



„Kutsehariduse kvaliteedi tõstmine“

Kutsehariduse hindamisnõukogu istungi PROTOKOLL nr 33.3-1/694

Toimumise aeg: **16.11.2016**

Toimumise koht: Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuur, Toompuiestee 30, Tallinn

Võtsid osa hindamisnõukogu liikmed: Tiia Randma, Helen Põllo, Jüri Jõema, Alar Lõhmus, Allan Märk, Kaie Piiskop, Anneli Entson, Reeli Liivik, Sirje Potisepp, Hille Voolaid

Puudusid: Mait Palts, Raigo Triik, Indrek Peterson

Kutsutud: Heli Mattisen - EKKA juhataja (osales *Skype* kaudu); Lagle Zobel - EKKA jurist

Istungit juhatas: Tiia Randma, hindamisnõukogu esimees

Protokollis: Marge Kroonmäe, hindamisnõukogu sekretär

Istungi algus: kell 10.00

Istungi lõpp: kell 13.30

PÄEVAKORD

I

1. Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse info- ja kommunikatsioonitehnoloogia õppekavarühma parendustegevuste ülevaade

Vastavalt kutsehariduse hindamisnõukogu 08.12.2015 ettepanekule esitas **Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus** 11.11.2016 info- ja kommunikatsioonitehnoloogia õppekavarühma parendustegevuste kava täitmise ülevaate.

2. Hindamisnõukogu tutvus kooli esitatud parendustegevuste täitmise ülevaatega 16.11.2016 istungil.

3. Hindamisnõukogu võtab **Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse** info- ja kommunikatsioonitehnoloogia õppekavarühma parendustegevuste täitmise ülevaate teadmiseks.

II Kutseõppe õppekavarühmade 2016 teise poolaasta akrediteerimisotsuste vastuvõtmine

1. Kaubanduse õppekavarühm:

1. Tallinna Tööstushariduskeskus
2. Valgamaa Kutseõppekeskus

2. Merenduse õppekavarühm:

1. Eesti Merekool

3. Muusika ja esituskunstide õppekavarühm:

1. Tallinna Balletikool

4. Aianduse õppekavarühm:

1. Tallinna Kopli Ametikool

5. Vara- ja isikukaitse õppekavarühm:

1. Sisekaitseakadeemia

1.

- 1) **Tallinna Tööstushariduskeskus** esitas **kaubanduse** õppekavarühma aruande Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuurile (edaspidi EKKA) 30.06.2016.
- 2) Hindamiskomisjon koosseisus
 1. Eda Anton - hindamiskomisjoni esimees, õppekasvatustöö ekspert
 2. Ene-Mall Vernik-Tuubel - hindamiskomisjoni sekretär, õppekasvatustöö ekspert
 3. Jana Haugas - tööandjate esindaja
 4. Helen Lednei - tööandjate esindajaviis läbi koolikülastuse **03.10.2016** ning esitas tähtaegselt hindamiskomisjoni aruande koolile kommenteerimiseks.
- 3) Kool teatas 31.10.2016, et neil ei ole täpsustusi hindamiskomisjoni aruandele.
- 4) Hindamiskomisjon esitas lõpliku aruande EKKA-le **04.11.2016**.

- 5) Hindamiskomisjon tõi välja järgmised **Tallinna Tööstushariduskeskuse kaubanduse** õppekavarühma hetke- ja arenguvaate võtmetugevused ning peamised parendusvaldkonnad:

Hetke- ja arenguvaate võtmetugevused:

- Õppekasvatustöö korraldus arvestab kaubandusettevõtete ja neis töötavate inimeste vajadusi:
 - õppekavade arendus tasemeõppes vastab tööandjate ootustele, koostöös huvigruppidega arendatakse nii jätku- kui ka tasemeõppe õppekavasid, koostamisel on e-kaubanduse õppekava;
 - rakendunud on töökohapõhine õpe, mis lähendab koolis tehtavat õppetööd ettevõtte vajadustele ja teeb õppimisvõimalused kaubandustöötajatele kättesaadavamaks;
 - e-õppematerjalide, koostamine parendab õppematerjalide kättesaadavust, lisab õppeprotsessile paindlikkust ja õppimisele atraktiivsust;
- Õpilaste arv on stabiliseerunud ja näitab viimasel aastal kasvutrendi, kutseeksameid sooritavate lõpetajate arv on kasvutrendis.
- Õppekavarühmas on kvalifikatsioonile vastavad, oma tööd armastavad ja motiveeritud õpetajad.
- Õppekavarühmas on väga heal tasemel õpikeskkond ja kaasaegsed õppevahendid.

Peamised parendusvaldkonnad:

Hindamiskomisjon toob välja Tallinna Tööstushariduskeskuse kaubanduse õppekavarühma peamise parendusvaldkonnana sihtväärtuste kokkuleppimise õppekavarühma eesmärkide saavutamise hindamiseks, samuti õppekavarühmapõhise tagasiside kogumise erinevatelt huvigruppideelt nende ootuste, vajaduste ja rahulolu kohta, mis on kvaliteetse õppe läbiviimisel oluline tegur arengu tagamiseks. Parendustegevustena leppida kokku sihtväärtused arengu hindamiseks ning planeerida osakonnapõhiste tagasisideküsitluste läbiviimine, analüüs ja parenduste kavandamine.

Lisaks soovitab hindamiskomisjon:

- koostada turundusplaani õppimisvõimaluste tutvustamiseks erinevatele sihtgruppidele;
- viia läbi koolituse muutunud õpikäsituse mõtestamiseks ja õppekasvatustöö protsessi teadlikuks ülesehitamiseks nii, et elukestva õppe strateegias toodud õpikäsituse muutus oleks sihipäraselt ja teadlikult realiseeritud.

