

# Sotsiaalteenuste õppekavagrupi hindamisotsus

## Lääne-Viru Rakenduskõrgkool

15/09/2015

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri Kõrghariduse hindamisnõukogu otsustas kinnitada hindamiskomisjoni aruande ja viia järgmine Lääne-Viru Rakenduskõrgkooli sotsiaalteenuste õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedihindamine läbi 3 aasta pärast.

Lääne-Viru Rakenduskõrgkool esitas hindamisele järgmise õppekava:

- Sotsiaaltöö (rakenduskõrgharidusõpe)

### Hindamiskomisjon

Andy Gibbs (esimees)	Leader, Centre for Wellbeing and Health, Edinburgh Napier University; British Council European Higher Education Expert (Suurbritannia)
Ruta Butkeviciene	Associate Professor, researcher; Lithuanian University of Health Sciences, Department of Philosophy and Social Sciences (Leedu)
Ülly Enn	SA Archimedes, Euroopa Noored Eesti büroo, noorsootöö valdkonna ekspert (Eesti)
Heikki Hiilamo	sotsiaalpoliitika professor, Department of Social Research, Head of Discipline for Social and Public Policy, University of Helsinki (Soome)
Andreas Karsten	Youth Policy Labs at Demokratie & Dialog; noorsootöö valdkonna ekspert (Saksamaa)
Rudi Roose	Department of Social Work and Social Pedagogy, Ghent University (Belgia)
Johans Tveit Sandvin	sotsioloogia professor, Faculty of Social Sciences, University of Nordland (Norra)
Inguna Zarina	üliõpilane, University of Latvia; Academic Affairs Officer, National Student Union of Latvia; National

Accreditation Board for Higher Education in  
Ministry of Education and Science (Läti)

Miriam Teuma

Chief Executive Officer, Agenzija Zghazagh;  
noorsootöö valdkonna ekspert (Malta)

## Komisjoni tähelepanekud õppekavagrupi tasandil

### Tugevused

- *Õppekava esindab selgelt sotsiaaltöö rakenduslikku poolt, rõhk on praktilial, praktilistel meetoditel ning kliendikesksel lähenemisviisil.*
- *Kõrgkoolis on suurepärased õpperuumid, mis on varustatud tänapäevase tehnikaga, ning igati eeskujulik raamatukogu.*
- *Õppejõud on oma tööle pühendunud ning töötavad ühtse meeskonnana. Nad teevad aktiivselt koostööd kohaliku kogukonnaga, osaledes erinevates projektides, korraldades seminare jm üritusi.*
- *Õppetöö toimub väikestes rühmades ning õppejõud kasutavad tänapäevaseid kaasavaid õppemeetodeid (rollimäng, juhtumianalüüs). Õppetöös kasutatakse laialdaselt Moodle keskkonna võimalusi.*
- *Õppekava on populaarne, üliõpilaste arv viimastel aastatel vaid veidi vähenenud. Üliõpilased on pühendunud ja motiveeritud ning hindavad õppekava ja praktiseerimisvõimalusi selle raames kõrgelt. Üliõpilaste tagasiside õppejõududele ja nende õpetamisoskustele on väga positiivne.*
- *Lõpetanute erialasele tööle rakendumise määr on kõrge ja tööandjad on lõpetanute erialase ettevalmistuse ja praktiliste oskustega väga rahul.*

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- *Kõrgkool peaks selgemalt määratlema sotsiaaltöö õppekava teoreetilised ja kontseptuaalsed lähtealused õppekavas ning need läbivaldt põimima erinevate kursuste sisusse.*
- *Õppekava arendamisel on arvestatud pigem töövaldkonna vajadustega kui tänapäevaste teooriate ja teadusuuringute tulemustega. Selline suunitlus koos rõhuasetusega praktilistel oskustel ei loo eeldusi selleks, et üliõpilastest kujuneksid muutuste eestvedajad kohalikus ja riiklikus sotsiaaltöö sfääris.*
- *Tuleb leida parem tasakaal õppekava teoreetiliste ja praktiliste elementide vahel tagamaks, et üliõpilased suudavad alati oma praktilist tegevust ja valikuid teooria abil põhjendada.*
- *Üliõpilastel ei ole selget arusaama sotsiaaltöö olemusest, selle rollist ühiskonnas ega ka erinevusest sotsiaaltöö ja sotsiaalhoolekande vahel. Oluliselt enam tuleb panustada üliõpilaste kriitilise ja analüütilise*

*mõtlemise arendamisele ning nende oskuste vajalikkuse selgitamisele tööandjatele.*

