punkti 41 alusel sedastab Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. Tallinna Tehnikaülikool kooskõlastas EKKAgas õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 25.11.2014.
2. EKKA juhataja kinnitas 17.08.2015 korraldusega Tallinna Tehnikaülikooli ja Tallinna Tehnikakõrgkooli transporditeenuste õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

Kevin Patrick Brendan Cullinane – komisjoni esimees	Professor of Logistics & Transport Economics, University of Gothenburg (Rootsi)
Trevor David Heaver	Professor emeritus, Operations and Logistics Division, University of British Columbia (Kanada)
Olli Matias Kauhanen	Üliõpilane, Faculty of Technology and Maritime Management, Rauma University of Applied Sciences (Soome)
Gabriel Lodewijks	Professor of Transport Engineering and Logistics, Faculty of Mechanical, Maritime and Materials Engineering, Section Transport and Logistic Technology, Delft University of Technology (Holland)
Hercules Haralambides	Professor of Maritime Economics & Logistics, Erasmus University Rotterdam (Holland)
Janek Saareoks	AS Schenker tegevjuht (Eesti)
Raivo Vare	AS Eesti Raudtee nõukogu esimees (Eesti)

3. Tallinna Tehnikaülikool esitas õppekavagrupis hindamisele järgmised õppekavad:

Logistika (bakalaureuseõpe)

Logistika (magistriõpe)

Merendus (magistriõpe)

Tüürimees (rakenduskõrgharidusõpe)

Sadamamajandamine ja meretranspordi juhtimine (rakenduskõrgharidusõpe)

Veeteede ohutuse korraldamine ja haldamine (rakenduskõrgharidusõpe)

4. Tallinna Tehnikaülikool esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 27.08.2015, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 27.08.2015.
5. Hindamiskülastus Tallinna Tehnikaülikoolis toimus 20.-21.10.2015.
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 02.12.2015, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 02.12.2015 ja millele Tallinna Tehnikaülikool esitas vastuse 17.12.2015.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 20.12.2015. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 26.01.2016.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 15.03.2016 istungil 7 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Tallinna Tehnikaülikooli transporditeenuste õppekavagrupi rakenduskõrgharidusõpet puudutavad tugevused, soovitused ning parendusvaldkonnad.

Õppekavagrupi tasand

Tugevused

- Praktiliselt kõik õppekavagrupi üliõpilased valdavad suurepäraselt inglise keelt.
- Nii TTÜ Logistikainstituudil kui Mereakadeemial on vilistlaste hulgas tugev toetus. Logistikainstituudi suhtlus vilistlastega toimub läbi hästi organiseeritud ja struktureeritud vilistlasportaali, mille kaudu kogutakse mh regulaarselt statistilisi andmeid õppekavade lõpetajate kohta. Mereakadeemial on muljetavaldav veebilehekülg, millel on ka eraldi vilistlastele pühendatud rubriik.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Teadus- ja õppetöö alane koostöö TTÜ Eesti Mereakadeemia (EMA) ja teiste TTÜ osade vahel jääb hetkel suhteliselt nõrgaks. Ülikooli juhtkonnal tuleb leida hoovad EMA ja TTÜ teiste struktuuriüksuste vahelise koostöö tõhustamiseks. Parema integratsiooni huvides TTÜ-ga on EMA-l soovitatav kaaluda merendusega mitteseotud moodulite (nagu logistika, transport, majandus, juhtimine, matemaatika, statistika jne.) õpetamise delegeerimist senisest suuremas mahus teistele TTÜ üksustele.
- Ülikooli vastse osana tuleb EMA-l astuda otsustavaid samme õppekavade ja õppejõudude arendamiseks ja luua olemasoleva taristu raames sobivad võimalused teadustöök.