- 6) Hindamiskomisjon teeb **Tallinna Tööstushariduskeskuse kaubanduse** õppekavarühma hindamisvaldkondadele antud hinnangute ning hetke- ja arenguvaate võtmetugevuste ja parendusvaldkondade alusel kutsehariduse hindamisnõukogule ettepaneku akrediteerida **Tallinna Tööstushariduskeskuse kaubanduse õppekavarühm 6 (kuueks) aastaks.**
- 7) Hindamisnõukogu tutvus esitatud dokumentidega ning analüüsis 16.11.2016 istungil hindamisvaldkondadele antud hinnangute ning võtmetugevuste ja arenguvaldkondade vastavust akrediteerimisetpanekule, mille tulemusena **OTSUSTAS** akrediteerida **Tallinna Tööstushariduskeskuse kaubanduse õppekavarühm 6 (kuueks) aastaks ja teha haridus- ja teadusministrile ettepanek pikendada õppe läbiviimise õigust Tallinna Tööstushariduskeskuse kaubanduse õppekavarühmas 6 (kuue) aasta võrra.**
- Otsus võeti vastu 10 poolthäälega. Vastu 0.

2.

- 1) **Valgamaa Kutseõppekeskus** esitas **kaubanduse** õppekavarühma aruande Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuurile (edaspidi EKKK) 30.06.2016.
- 2) Hindamiskomisjon koosseisus
 1. Ene-Mall Vernik-Tuubel - hindamiskomisjoni esimees, õppekasvatustöö ekspert
 2. Eda Anton - hindamiskomisjoni sekretär, õppekasvatustöö ekspert
 3. Jana Haugas - tööandjate esindaja
 4. Helen Lednei - tööandjate esindajaviis läbi koolikülastuse **10.10.2016** ning esitas tähtaegselt hindamiskomisjoni aruande koolile kommenteerimiseks.
- 3) Kool teatas 07.11.2016, et neil ei ole täpsustusi hindamiskomisjoni aruandele.
- 4) Hindamiskomisjon esitas lõpliku aruande EKKK-le **08.11.2016.**
- 5) Hindamiskomisjon tõi välja järgmised **Valgamaa Kutseõppekeskuse kaubanduse** õppekavarühma hetke- ja arenguvaate võtmetugevused ning peamised parendusvaldkonnad:

Hetke- ja arenguvaate võtmetugevused:

 - Õppekavarühmal on töökohapõhises õppes õpetamise kogemus, õpperühmade komplekteerimisse ja õppetöö läbiviimisse on kaasatud erinevaid ettevõtteid ja koolitusasutusi.
 - Võtmepädevuste arengut toetab mitmekesiste, sh integreeritud iseloomuga õppemeetodite kasutamine õppetöö läbiviimisel.
 - Kaubanduse õppekavarühmal on entusiastlik ja valdkonda hästi tundev juhtõpetaja.
 - Õppekavarühmas õpetavad õpetajad on oma eriala asjatundjad ja hinnatud pedagoogid, keda õppijad tunnustavad eeskujudena ja ettevõtjad koostööpartneritena.
 - Rakendunud on VÕTA.
 - Õppe-materiaaltehniline baas vastab kaasaja nõuetele. Õppekavarühmal on piisavalt finantsressursse õppekavale vastava õppetöö läbiviimiseks.

Peamised parendusvaldkonnad:

Õppekavarühma arengut nähakse arengukavas töökohapõhise õppena. Õppijate arv on väike ning erialade turundamine potentsiaalsete õppijate leidmiseks ei ole piisav, et tagada kaubanduse õppe jätkusuutlikkus.

Hindamiskomisjon soovib:

 - mitmekesistada kaubanduse valdkonna õppekavu, näiteks jätkuõppe õppekavadega, samuti koostada kaubanduse ÕKR õppekavasid erinevatele kutseõppe liikidele;

- juhtkonna, kooli nõukogu ja nõunike kogu tasandil leppida kokku kaubanduse õppekavarühma areng ja kajastada see vastavalt kooli arengukavas;
 - erialamoodulite õpetamisse kaasata erinevaid õpetajaid, et vältida ühe õpetaja rakendamisest tulenevat riski;
 - rahulolu- ja tagasisideküsitlustega koguda infot õppekavarühma põhiselt ja koondada tulemused kaubanduse õppekavarühma arengut iseloomustavaks analüüsiks;
 - arendada täiskasvanud töötavate õppijate tugimeetmeid töökohapõhises õppes ja täiendusõppes;
 - arendada rahvusvahelist koostööd, et laiendada nii õpetajate kui õppijate võimalusi rahvusvahelise töö- ja õppimiskogemuse omandamiseks.
- 6) Hindamiskomisjon teeb **Valgamaa Kutseõppekeskuse kaubanduse** õppekavarühma hindamisvaldkondadele antud hinnangute ning hetke- ja arenguvaate võtmetugevuste ja parendusvaldkondade alusel kutsehariduse hindamisnõukogule ettepaneku akrediteerida **Valgamaa Kutseõppekeskuse kaubanduse õppekavarühm 3 (kolmeks) aastaks**.
- 7) Hindamisnõukogu tutvus esitatud dokumentidega ning analüüsis 16.11.2016 istungil hindamisvaldkondadele antud hinnangute ning võtmetugevuste ja arenguvaldkondade vastavust akrediteerimisetepanekule, mille tulemusena
- OTSUSTAS**
- akrediteerida Valgamaa Kutseõppekeskuse kaubanduse õppekavarühm 3 (kolmeks) aastaks ja teha haridus- ja teadusministrile ettepanek pikendada õppe läbiviimise õigust Valgamaa Kutseõppekeskuse kaubanduse õppekavarühmas 3 (kolme) aasta võrra.**
- Otsus võeti vastu 10 poolthäälega. Vastu 0.

