

Tehnika, tootmise ja tehnoloogia õppekavagrupi hindamisotsus

Eesti Maaülikool

18/06/2015

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri Kõrghariduse hindamisnõukogu otsustas kinnitada hindamiskomisjoni aruande ja viia järgmine Eesti Maaülikooli tehnika, tootmise ja tehnoloogia õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedihindamine läbi 4 aasta pärast.

Eesti Maaülikool esitas hindamisele järgmised õppekavad:

- Biotehnilised süsteemid (rakenduskõrgharidusõpe)
- Tehnotroonika (rakenduskõrgharidusõpe)
- Tehnika ja tehnoloogia (bakalaureuseõpe)
- Toiduainete tehnoloogia (bakalaureuseõpe)
- Energiakasutus (magistriõpe)
- Ergonoomika (magistriõpe)
- Liha- ja piimatehnoloogia (magistriõpe)
- Tootmistehnika (magistriõpe)

Hindamiskomisjon

Paul Rullmann (esimees)	Chairman of the WTR, the Scientific Technical Council of SURF (Holland)
Sigurdur Brynjolfsson	University of Iceland (Island)
Johan Driesen	Katholieke Universiteit Leuven (Belgia)
Sven Anders Flodström	President of The Royal Institute of Technology (Rootsi)
Karmen Kütt	Delft University of Technology, üliõpilane (Holland)
Eero Puolanne	University of Helsinki (Soome)
Jan-Eric Ståhl	Lund University (Rootsi)
Madis Võõras	Enterprise Estonia, Innovation Division manager (Eesti)

Komisjoni tähelepanekud õppekavagrupi tasandil

Tugevused

- Ülikool on ühiskonnas tuntud õppeasutusena, kus on heas tasakaalus praktiline ja teoreetiline õpe. Koostöö ettevõtete ja riigiasutustega on hea.
- Lõpetanutel on väga head võimalused erialase töökoha leidmiseks.
- Laborid ja muu taristu on väga heas seisukorras, hästi juhitud ja varustatud. Euroopa Liidu struktuurifondide rahastust on oskuslikult kasutatud.
- Tänu noorte, kõrgelt haritud ja motiveeritud õppejõudude värbamisele on õppejõudude keskmine vanus langustrendis.
- Üliõpilaste toetussüsteem on heal tasemel.
- Mitmed õppejõud kasutavad aktiivselt probleempõhiseid jm alternatiivseid õppemeetodeid.
- Õppejõudude õppe- ja teadustöö koormuse vahekord on paranemas. Tulevikueesmärgiks on kulutada 40% ajast õppetööle, 40% teadustööle ning 20% õppetöölasele arendustegevusele
- Doktorikraadiga õppejõudude osakaal on suurenenud.
- Üliõpilastele on loodud välismobiilsuse võimalused.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

Õppekava ja õppekavaarendus

- Õppekavagrupis tuleks pakkuda rohkem ingliskeelseid aineid, mooduleid ja õppekavu, et saada õppekavadele rohkem välisüliõpilasi.
- Õppekavadel tuleks oluliselt enam ja paremini õpetada nn pehmeid oskusi, nagu näiteks innovatsioon, ettevõtlus, juhtimine.
- Koostöö vilistlaste ja tööandjatega, sh nende osalus õppekavaarenduses, tuleks formaliseerida ja selgemalt struktureerida.
- Üliõpilastelt tuleks ainekursuste kohta küsida sisulisemat tagasisidet ning nende roll õppekavaarenduses selgemalt määratleda.
- Hetkel on õppekavas kohustuslike ainete osakaal liialt suur ja nende struktuur vastab pigem õppejõudude kui üliõpilaste vajadustele. Õppekavad tuleks muuta paindlikumaks, et pakkuda üliõpilastele enam valikuvõimalusi ja arvestada nende erinevate huvidega.