- Ülikoolis näib hetkel puuduvat süstemaatilise personaliarenduse kava. Äsja doktorikraadi omandanud õppejõududele tuleks osutada senisest suuremat toetust, et neil oleks võimalus tegelda õppetöö kõrval ka teadustööga.
- Selgelt tuleks määratleda ning ühtlustada õppejõudude teadustöö nõuded ülikooli erinevates struktuuriüksustes.
- Arvestades merendussektori üldist palgataset on ülikoolis (EMA-s) soovitatav töötasusid tõsta, et õppejõududeks saaks värvata kõrgetasemelisi eksperte.
- Ingliskeelset õpet pakutakse õppekavagrupis hetkel vaid piiratud mahu. Rohkem tuleb tähelepanu pöörata rahvusvaheliste kontaktide loomisele läbi teadusvõrgustike, mis võimaldaks kaasata õppetöösse ka rohkem külalisõppejõude väliskõrgkoolidest.
- Üliõpilaste väljalangevus on suur. Selle peamiste põhjustena toodi õppekavati välja erinevaid põhjuseid (majanduslikud, tervislikud, keeleoskus), kuid läbivaks oli ebapiisaval tasemel matemaatikaoskus.

Õppekavade tasand

Logistika (bakalaureuse- ja magistriõpe)

Tugevused

- Logistika Instituut on hästi juhitud, olemas on selge strateegiline tulevikuvision.
- Instituudis on tugev teadustöö kultuur, mis kajastub ka õppetöös.
- Suuresti tänu tänapäevasele õppekavale ja kasutatavatele õppemeetoditele on Logistika Instituudil suurepärase maine nii TTÜ sees kui ka väljaspool.
- Instituudil on väga tihe koostöö tööstusega, mille raames viiakse läbi erinevaid erialaseid projekte, osaletakse erialaliitude tegevuses, korraldatakse suvekoole ja õppereise, viiakse läbi täienduskoolituse kursusi ning kaasatakse õppetöösse külalislektoreid.
- Paljud bakalaureuse- ja magistritööd on valminud koostöös ettevõtetega. Kohati on ettevõteted lõputöodes välja pakutud ideid ja uurimistööde tulemusi ka praktikas rakendanud.
- Suur osa õppematerjalist on kättesaadav inglise keeles. Inglise keeles on valminud ka mõned lõputööd.
- Kasutusel on palju simulatsiooni- ja modelleerimisprogramme, mis on kasulikud õppevahendid nt tarneaahelate visualiseerimisel.
- Mõlemal õppekaval asetatakse suurt rõhku rühmatööle, mille planeerimisel kasutavad üliõpilased erinevaid digivahendeid.
- Õppetööle lähenetakse paindlikult, kättesaadavad on Moodle keskkonnas välja arendatud kaugõppe materjalid.
- Instituudile on õpetamiskoormuse ja muude tegevuste planeerimisel antud vabad käed, mis võimaldab paindlikku tööjaotust õppejõudude vahel.
- Instituut võimaldab õppejõududel soovi korral täiendada oma inglise keele oskust. Õppejõud on andnud loenguid väliskõrgkoolide juures ja osalenud aktiivselt rahvusvahelistel konverentsidel. Õppetöösse on kaasatud ka külalisõppejõud.
- Üliõpilaste mitmesuunalise välismobiilsuse näitajad on väga head.