3.

- 1) **Eesti Merekool** esitas **merenduse** õppekavarühma aruande Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuurile (edaspidi EKKK) 30.06.2016.
- 2) Hindamiskomisjon koosseisus
 1. Madis Annus - hindamiskomisjoni esimees, õppekasvatustöö ekspert
 2. Karine Mandel - hindamiskomisjoni sekretär, õppekasvatustöö ekspert
 3. Harli Moosaar - tööandjate esindaja
 4. Jaanus Matso - tööandjate esindaja
 viis läbi kooliküllastuse **22.09.2016 ja kooli praktikabaasi küllastuse 30.09.2016** ning esitas tähtaegselt hindamiskomisjoni aruande koolile kommenteerimiseks.
- 3) Kool esitas täpsustused hindamiskomisjoni aruandele 28.10.2016.
- 4) Hindamiskomisjon esitas lõpliku aruande EKKK-le **04.11.2016**.
- 5) Hindamiskomisjon tõi välja järgmised **Eesti Merekooli merenduse** õppekavarühma hetke- ja arenguvaate võtmetugevused ning peamised parendusvaldkonnad:

Hetke- ja arenguvaate võtmetugevused:

 - Eesti Merekool on ainuke merendusala kutseõppe tasemeõpet pakkuv haridusasutus Eestis ning koolis õpetatakse erialasid ainult ühes kutseõppe õppekavarühmas, mis tagab väikese kooli õppekavade ja õppekavarühma kontsentreeritud arendamise.
 - Riiklikku koolitustellimust täidetakse ning kavas on välja töötada uusi õppekavasid.
 - Õppeprotsess on loogilise ülesehitusega, suuremahuline praktika on õppesse optimaalselt integreeritud, jagatuna erinevatele kursustele ja vaheldudes teoreetilise õppetööga.
 - Õppijatele on kooli poolt tagatud tasuta vormiriietus, toitlustamine kolmel korral

päevas, võimalus kasutada Tallinna Tööstushariduskeskuse õpilaskodu ning tervisetõendi kulude kompenseerimine.

- Kooli visiooni ja missiooni viiakse ellu ning kooli tunnuslauset selgitatakse läbi eestvedamise ja juhtimise ning õppe- ja kasvatusprotsessi.
- Õpetajate koosseis vastab kvalifikatsiooninõuetele ja võimaldab täita õppekavades seatud eesmärgid.
- Vilistlaste erialase tööerakendumise näitajad on head - 2014. aastal töötas õpitud või sarnasel erialal ligikaudu 68% ja 2015. aastal 80% lõpetajatest.
- Kool korraldab lahtiste uste päevi ja osaleb erinevatel kutseharidust tutvustatavatel ja populariseerivatel üritustel.

Peamised parendusvaldkonnad:

- Koostöö praktikakohtadega pole fikseeritud, puuduvad järjepidevuseks vajalikud koostöölepingud.
- Praktikakohtade juhendajate koolitamine ei ole süsteemne, praktikakohti ei külastata regulaarselt ja praktikakohtade eelhindamise süsteem puudub.
- Õpingute katkestamise näitajad on kõrged, eriti esimesel kursusel. Sisseastujate arusaam õppe sisust, nõuetest, korraldusest ei vasta tihti reaalsusele.
- Õppijate üldainete, eriti reaalinete õpiedukus on probleemne ja analüüsivatel õppeaastatel ei ole olnud tugisüsteem vastavate probleemidega tegelemiseks piisav.
- Taseme- ja/või jätkuõppe laiendamiseks puudub vajalik ruumiressurss nii Tallinnas kui Tartus.

Hindamiskomisjon soovitab:

- Praktikakohtade järjepidevuse ning praktikakvaliteedi tagamiseks sõlmida praktikakohtadega raamkoostöölepingud, kus on fikseeritud vastastikused õigused ja kohustused.
 - Praktikajuhendajate koolitamiseks selgitada välja juhendamise eest vastutavad isikud (järjepidevalt), uurida nende koolitusvajadusi ja vastavalt vajadusele regulaarselt koolitusi pakkuda. Lisaks praktikakvaliteedi tagamiseks rakendada regulaarseid koolipoolseid praktikakoha külastusi ja välja töötada praktikakohtade eelhindamise süsteem.
 - Sisseastujate teadmiste suurendamiseks ja väljalangemise vähendamiseks arendada edasi vastuvõtuprotsessi, tutvustada senisest enam õppekava täitmise nõudeid ja leida sisseastujatele võimalus merendusettevõtete külastamiseks, kus tutvustatakse erialaga seotud reaalseid töötingimusi.
 - Õppevõlgade kuhjumise ennetamiseks vaadata senisest tihedamini üle õppevõlglaste nimekirjad, vestelda õppijatega, selgitada välja õppevõlgnevuste tekke põhjused ja leida õppijatega nendele koos lahendused, kaaluda reaalineteadmiste parendamiseks abi- ja/või tasandusõppe rakendamist ja tunniplaani lisamist.
 - Õppijate tugisüsteemi täiustamiseks leida võimalused psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi teenuste pakkumiseks ning arendada välja merendusvaldkonna erialadega seotud huvitegevused.
 - Õppijate laiemaks kaasamiseks õppekavaarendusse küsida õppijatelt õppekavade ja ka õppeainete kohta regulaarselt kirjalikku tagasisidet, seda analüüsida ja vastavalt võimalustele ka arvestada.
 - Taseme- ja/või jätkuõppe võimaluste laiendamiseks leida koostöös erinevate huvigruppide ja osapooltega lisa ruumiressurssi.
- 6) Hindamiskomisjon teeb **Eesti Merekooli merenduse** õppekavarühma hindamisvaldkondadele antud hinnangute ning hetke- ja arenguvaate võtmetugevuste ja parendusvaldkondade alusel kutsehariduse hindamismõukogule ettepaneku

akrediteerida **Eesti Merekooli merenduse õppekavarühm 6 (kuueks) aastaks.**

- 7) Hindamisnõukogu tutvus esitatud dokumentidega ning analüüsis 16.11.2016 istungil hindamisvaldkondadele antud hinnangute ning võtmetugevuste ja arenguvaldkondade vastavust akrediteerimisettepanekule, mille tulemusena