Ressursid

- Uusi laboreid tuleks õppetöös senisest paremini kasutada ja sellega seoses vaadata üle ka õppekavade õpiväljundid.
- Kõrgkool peaks hankima rohkem teadusrahastust, sh Horizon 2020 rahastust. Nii ülikooli tasandil kui ka rahvusvahelise koostöö raames tuleks projektide kirjutamisele ja teadusrahade taotlemisele professionaalsemalt läheneda. Individuaalne lähenemine soovitud tulemuseni ei vii.
- Samuti tuleks kõrgkoolil teha rohkem jõupingutusi, et hankida endale Erasmus+ rahastust.
- Ülikooli tasemel on soovitav töötada igale üksusele välja pikaajaline personaliarendusplaan.
- Tuleks välja töötada strateegia toimetulekuks kahaneva üliõpilaste arvuga:
- parem turundus,
- välisüliõpilaste arvu suurendamine,

- *tihedam koostöö teiste instituutidega, et vältida dubleerimist ning suurendada sünergiat,*
- *õppekava õpiväljundite ülevaatus rõhuasetusega sisul ja oskustel.*

Õppeprotsess

- *Kaasaegsete on-line õppetehnoloogiate kasutamine võimaldaks üliõpilastel õppimist ja töötamist senisest paremini ühildada.*
- *Instituudil tuleks läbi mõelda oma õppekavade ja nendes sisalduvate valikute turunduspõhimõtted ning tagada senisest rahvusvahelisem profiil.*
- *Üliõpilaskandidaate tuleb selgelt informeerida õppekava läbimise nõuetest ja tutvustada neile võimalike erialaste ametikohtade profiile.*
- *Oleks vaja eraldi strateegiat, kuidas osakoormusega või kaugõppe üliõpilaste vajadustega paremini arvestada – nt muuta individuaalsete õppeplaanide koostamine ja järgimine kohustuslikuks.*
- *Vajalik oleks suurem koostöö nii ülikooli sees kui teiste Eesti ja välisülikoolidega (eelkõige Põhja-Euroopast).*
- *Tuleks välja töötada rahvusvahelistumise strateegia nii üliõpilaste kui õppejõudude mõlemasuunalise mobiilsuse osas.*

Õppejõud

- *Õppejõudude teadustöö taset tuleb tõsta, värvates nii uusi õppejõude väljastpoolt (sh välisõppejõude) kui pakkudes olemasolevatele välja arenguprogramme. Probleemiks on ebapiisav inimressurss ja selle konservatiivne (mitte-innovaatiline) rakendamine.*
- *Tuleks määratleda hea õppejõu kriteeriumid ning arvestada neid õppejõudude koolitamisel.*
- *Suuremat rõhku on vaja panna õppejõudude rahvusvahelistumisele (sh õppejõudude inglise keele oskusele).*

Üliõpilased

- *Paljudel erialadel on sisseastumiskonkurss madal ja üliõpilaste suur väljalangevus on kõrgkoolis üldiseks probleemiks. Väljalangevuse peamiseks põhjuseks ei ole mitte raskused töö ja õpingute ühildamisel, vaid motivatsiooni ja huvi kadumine ning osaliselt ka toimetulekuraskused matemaatika ja füüsika ainetega esimesel õppeaastal (eelkõige rakenduskõrghariduse õppekaval). Üheks huvi kadumise põhjuseks on see, et õppekavad ei vasta üliõpilaste ootustele ning see näitab, et üliõpilaste ja üliõpilaskandidaatide nõustamissüsteemi oleks vaja parendada.*
- *Õppekavagrupis õpib väga vähe vahetusüliõpilasi väliskõrgkoolidest. Ülikool on probleemi teadvustanud, kuid konkreetseid samme ei ole probleemi lahendamiseks ette võetud.*

Vaata lähemalt:

[Hindamiskomisjoni aruanne](#)

[Hindamisnõukogu istungi protokoll](#)