- 100% üliõpilastest leiavad erialast tööd.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Ametlike muudatuste tegemine õppekavasse on muudetud administratiivselt keerukaks ja bürokraatlikuks. Õppekavade dünaamilise arengu huvides tuleks selle probleemiga tegeleda kas instituudi või kõrgkooli juhtkonna tasandil.
- Õppekava keskendub hetkel pigem tarneahelate koostamisele kui nende juhtimisele. Õppekava juhid peaksid kaaluma võimalust pöörata õppekavas rohkem tähelepanu tarneahelate juhtimise suunale läbi asjakohaste valikainete või spetsialiseerumismoodulite. See aitaks süvendada ettevõtluse aluseid juba tundvate üliõpilaste juhtimisalaseid oskusi ja võtta arvesse Eesti logistikasektori tööandjate vajadusi.
- Õppekava rahvusvaheline mõõde on tagasihoidlik, kuivõrd õppekavad on eestikeelsed ning ingliskeelse õppe võimalused näiteks välisküalisüliõpilaste vastuvõtmiseks on vähesed. Eelkõige tuleks magistriõppekavas pakkuda ingliskeelseid mooduleid, pidades tulevikueesmärgina silmas täismahus ingliskeelse magistriõppekava väljaarendamist.
- Ära tuleks kasutada teiste TTÜ üksuste poolt juba välja töötatud õppemooduleid, et pakkuda õppekavadel võimalusi spetsialiseeruda erinevatele transpordiliikidele. Arvestades, et on teadvustatud vajadust pakkuda õppekavadel rohkem merendusala õpet (näiteks sadamate ja laevanduse juhtimine), tuleks teha tihedamat koostööd Eesti Mereakadeemiaga. Kõrgkooli õppekavad tuleks omavahel paremini sidustada.
- Õppekavadel tuleks pakkuda rohkem IT alast õpet, näiteks programmeerimine ja ERP süsteemide arendus.
- Logistiku kutse omandamiseks peavad õppekava lõpetajad hetkel tegema eraldi kutseeksami. Õppekava juhtidel tuleks alustada läbirääkimisi PROLOG-iga, et tagada kutseandja õigus oma õppekavale.
- Õppejõudude teadustöö on doktorantide teadustööga võrreldes hetkel alarahastatud, mis kärbib nende võimalusi võtta osa rahvusvahelistest konverentsidest ja ennast erialaste arengutega kursis hoida. Asjaolu, et õppejõudude teadustegevust rahastavad peamiselt äriettevõtted, võib muuta teadustöö tulemused liiga ühe organisatsiooni põhiseks või konfidentsiaalseks ja pikemas plaanis seada ohtu õppejõudude karjääri rahvusvahelisel areenil. Kehtestada tuleks tulemuspõhine teadustöö baasfinantseerimise süsteem.
- Õppejõude tuleks innustada kasutama õppetöös senisest enam nüüdisaegseid õpetamise meetodeid ja digivahendeid (logistikatarkvara, e-õppe materjalid, jne.).
- Üldainete õppejõude tuleks suunata kasutama õppetöös senisest enam näitlikustamist, nt logistika-alaseid juhtumianalüüse. Õppetöös tuleks kasutada rohkem praktikuid.
- Õppejõudude töökoormus on küllalt kõrge ega jäta neile piisavalt aega enesetäienduseks ja teadustööks. Õppejõudude koormuse jagunemine õppe-, teadus- ja muude tegevuste vahel peaks olema selgem, paremini seiratud ja juhitud.