OTSUSTAS

akrediteerida Eesti Merekooli merenduse õppekavarühm 6 (kuueks) aastaks ja teha haridus- ja teadusministrile ettepanek pikendada õppe läbiviimise õigust Eesti Merekooli merenduse õppekavarühmas 6 (kuue) aasta võrra.

Otsus võeti vastu 10 poolthäälega. Vastu 0.

4.

- 1) **Tallinna Balletikool** esitas **muusika ja esituskunsti** õppekavarühma aruande Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuurile (edaspidi EKKA) 01.07.2016.

- 2) Hindamiskomisjon koosseisus

1.Sirje Rekkor - hindamiskomisjoni esimees, õppekasvatustöö ekspert

2.Tiina Ollesk - hindamiskomisjoni sekretär, õppekasvatustöö ekspert

3.Andrus Kämbe - tööandjate esindaja

4.Ruslan Stepanov - tööandjate esindaja

viis läbi koolikülastuse **04.10.2016**

ning esitas tähtaegselt hindamiskomisjoni aruande koolile kommenteerimiseks.

- 3) Kool esitas täpsustused ja kommentaarid hindamiskomisjoni aruandele 01.11.2016.

- 4) Hindamiskomisjon esitas lõpliku aruande EKKA-le **07.11.2016.**

- 5) Hindamiskomisjon tõi välja järgmised **Tallinna Balletikooli muusika ja esituskunsti** õppekavarühma hetke- ja arenguvaate võtmetugevused ning peamised parendusvaldkonnad:

Hetke- ja arenguvaate võtmetugevused:

- Õppekavarühma tugevuseks on aktiivne õppekavaarendus, rakendatud on uus tase 4 kaasaegse tantsu kutsekeskhariduse õppekava, mis võimaldab haarata uusi õppijaid. Uuendatud on klassikalise balleti õppekava ning nõuetega vastavusse viidud põhihariduse klassikalise balleti suuna õppekava.
- Tugevuseks on õppeprotsessi eesmärgipärane korraldus, nüüdisaegsele õpikäsitusele toetuvate ja mitmekülgsede õppemeetodite ning kujundava hindamise rakendamine, mis toetavad võtme- ja erialakompetentside lõimimist. Õppekavarühma tugevuseks ja omapäraks on Vene klassikalise balleti ehk Vaganova koolkonna traditsioonide tundmine ja meetodika arendamine. Õpe on saanud rahvusvahelist tuntuks balletikonkursside kaudu, mis on toonud kooli õppijaid erinevatest riikidest.
- Õppekavarühma tugevuseks on loominguks ja motiveeritud õppijad ja nende toetamiseks rakendatud vajadustele vastav toetusüsteem, millega õppijad on rahul. Õpitulemused ja rahvusvahelistel konkurssidel osalemise tulemused on head. Suur osa õppijatest on aruandeperioodil peale lõpetamist saanud tööd Rahvusooperis Estonia või asunud tantsuerialal edasi õppima.
- Õppekavarühma juhtimine ja arendamine on süsteemne, juhtimisse on kaasatud õpetajad ja õppijad, juhid tegutsevad eesmärgipäraselt õppe-materiaalse baasi ja personali töötingimuste parendamisel ning rahaliste vahendite taotlemisel kooli pidajalt. Õpetajaskond ja õpilased on juhtimisega ja koolis valitsevate suhete ning hea õhkkonnaga väga rahul.
- Õppekavarühmas töötab professionaalne, pühendunud ja kogenud personal, õpetamas on mitmeid tuntud erialaspetsialiste ning pedagooge, personali arendamiseks kasutatakse mitmekesiseid ja tulemuslikke meetodeid. Õpetajad, nii

eriala ja üldõpingute, erinevate õppekavade õpetajad, viimastel aastatel tööd alustanud ja kogenud õpetajad teevad mitmekülgset ja tulemuslikku koostööd.

- Toimib mitmekülgne, tihe ja tulemuslik koostöö Rahvusooperiga Estonia praktika, õppetöö ja hindamise osas, millega on rahul nii RO Estonia kui kool. Eesmärgistatud koostööd tehakse erinevate partneritega, kes on muuhulgas toetanud õppekavarühma rahaliselt.