- *Kõrgkoolil tuleks nihutada õppetöö fookus sõna „sotsiaaltöö“ esimese poole tähendusele. Sotsiaaltöö laiemat olemust ei teadvustata piisavalt.*
- *Ühelgi korralisel õppejõul ei ole doktorikraadi sotsiaaltöös, vaid üksikud tegelevad teadustöoga. Väga vähesed õppejõud osalevad rahvusvahelistes või Eesti teadusvõrgustikes. See pärsib õppekava teoreetilist arendamist. Vajalik on leida välispartnereid ülikoolides, mis kuuluvad valdkonna juhtivatesse teaduskogukondadesse ning vahendeid õppejõudude osalemiseks nendes võrgustikes ning välisteadlaste kaasamiseks oma õppejõudude doktoritööde juhendamisse.*
- *Kohtumisel komisjoniga jäi vajaka kõrgharidusametusele tavapäraselt omasest kriitilisest eneserefleksioonist, mis puudutab õppekavaarendust ja õppekava vastavust kõrgharidusstandardile.*
- *Õppeasutuse väiksus võib olla ohuks sotsiaaltöö õppekava jätkusuutlikkusele, mistõttu peaks kõrgkool olema avatud õppekava arendamisele ja läbiviimisele koostöös mõne teise kõrgkooliga.*

### **Nõukogu kaalus toodud tugevusi parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et:**

- *Kuigi tegemist on regioonile vajaliku valdkonna õppevaldkonnaga, puuduvad õppekaval selged sotsiaaltöö teoreetilised ja kontseptuaalsed lähtealused, mistõttu ei ole õppekava täiel määral kooskõlas kõrgharidusstandardi (KHS) § 6 lg-ga 3. Üliõpilastel ei olnud selget arusaama sotsiaaltöö olemusest, selle rollist ühiskonnas ega ka erinevusest sotsiaaltöö ja sotsiaalhoolekande vahel. KHS lisa 1 punkt 2.1 kohaselt peab üliõpilane rakenduskõrghariduse diplomi saamiseks omama süsteemset ülevaadet eriala põhimõistetest, teoreetilistest printsiipidest ja uurimismeetoditest.*
- *Õppekava arendamisel on arvestatud pigem töövaldkonna vajadustega kui tänapäevaste teooriate ja teadusuuringute tulemustega. Selline suunitlus koos rõhuasetusega praktilistel oskustel ei loo eeldusi selleks, et üliõpilastest kujuneksid muutuste eestvedajad kohalikus ja riiklikus sotsiaaltöö sfääris, mistõttu ei võimalda õppekava täiel määral saavutada KHS lisa 1 punktis 2.1 kirjeldatud õpiväljundeid, mille kohaselt peavad rakenduskõrgharidusõppe lõpetajad oskama: sõnastada erialaga seotud probleeme ning analüüsida ja hinnata erinevaid lahendusi; kohaseid meetodeid ja vahendeid kasutades iseseisvalt informatsiooni koguda ning seda kriitiliselt ja loovalt tõlgendada, ning näidata initsiatiivi projektide algatamisel ning vastutustunnet, juhtimis- ja meeskonnatööoskusi nende elluviimisel. Tuleb leida parem tasakaal õppekava teoreetiliste ja praktiliste elementide vahel tagamaks, et üliõpilased suudavad alati oma praktilist tegevust ja valikuid teooria abil põhjendada. Oluliselt enam tuleb panustada üliõpilaste kriitilise ja analüütilise mõtlemise arendamisele.*

- Ühelgi kõrgkooli korralisel õppejõul ei ole doktorikraadi sotsiaaltöös ning vaid üksikud tegelevad teadustööga. Et tagada õppejõudude piisav erialane õpetamispädevus ja sisuline kvalifikatsioon vastavalt KHS § 6 lg 7 punktile 2, tuleb leida vahendeid õppejõudude osalemiseks rahvusvahelistes teadusvõrgustikes ning välisteadlaste kaasamiseks õppejõudude doktoritööde juhendamisse.
- Hetkel puuduvad kõrgkoolil koostööpartnerid välisülikoolidest ning ka siseriiklik koostöö teiste kõrgkoolidega ei ole piisav. Et viia õppekava kooskõlla siseriiklike ja rahvusvaheliste kvaliteedinõuete ning – kokkulepetega vastavalt KHS § 6 lg-le 2, on vältimatult vajalik tõhusam koostöö teiste kõrgkoolidega.

Vaata lähemalt:

[Hindamiskomisjoni aruanne](#)

[Hindamisnõukoogu protokoll](#)