Merendus (magistriõpe)

Tugevused

- Õppekava hindavad kõrgelt nii üliõpilased, vilistlased kui ka tööandjad. See loob soodsa pinnase õppekava edasiseks arendamiseks.
- Suur hulk õppekava lõpetajaid on leidnud rakenduse kohalikul tööturul. Õppekava raames toimub aktiivne koostöö ettevõtetega. Külaliskoenguid annavad tööstuse esindajad. Toimuvad regulaarsed erialaettevõtete külastused.
- Ühinemine Tallinna Tehnikaülikooliga on avaldanud positiivset mõju nii EMA finantsseisule kui ka õpetamise kvaliteedile ja kvaliteedi tagamise protsessidele.
- Küllalt suur osa õpest viiakse läbi inglise keeles.
- Üliõpilased on kõrgelt motiveeritud, neil on õppekava osas selged ootused ja eesmärgid. Tööandjad on rahul õppekava lõpetajate erialase ettevalmistusega.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Hetkel on EMA-s keskseks teemaks iseseisvuse säilitamine TTÜ struktuuriüksusena. Selle kõrval tuleks läbi mõelda ka TTÜ-ga ühinemise eelised ja nende võimalik mõju õppekavaarendusele. Õppejõud ei tee õppetöö läbiviimisel piisavalt koostööd TTÜ teiste üksustega.
- Õppekava keskendub hetkel liigselt üldlevinud merenduse teemadele ning ei pööra piisavalt tähelepanu tänapäeva maailmas olulise tähtsusega tarneahelate ja multimodaalse transpordi valdkondadele. Turuvajadusi arvestades tuleks õppekava fookust laiendada, et see hõlmaks ka kiiresti arenevate kaldapealsete sektorite vajadusi ja annaks ülevaate rahvusvahelisest laevandusest ja sellega seotud valdkondadest. Õppekava turundus peaks olema jõulisem ja sihtgrupipärasem.
- Õppekavas tuleks asetada suuremat rõhku ettevõtlus- ja juhtimisteemadele.
- Õppekavade arendamisel tuleks koostöö tööandjatega paremini formaliseerida.
- Õppekavanõukogu koosolekuid tuleks korraldada protokollida.
- Vaid väga vähesed õppejõud omavad doktorikraadi.
- Õppejõududel on teadustööga tegelemiseks piiratud rahalised vahendid. Tuleks uurida võimalusi hankida lisarahastust erasektorist.
- Suuremat tähelepanu vajab õppejõudude õpetamisoskuste arendamine ning õppematerjalide ajakohastamine. Õppetöösse tuleks kaasata rohkem õppejõude, kes oskavad kasutada nüüdisaegseid õpetamismeetodeid ja kellel on samas ka praktilise töö kogemus.
- Õppekaval tuleks suurendada kogemusõppe osakaalu, et valmistada üliõpilasi paremini ette toimetulekuks tööturul.
- Õppejõududel tuleks üliõpilasi praktikakohtade leidmisel rohkem abistada.
- Oluline on luua tihedamad sidemed väliskõrgkoolidega, et soodustada rahvusvahelistumist ja luua üliõpilastele paremad mobiilsusvõimalused.
- Üliõpilaste tagasisidet tuleks analüüsida ja selle tulemusi arvestada ning üliõpilastele tutvustada.
- EMA raamatukogu tuleks paremini integreerida TTÜ üldisesse raamatukogusüsteemi. Hetkel puudub nt TTÜ Logistika õppekavade üliõpilastel juurdepääs EMA kogudele TTÜ raamatukogu andmebaasis.

Tüürimees (rakenduskõrgharidusõpe)

Tugevused

- Tüürimehe õppekaval on selge fookus ja seda väärtustavad kõrgelt nii üliõpilased kui tööandjad.
- Eesti Veeteede Ameti hinnangul on õppekavale esitatud rahvusvahelised nõuded täidetud.
- Õppekavaarenduse seisukohast pidasid kõik sidusrühmad EMA ühinemist TTÜ-ga äärmiselt positiivseks arenguks. Üliõpilaste hinnangul on õppe kvaliteet pärast TTÜ-ga ühinemist tõusnud.
- Õppevahendid, sh simulatsioonikeskus, on muljetavaldavalt kõrgel tasemel ja igati kaasaegsed.
- Laboratooriume ja muid õpperuume on seoses EMA ja TTÜ ühinemisega hiljuti laiendatud ja täiustatud.
- Üliõpilased hindavad kõrgelt õppejõudude praktilist kogemust.
- On positiivne, et nii õppejõud kui tööandjad soovivad näha tüürimehe õppekaval rohkem naissoost üliõpilasi, kes teevad hiljem karjääri merendussektoris.
- Üliõpilased on kõrgelt motiveeritud, neil on õppekava osas selged ootused ja eesmärgid ning head töölesaamise võimalused.