Peamised parendusvaldkonnad:

- Muusika ja esituskunside õppekavarühma peamine arenguvaldkond on kaasaegse tantsu õppekaval praktikakorralduse parendamine, kaasaegse tantsu erinevate meetodikate rakendamine ning eesmärgipärase koostöö korraldamine praktikakorralduse ja õppe kvaliteedi tõstmiseks. Kaasaegse tantsu õppekava praktikakorralduse parendamiseks tuleb õppekavarühmal tähelepanu pöörata nõuetekohaste praktikakohtade leidmisele, püsivate koostööpartnerite kaasamisele, praktika juhendamisele ning dokumenteerimisele. Soovitame õppekava rakendamisel tähelepanu pöörata kaasaegse tantsu õppe mahu suurendamisele ning asjakohaste meetodikate kasutamisele, kaasates koostööpartnereid.
 - Peamiseks arenguvaldkonnaks on taristu vastavusse viimine õppekavarühma vajadustega. Hoone, milles õppe-kasvatustööd läbi viiakse, on amortiseerunud, mõnede harjutussaalide põrandad ei vasta nõuetele ning treeningsaalide arv ei ole piisav õppetöö läbiviimiseks vajalikus mahu. Ressursse taristu renoveerimiseks napib ning kooli pidaja pole uue koolihoone ehitamise ootuses neid piisavalt eraldanud. Õppekavarühmal napib ka erialaõpet toetavaid spetsiifilisi vahendeid ning materiaalseid ressursse nende soetamiseks.
 - Peamise arenguvaldkonnana jätkusuutlikkuse tagamiseks soovitame kooli pidajal eraldada piisavalt vahendeid kooli õppemateriaalse baasi vastavusse viimiseks, et õppekavarühm saaks jätkata kvaliteetset õppe-kasvatustööd kõigi õppekavade kvaliteetseks rakendamiseks praeguses õppehoones kuni uue õppebaasi valmimiseni.
- 6) Hindamiskomisjon teeb **Tallinna Balletikooli muusika ja esituskunside õppekavarühma** hindamisvaldkondadele antud hinnangute ning hetke- ja arenguvaate võtmetugevuste ja parendusvaldkondade alusel kutsehariduse hindamisnõukogule ettepaneku akrediteerida **Tallinna Balletikooli muusika ja esituskunside õppekavarühm 6 (kuueks) aastaks.**
- 7) Hindamisnõukogu tutvus esitatud dokumentidega ning analüüsis 16.11.2016 istungil hindamisvaldkondadele antud hinnangute ning võtmetugevuste ja arenguvaldkondade vastavust akrediteerimisettepanekule, mille tulemusena

OTSUSTAS

akrediteerida Tallinna Balletikooli muusika ja esituskunside õppekavarühm 6 (kuueks) aastaks ja teha haridus- ja teadusministrile ettepanek pikendada õppe läbiviimise õigust Tallinna Balletikooli muusika ja esituskunside õppekavarühmas 6 (kuue) aasta võrra.

Otsus võeti vastu 10 poolthäälega. Vastu 0.

5.

- 1) **Tallinna Kopli Ametikool** esitas **aianduse** õppekavarühma aruande Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuurile (edaspidi EKKK) 04.07.2016.
- 2) Hindamiskomisjon koosseisus
 1. Anu Vaagen - hindamiskomisjoni esimees, õppekasvatustöö ekspert
 2. Katrin Tammjärv - hindamiskomisjoni sekretär, õppekasvatustöö ekspert
 3. Kati Veski - tööandjate esindaja

4. Ain Järve - tööandjate esindaja
viis läbi kooliküllastuse **06.10.2016**

ning esitas tähtaegselt hindamiskomisjoni aruande koolile kommenteerimiseks.

3) Kool esitas kommentaarid hindamiskomisjoni aruandele 01.11.2016.

4) Hindamiskomisjon esitas lõpliku aruande EKKA-le **07.11.2016**.

5) Hindamiskomisjon tõi välja järgmised **Tallinna Kopli Ametikooli aianduse** õppekavarühma hetke- ja arenguvaate võtmetugevused ning peamised parendusvaldkonnad:

Hetke- ja arenguvaate võtmetugevused:

- Õppekavarühma juhtimisstruktuur on selge ja vastutus määratletud. Juhtimises kasutatakse avatud stiili. Õppekavarühma juhib õppesuunajuht, kes kuulub kooli nõukogusse.
- Infoliikumine toimib õppekavarühmas hästi: kasutusel on erinevad infolistid (nt õpetajad, õpilased), e-kool, nõupidamised, koduleht ning infominutid.
- Õppekavarühma huvigrupid on määratletud ja nendega tehakse koostööd. Praktikaettevõtetega on sõlmitud pikaajalised koostöölepingud ning koostöö õppekavarühma ja ettevõtete vahel on usalduslik.
- Õppekavarühma tehnika ja infotehnoloogiline baas on aja- ja asjakohane: aiatehnika ja tööriistad on kaasaegsed, info- ja kommunikatsioonivahendid on õppijatele kättesaadavad.
- Õppekava on õppematerjaliga kaetud (olemas on digitaalne materjal, õpikud, õpetajate koostatud materjal).

Peamised parendusvaldkonnad:

- Nooremaedniku tase 3 õppekava alustamise nõuded on vastuolus kutseharidusstandardis kehtestatud. Vastavalt kutseharidusstandardile ei eelda 3. tase õpingute alustajalt põhihariduse olemasolu, kuid käesoleva õppekava puhul rakendatakse õpet keskhariiduse baasil, mis on fikseeritud mh Eesti Hariduse Infosüsteemis. 6. oktoobri 2016 seisuga (kooli küllastuse kuupäev) on ka kooli kodulehel esitatud õppekavas õpingute alustamise tingimuseks keskhariiduse olemasolu. Selle õppeaasta grupid on komplekteeritud keskhariiduse baasil. Komisjon soovib järgmisel õppegrupi komplekteerimisel arvestada õppekava taseme ja sellest tulenevate nõuetega.
- Õppekava rakenduskavad ei ole koostatud õppevormist lähtuvalt. Komisjon soovib koostada rakenduskavad koolipõhisele ja töökohapõhisele õppele eraldi.
- Õppetöös ei keskenduta väljundite saavutatusele, vaid ajalisele mahule. Komisjon soovib arvestada õppekava täitmisel väljundite saavutamist.
- Õppekorralduseeskirjas kajastatakse ainete läbimist. Väljundipõhiste õppekavade puhul koosneb õppekava moodulitest. Komisjon soovib viia õppekorralduseeskiri kooskõlla väljundipõhiste õppekavade nõuetega.
- Praegu kehtiv arengukava ei kajasta aianduse valdkonna arengut. Õppekavarühmas puuduvad selged ja täpsed, kõigile ühtselt mõistetavad arenguvaated. Komisjon soovib õppekavarühmas kujundada ühiselt välja valdkonna arenguvaade.
- Õppekavarühmas töötab neli põhikohaga õpetajat ja 12 külalisõpetajat. Suur külalisõpetajate osakaal ei võimalda õppekava täitmisel õppijakeskset lähenemist ja neid ei kaasata õppeprotsessi ettevalmistusse. See ei taga pikemas perspektiivis õppekava jätkusuutlikkust. Komisjon soovib suurendada põhikohaga õpetajate hulka või luua stabiilne külalisõpetajate võrgustik ning valmistada neid ette pedagoogiliseks tööks väljundipõhiste õppekavade jaoks.

- 6) Hindamiskomisjon teeb **Tallinna Kopli Ametikooli aianduse** õppekavarühma hindamisvaldkondadele antud hinnangute ning hetke- ja arenguvaate võtmetugevuste ja parendusvaldkondade alusel kutsehariduse hindamisnõukogule ettepaneku akrediteerida **Tallinna Kopli Ametikooli aianduse õppekavarühm 3 (kolmeks) aastaks**.
- 7) Hindamisnõukogu tutvus esitatud dokumentidega ning analüüsis 16.11.2016 istungil hindamisvaldkondadele antud hinnangute ning võtmetugevuste ja arenguvaldkondade vastavust akrediteerimisettepanekule, mille tulemusena **OTSUSTAS** akrediteerida **Tallinna Kopli Ametikooli aianduse õppekavarühm 3 (kolmeks) aastaks ja teha haridus- ja teadusministrile ettepanek pikendada õppe läbiviimise õigust Tallinna Kopli Ametikooli aianduse õppekavarühmas 3 (kolme) aasta võrra**. Otsus võeti vastu 10 poolthäälega. Vastu 0.
- 8) Hindamisnõukogu juhib kooli pidaja tähelepanu, et õppekava Nooremaednik tase 3 õpingute alustamise nõuded (põhihariduse nõudeta) ja õppekava rakendamine (keskhariduse baasil) on vastuolus, mis piirab õppijate juurdepääsu õpingute alustamiseks ja ei ole vastavuses Vabariigi Valitsuse määruse „Kutseharidusstandard“ 4. peatükis § 14 lõikes 4 kehtestatudga.

6.

- 1) **Sisekaitseakadeemia** esitas **vara- ja isikukaitse** õppekavarühma aruande Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuurile (edaspidi EKK) 22.06.2016.
 - 2) Hindamiskomisjon koosseisus
 1. Robin Bryant - hindamiskomisjoni esimees *Professor, Canterbury Christ Church University; UK*
 2. Häli Allas - tööandjate esindaja *Päästeameti planeerimise talituse juhataja; Eesti*
 3. Kätlin Alvela - tööandjate esindaja *Politsei- ja Piirivalveamet, arendusosakond, ennetuse ja süüteo menetluse büroo juht; Eesti*
 4. Natalja Gurvitš - õppekasvatusekspert *Tallinna Tehnikaülikool, Eesti*
 5. Liina Hirv - üliõpilane *Tartu Ülikool, Eesti*
 6. Raini Jõks - tööandjate esindaja *Tartu vangla direktor, Eesti*
 7. Hannu Kiehelä - õppekasvatusekspert *Director, Training institute of Prison and Probation Services; Finland*
 8. Valdas Krulikauskas - õppekasvatusekspert *Chief of Fire Fighters Training School of the Fire and Rescue Department under the Ministry of the Interior of the Republic of Lithuania; Lithuania*
 9. Daiga Kupcane - õppekasvatusekspert *Chief of Education coordination section, State Border Guard College of the Republic of Latvia; Latvia*
 10. Anneli Külaots - tööandjate esindaja *Häirekeskuse nõunik, Eesti*
- viis läbi kooliküllastuse **20.-22.09.2016**
- ning esitas tähtaegselt hindamiskomisjoni aruande koolile kommenteerimiseks.
- 3) Kool esitas täpsustused hindamiskomisjoni aruandele 21.10.2016.
 - 4) Hindamiskomisjon esitas lõpliku aruande EKK-le **25.10.2016**.
 - 5) Hindamiskomisjon tõi kokkuvõtvalt välja järgmised **Sisekaitseakadeemia vara- ja isikukaitse** õppekavarühma **hetke- ja arenguvaate võtmetugevused ning peamised parendusvaldkonnad**:
Sisekaitseakadeemia (SKA) vara- ja isikukaitse õppekavarühma hetke- ja arenguvaate võtmetugevused:
 - Õpilased on kõrgelt motiveeritud ja pühendunud ning tahavad ja suudavad anda tagasisidet. Õpilastel oli selge arusaam sellest, milliseid teadmisi ja

oskusi nad soovivad õppekavadel omandada ning millised on edasised õppimis- ja karjäärivõimalused.

