

Väljundipõhise õppe rakendamine - kolm sõnumit

Kaija Kumpas-Lenk
Tallinna Ülikool



**Muutused
kõrghariduses -
õppijakeskne
lähenemine ja
väljundipõhine õpe**





Uuringu andmed

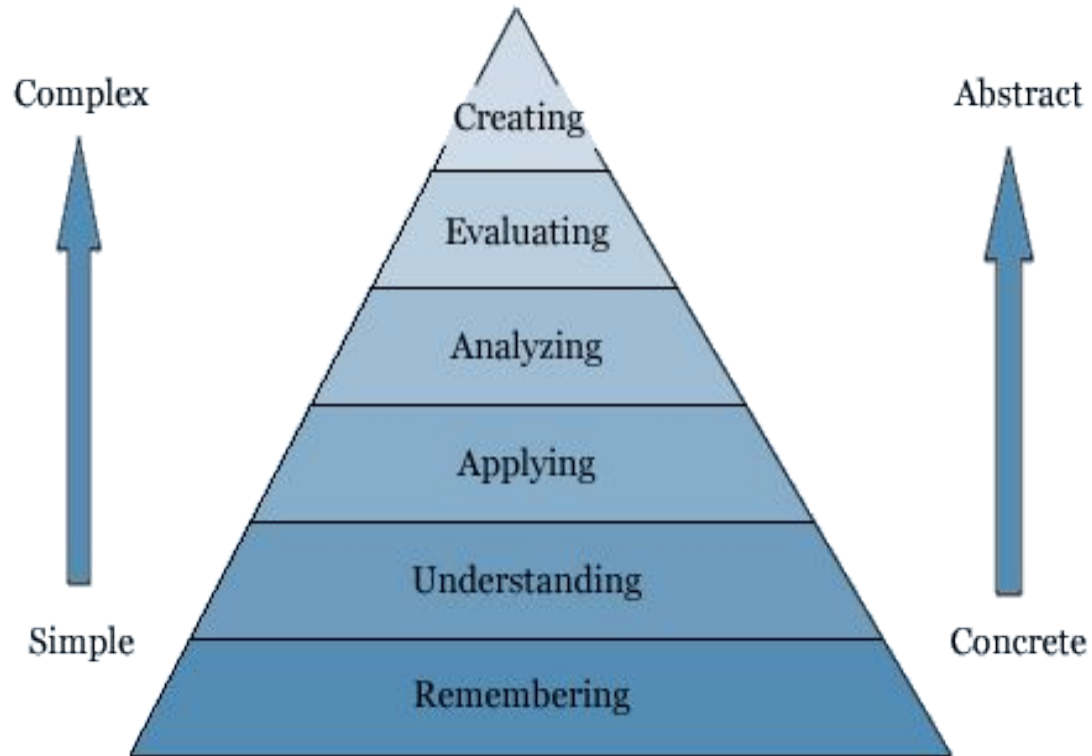
- 6 kõrgkooli
- 78 ainekursust
- 1329 üliõpilast
- Analüüsisin ainekursuste õpiväljundeid ja üliõpilaste hinnanguid



1. Kõrgkoolide õpiväljundites keskendutakse enim teadmiste omandamisele, mitte üldpädevuste arendamisele



Bloomi taksonoomia





2. Vähenõudlikud õpiväljundid ei motiveeri üliõpilast pingutama ning panustama oma õppimisse





**3. Õpiväljundite
disain on oluline -
väljundipõhine õpe
ei tohiks olla kui
kirjutusharjutus!**





Diskussiooniks

- Õpiväljundid väljendavad eesmärke, mida õppejõud on kavandanud, et üliõpilased saavutavad. Kas Eesti kõrghariduse eesmärk on keskpärasus ehk siis kiirelt muutuvate ja vananevate teadmiste omandamine või loovate ning kriitiliselt mõtleivate inimeste kujundamine? Kui eesmärk on kriitiliselt mõtleivate inimeste kujundamine, siis miks see ei avaldu tänastes kursuseprogrammides?
- Kui üliõpilased ise ei panusta õppimisse ja õpe ei paku neile pingutust, siis mis on kõrghariduses väljundipõhise õppega kaasnevalt muutunud?

Aitäh!

Kaija Kumpas-Lenk
kaija.kumpas-lenk@tlu.ee
Tallinna Ülikool