Parendusvaldkonnad

- Õppekava uus ingliskeelne nimetus “*Navigation*” on segadusseajav, kuna võib viidata ka nt lennuliikluse juhtimisele ja muudele navigatsiooni aspektidele, mida tüürimehe õppekava käsitlema ei pea. Uue nimetuse juures tuleks kooskõlas rahvusvaheliste suundumustega muuta laiapõhjalisemaks ka õppekava sisu. Olemasoleva sisu juures on siiski soovitatav säilitada algne informatiivne õppekava nimetus “*Deck Officer*”.
- Hinnata tuleks nõudlust meresõidukogemustega töötajate järele kaldapealsetes sektorites ning vajadusel kaaluda õppekava laiendamist.
- Õppekavas tuleks lisaks rahvusvahelistes nõuetes ette nähtule käsitleda ka rahvusvahelise laevanduse ärilisi aspekte, mis on seotud rahvusvahelise kaubanduse või mereõigusega.
- Õppejõud teadustöös kuigi aktiivselt ei osale. Pikemas perspektiivis peaks õppetöö olema enam teaduspõhine. Teoreetilisel õppel peaks õppekavas olema vähemalt võrdne roll praktiliste oskuste õpetamise kõrval.
- Kasulik oleks anda üliõpilastele laevapraktika kogemus juba esimese õppeaasta teisel semestril. See valmistaks ka üliõpilaste endi sõnul neid paremini ette eluks merel ja aitaks vähendada väljalangevust. Et üliõpilasi praktikaks ette valmistada, tuleks esimesel semestril vähendada üldaineid ja suurendada selle arvelt erialaainete mahtu. Läbi tuleks viia ka üliõpilaste ohutusalane baasväljaõpe.
- Kohustuslikku meresõidupraktikat on küllalt keeruline läbi viia olukorras, kus puudub harjutuslaev. Seetõttu on üliõpilased sunnitud endale ise aktiivselt praktikavõimalusi otsima. EMA-l tuleks uurida harjutuslaeva soetamise või rentimise võimalusi ja osutada üliõpilastele abi praktikakohtade leidmisel.
- Vaatamata e-õppe materjalide kättesaadavusele toimub suurem osa õppetööst kontaktõppe tundidena, mistõttu üliõpilaste iseseisva töö maht on liiga väike.
- Et luua tudengitele mobiilsusvõimalusi, tuleks edendada suhteid väliskõrgkoolidega, kasutades sealjuures ära nt Logistika instituudi arvukaid väliskontakte.
- Kõigilt õppejõududelt tuleks nõuda õpetamisoskuste järjepidevat arendamist ja ajakohastamist.
- Õppekaval tuleks pakkuda senisest enam ingliskeelset õpet.

Sadamamajandamine ja meretranspordi juhtimine (rakenduskõrgharidusõpe)

Tugevused

- Õppekava on nii tööandjate kui üliõpilaste silmis hinnatud ning valmistab üliõpilased hästi ette nii edasisteks õpinguteks kui toimetulekuks tööturul.
- Õppekava positiivseks aspektiks on kolm paralleelset (eesti, inglise ja vene) õppekeelt.
- Õppekava loob tudengitele head eeldused õpingute jätkamiseks Merenduse magistriõppes.
- Ühinemine TTÜ-ga on parandanud õppekava rahalist seisu, õpperuumidesse (sh laboratooriumidesse) on tehtud uusi investeeringuid.
- Tänu ühinemisele TTÜ-ga on üliõpilastele tagatud juurdepääs TTÜ raamatukogu e-ressurssidele läbi virtuaalse privaatvõrgu.
- Kiiduväärse arenguna on hakatud süstemaatiliselt hindama õpetamise efektiivsust.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Õppekava nimetus ei ole selle sisuga täielikult kooskõlas. Õppekava peaks sisaldama rohkem juhtimist ja logistikat. Et seda saavutada, tuleks kasutada ära teiste TTÜ üksuste kompetentsi. Õppekava sisu ja nimetuse muutumine laiapõhjalisemaks võimaldaks seda ka paremini turundada ja äratada suuremat huvi potentsiaalsete sisseastujate seas.