- Õpetajatel on õpetatavates valdkondades asjakohane ja vahetu praktiline kogemus.
- Õpiressursid (simulaatorid, varustus, e-õppe vahendid) on suurepärasel tasemel.
- Õppekavaarendus toimib hästi, näitena võib tuua esile uue integreeritud õppekava.
- Õppekavarühma tugevuseks on tõhus koostöö valdkondade erinevate ametitega, nt Päästeameti ning Maksu- ja Tolliametiga, Vanglateenistusega, kes teevad sageli ettepanekuid uute algatuste ja arengute osas.
- E-õpe toimib hästi ja praktikakorraldus on innovaatiline ja tõhus. Läbivalt on kasutusel kaasaegsed õpetamismeetodid.
- Oluliseks arenguks on nn kaugõppe kasutuselevõtt täienduskoolituste läbiviimisel piirivalvuritele, politseinikele ja teistele kutsealadele.

Sisekaitseakadeemia vara- ja isikukaitse õppekavarühma peamised parendusvaldkonnad:

- Üle tuleb vaadata strateegia, mille abil värvata SKA-sse senisest enam võõrkeele, eriti inglise ja vene keele oskusega õpilasi. Võõrkeeleõpet tuleb erialaõppega jätkuvalt integreerida.
- Õpetajad ja õppejõud ei ole piisaval määral kursis SKA personaliarengu strateegia lisaressursse ja täiendusõpet puudutavate eesmärkidega.
- Õppejõude pole kohati piisavalt (nt uue integreeritud õppekava algaasis) kaasatud õppekavaarendusse.
- Kõigil õppekavadel tuleks õpilaste majutuse, ülalpidamise ja muude tugiteenuste osas luua võrdsed tingimused.
- Õppejõudude töökoormuse jaotus tuleks muuta õiglasemaks ja läbipaistvamaks, eriti õppe- ja teadustöö vahekorda ja täiendusõppe võimaluste osas.
- Suurendada tuleks SKA õppejõududele, õpetajatele ja õpilastele veebis kättesaadavate ajakirjade täistekstide arvu.

Hindamisaruandes töi komisjon täpsemalt välja Sisekaitseakadeemia vara- ja isikukaitse õppekavarühma tugevused ja parendusvaldkonnad erialavaldkondade kaupa:

Patrullpolitseiniku ja piirivalvuri erialade tugevused:

- Õppekavaarendus toimub dünaamiliselt ja innovaatiliselt ning põhineb muudatustel Sisekaitseakadeemias ja Politsei- ja Piirivalveametis (PPA) ja vilistlastelt, tööandjatelt, õpilastelt ja õppejõududelt kogutud tagasisidel. Õppekavade ülesehitus on kooskõlas PPA põhikompetentsidega. Õppekavasid ajakohastatakse järjepidevalt vastavalt tegelikule olukorrale sisekaitsevaldkonnas.
- Politsei ja piirivalve valdkonna õppekavad on heas kooskõlas SKA põhieesmärkide ja arendustegevustega. Õpiväljundite saavutamine on tagatud.
- Politsei- ja Piirivalvekolledži (PPK) õpilaste head õppetulemused näitavad, et õpilased on hästi ette valmistatud Euroopa Liidu (EL) tasandi koostalitluseks piirivalve valdkonnas ning valmis tegema koostööd teiste EL piirivalvuritega missioonidel, ühisoperatsioonidel ja piiriülestes tegevustes.
- Tööandjad on kaasatud õppekavaarendusse ning õppekavade ajakohastamise ja õppetegevusse, sh eksami- ja kaitsmiskomisjonidesse.

- Praktiline ja teoreetiline õpe on omavahel sidustatud. Kuna rohkem kui 50% õppetööst moodustavad praktilised ülesanded ja õppepraktika, viiakse suur osa praktilist õpet läbi väiksemates rühmades ning õppejõul/õpetajal on iga kadeti jaoks rohkem aega.
- Praktikakorraldus on suurepärasel tasemel, hästi üles ehitatud ja pideva seire all. Praktikad viiakse läbi ja juhendatakse koostöös Politsei- ja Piirivalveametiga erinevates Eesti piirkondades.
- Kasutusel on nüüdisaegsed õpetamismeetodid, õppetöös kasutatakse palju praktilist näitlikustamist. "Digimeeskond" pakub suurepäraselt abi ja toetust.
- Erialaõpe ja võõrkeeleeõpe on hästi integreeritud.
- Hindamiskriteeriumid on läbipaistvad ja õpilastele arusaadavad.
- Õpilaste ja õpetajate vahel toimub hea koostöö.
- Õpilaste tagasisidet võetakse õppekavaarenduse käigus järjepidevalt arvesse.
- Õpetajad osalevad erinevates õppetöö alastes projektides ja töötavad nende raames välja vajalikke õppematerjale. Õpetajad on arendanud välja kvaliteetsed e-õppe kursused ja õppematerjalid Moodle keskkonna jaoks.
- Õppetöös kasutatakse sama tüüpi seadmeid, mis on kasutusel PPA igapäevatoos.
- Toimub õpilaste varajane ja tõhus assimilatsioon politseiorganisatsiooni. Õppetöö käigus toimuvad ühistegevused PPA-ga, nagu töö politseipatrullides ja muu erialane koolitus. Õpilastel on kõrge motivatsioon asuda pärast lõpetamist tööle Politsei- ja Piirivalveametisse ning neil on selge ülevaade tulevastest karjäärivõimalustest. Igale patrullpolitseiniku ja piirivalvuri eriala lõpetajale on tagatud töökoht Politsei- ja Piirivalveametis.
- Finantsressursse kasutatakse efektiivselt.
- Õpilastele osutatakse rahalist toetust.