- Rohkem tuleks pöörata tähelepanu EMA ja teiste TTÜ üksuste õpetamise integreerimisele. Eriti kasulik oleks omavahel paremini ühildada merenduse ja logistika õppemoodulid.
- Tööandjate ja õppejõudude omavaheline suhtlus tuleks muuta süstemaatiliseks, et hoida õppejõud kursis valdkondlike arengutega, mis peaksid leidma kajastust ka õppekavas.
- Õppekava võiks sisaldada rohkem praktilise töö elemente (nt juhtumianalüüsid), et valmistada üliõpilasi paremini ette erialaseks tööks.
- Õppejõudude teadmiste ja nende poolt läbiviidava õppetöö kvaliteedi osas on suured erinevused. Õppetöö kvaliteedi ühtlustamine vajab suuremat tähelepanu.
- Puudub selge personali hindamise süsteem. Õppejõude tuleks innustada osalema erialase enesetäienduse sisekoolitustel ning kasutama ajakohaseid haridustehnoloogilisi vahendeid.
- Välja tuleks töötada õppejõudude teadustegevust soodustav ja toetav strateegia.
- Õppejõud ei näi kasutavat võimalust esitada raamatute, ajakirjade jmt tellimusi läbi TTÜ keskraamatukogu. EMA raamatukogu tuleks paremini integreerida TTÜ üldisesse raamatukogusüsteemi.
- Tudengeid tuleks praktikakohtade leidmisel rohkem toetada, hetkel toimub see puhtalt nende isiklikul algatusel. Tuleks suurendada ülikooli rolli praktika korraldamisel ja juhendamisel.

Veeteede ohutuse korraldamine ja haldamine (rakenduskõrgharidusõpe)

Tugevused

- Õppekava juhtimine on väga heal tasemel. Õppekava juhil on õppekava osas selge tulevikuvision.
- Õppekava turundamisel ja avalikkusele tutvustamisel on tehtud kiiduväärseid pingutusi.
- Veeteede Amet osutab õppekavale igakülgset toetust. Õppekava suhtes on väga toetavad ka tööandjad.
- Õppekaval on tugev akadeemiline sisu.
- Üliõpilased hindavad kõrgelt õppejõudude praktilist kogemust.
- Sisseastujate matemaatilised oskused on väga heal tasemel.
- Lõpetanute arvates andis õppekava neile hea erialase ettevalmistuse. Õppekava lõpetanud on hinnatud ka välismaal.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- Üliõpilastel pole selget ettekujutust/ülevaadet oma karjäärivõimalustest. Karjäärivõimalustele võiks viidata õppekava turundusmaterjalides ja neid võiksid üliõpilastele külalisloengute raames tutvustada ka tööandjad ja vilistlased.
- Õppekava edasise arengu seisukohalt määrava tähtsusega selle rahvusvahelistumine, mis võimaldaks tagada piisaval arvul üliõpilasi ja laiendada potentsiaalset tööturgu.
- Et suurendada üliõpilaste arvu, tuleks saavutada rahvusvaheline tunnustus IHO Cat. A akrediteeringu näol. Selleks oleks mh vaja suurendada põhiainetes mahtu õppekaval. Osad õppeained saaks muuta valikaineteks.
- Võttes arvesse võimalikke tulevikusuundi ei tohiks üldainetes mahtu (nt majandus, rahandus) õppekaval kindlasti vähendada, vaid teha nende õpetamisel koostööd TTÜ teiste üksustega.
- „Laevaehituse“ kursus seondub pigem laevade navigatsiooni ja stabilisaatoritega ja seda võiks õpetada mõnes muus TTÜ üksuses.
- Enam erialaaineid tuleks läbi viia inglise keeles. Inglisekeelsete õppeainete osakaalu suurenemine kasvataks ka väliskülalisüliõpilaste arvu.

- Kasutada tuleks kvalifitseeritud personali teistest TTÜ üksustest, praegu on õppekava õppejõudude osas alamehitatud.
- Õppeainete sisu kattumise vältimiseks tuleks parandada õppejõudude vahelist kommunikatsiooni.
- Nii tudengid kui tööandjad tõid esile vajaduse pakkuda õppekaval rohkem praktilist ja kogemuspõhist õpet.
- Üliõpilaste hinnangul on omavahel seotud õppemoodulitel (kus ühe mooduli läbimine on teise mooduli võtmise eelduseks) mõnikord liiga suur ajaline vahe.
- Vaid väga väike osa õppejõududest tegeleb teadustööga. Osadel õppejõududel on küll valmisolek teadustööks (osaliselt suurenenud välise surve tõttu), kuid peamiseks takistuseks on suur õppetöökoormus.
- Õppejõudude atesteerimise protsess tuleks muuta senisest rangemaks.

10. Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamisnõukogu kinnitab hindamisaruande 3 kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas 7 aasta pärast või vähema kui 7 aasta pärast.

11. Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekavagrupi õppekavad, nendel toimuv õpe ning õppealane arendustegevus ei vasta täiel määral järgmistele Vabariigi Valitsuse määruse „Kõrgharidusstandard“ (KHS) nõuetele:

1) Vastavalt KHS § 6 lg-le 1 peavad õppekavad olema kooskõlas õppeasutuse tegevussuundadega, mis tulenevad õppeasutuse arengukavast, põhikirjast või põhimäärusest. Vastavalt TTÜ arengukava 2020 punktile 1.1 eeldatakse akadeemiliselt personalilt rahvusvahelist töökogemust, pidevat enesearendamist ning aktiivset osalemist rahvusvahelises teadus- ja arendustegevuses ning õppetöös. Arengukava punkt 1.4 rõhutab, et *ülikooli põhiline väljund on tänapäevase, teaduspõhise ja õppijakeskse hariduse andmine kõigil kõrgharidusastmetel.*

TTÜ Eesti Mereakadeemia õppekavade (sh Merenduse magistriõppekava) õppejõud ei osale hetkel aktiivselt teadustöös oma ainevaldkonnaga seotud uurimissuundadel. Et tagada õpingute läbiviimiseks vajaliku korralise akadeemilise personali arv, kvalifikatsioon, ning regulaarne arendamine vastavalt KHS § 6 lg 7 punktidele 1 ja 3, tuleb motiveerida õppejõude rohkem teadustööle pühendumata.

Teadus- ja õppetöö alane koostöö TTÜ Eesti Mereakadeemia ja teiste TTÜ osade vahel jääb hetkel nõrgaks. Ülikooli juhtkonnal tuleb leida hoovad EMA ja TTÜ teiste struktuuriüksuste vahelise koostöö tõhustamiseks. Merendusega mitteseotud moodulite (nagu logistika, transport, majandus, juhtimine, matemaatika, statistika jne.) õpetamine tuleks senisest suuremas mahus delegeerida teistele TTÜ üksustele. Selgelt tuleks määratleda ning ühtlustada õppejõudude teadustöö nõuded ülikooli erinevates struktuuriüksustes.

2) Ülikoolis puudub hetkel süstemaatiline personaliarenduse kava. Kohati on kasutusel iganenud õppemeetodid, mis ei toeta vajalikul määral õppetöö eesmärkide saavutamist KHS § 6 lg 5 mõttes. Õppetöös tuleks pöörata rohkem tähelepanu õppijakesksele lähenemisele ja nüüdisaegsete õppemeetodite rakendamisele ning pakkuda

õppejõududele vastavalt KHS § 6 lg 7 punktile 3 erialase enesetäienduse võimalusi pedagoogiliste oskuste täiendamisel.

- 3) Lisaks märgib Nõukogu, et logistiku kutse omandamiseks peavad Logistika õppekava lõpetajad hetkel tegema eraldi kutseeksami. Õppekava juhtidel tuleks alustada läbirääkimisi PROLOG-iga, et tagada kutseandja õigus oma õppekavale.
- 4) Osad EMA õppekavad ei arvesta Nõukogu hinnangul piisavalt määral tööturu muutuvaid vajadusi ja rahvusvahelisi suundumusi.

12. Eeltoodust johtuvalt Nõukogu

OTSUSTAS

Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Tallinna Tehnikaülikooli transporditeenuste õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 4 aasta pärast.

Otsus võeti vastu 7 poolthäälega. Vastu 0.

13. Järgmise õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja kooskõlastab EKKA büroo Tallinna Tehnikaülikooliga hiljemalt 15.03.2019.
14. Nõukogu teeb Tallinna Tehnikaülikoolile ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 15.03.2018 tegevuskava aruandes toodud parendusvaldkondade ning soovitude arvestamise kohta.
15. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

Tõnu Meidla
Nõukogu esimees

Hillar Bauman
Nõukogu sekretär