Päästemeeskonna juhi, päästja ja päästekorraldaja erialade tugevused:

- Õppekavade kvaliteedi tagab tihe koostöö Päästeameti, Häirekeskuse ja õpilaste ning õppejõudude vahel, kelle esindajad on kaasatud Päästekolledži nõukogusse.
- Sisekaitseakadeemias on head võimalused jätkuõppeks, omandada nii kutse- kui kõrgharidust, mis tagab õppe järjepidevuse.
- Päästekolledžil on paindlik reageerimisvõime ning tihe koostöö tööandjatega Päästeametis ja Häirekeskuses. Õppekavade arendamisel võetakse paindlikult arvesse tööandjate soove ja positsiooni tööturul.
- Pärast tuletõrjuja-päästja õppekava ümberkujundamist päästja õppekavaks, on õpilastel pärast mahuka üldosa omandamist võimalik valida mitmete erisuunaliste spetsialiseerumiste vahel.
- Päästja 4. tase ja päästemeeskonna juhi 5. tase õppekavad täiendavad teineteist. Kolledž on teinud õppekavades mitmeid muudatusi, et vähendada kattuvusi ja vastata paremini tööandjate ja õpilaste vajadustele ja ootustele.
- Õppetöös kasutatakse kaasaegseid tehnoloogilisi vahendeid. Eriti head tingimused on loodud tõhusa operatiivjuhtimise oskuste arendamiseks. Väike-Maarja Päästekool on hästi varustatud ja seal on võimalik läbi viia mitmeid „päris“ päästetööde simulatsiooniharjutusi. Päästekorraldaja simulatsiooniseade võimaldab kadetidel harjutada hädaabikõnede töötlemist.
- Praktikavõimalused on head ja innovaatilised, võimalusega kasutada virtuaalset simulatsioonikeskkonda, et õpilased saaksid harjutada otsuste tegemist ja hindamist (virtuaalsetes) hädaolukordades.

- Õpetajad ja õppejõud teevad koostööd kolleegidega Päästekolledžist ja ka teistest SKA kolledžitest. Tänu osavõtule ühistest tundidest ning töö- ja uurimisgruppidest on erinevate osakondade õppejõud/õpetajad hästi kursis oma kolleegide tegevuse sisu ja tulemustega.
- Õppetöös osalevad koosseisuvälised eksperdid Päästeametist ja Häirekeskusest, kes on kursis eriala viimaste arengutega. Õppejõud täiendavad oma erialaseid pädevusi erinevates õppeasutustes nii Eestis kui välismaal, sh Ühendkuningriigis, Taanis ja Soomes. Tööandjad hindavad Päästekolledži õpetajaid/õppejõude kõrgelt.
- Päästja õppekava õppevahendeid hoitakse ajakohasena. Tänu suurepärasele koostööle Päästeametiga on kolledžil võimalik kasutada õppetöös näidiseksimplare professionaalsele päästeüksusele soetatud uutest töövahenditest ja varustusest. Sel moel saavad õpilased hea ettevalmistuse erialasele tööle asumiseks.
- Õppekeskkond on kaasaegne ja tugistruktuurid (raamatukogud, ühiselamud, toitlustus jne) on õpilastelt saanud valdavalt head tagasisidet.
- Õppekava lõpetajate hinnangul on õhkkond Päästekoolis väga positiivne ja soodustab õppimist.
- Võrreldes teiste Eesti õppeasutustega on SKA Päästekolledži õpilastel eriti head õppetingimused (majutus, riided, stipendiumid) ja neile on pärast lõpetamist tagatud töökoht.

Vanglaametniku eriala tugevused:

- Toimub väga hea koostöö õppekavaarenduses SKA Justiitskolledži, vanglateenistuse, siseministeriumi ja justiitsministeriumi vahel.
- Vastuvõtuarvud (õppekohtade arv/sisseastujate arv) on suhteliselt head.
- Õppetöös kasutatakse erinevaid seadmeid ja vahendeid, mis on tarvilisel vangla igapäevatoös. See võimaldab tõhusat praktilist õpet.
- Tööandjate esindajaid on kaasatud õppekava ja õppekeskkonna arendamisse, õpilaste hindamisse ning õpikute väljaandmisse.
- Suurem osa koosseisulisi ja mittekoosseisulisi õpetajaid/õppejõude on aktiivselt tegevad ka erialaste praktikutena.
- Kasutusel on mitmed erinevad õpetamis- ja õppimismeetodid: loengud, seminarid, rühmatöö, individuaalne töö, presentatsioonid, institutsioonide külastused.
- Toimuvad igakuised koosolekud ja kohtumised, et tagada tõhus kommunikatsioon õpetajate ja õpilaste vahel ja edendada distsipliini.
- Rühmajuhtide ja –koordinaatorite süsteem võimaldab õppeprotsessi tõhusalt organiseerida.
- Tänu praktikakoordinaatoritele on õppepraktika vanglates hästi ette valmistatud, üles ehitatud ja läbi viidud. Praktiline ja teoreetiline õpe on omavahel integreeritud.
- Lõpuseminari eesmärgiks on hinnata õpilase valmisolekut ja ettevalmistust vangistusalasest lõpueksamiks ja süvendada teoreetilise ja praktilise õppe sidusust.
- Õpilaste rahulolu õppekavaga on suur. Võimalik on võtta osa Vanglateenistuse poolt korraldatavast täiendusõppest.
- Õpingud katkestanud õpilastega viiakse läbi intervjuud, mis annab kolledžile olulist teavet.

- Õpilased, kellel oli teenistussuhe Vanglateenistusega, saavad õpingute ajal palka, kuigi nende teenistus on peatatud. Teistele õpilastele makstakse stipendiume. Hea akadeemilise soorituse eest on nähtud ette lisastipendium.
- Tööandjad on väga rahul lõpetajate erialase ettevalmistusega.

Patrullpolitseiniku ja piirivalvuri erialade parendusvaldkonnad:

- Viimastel aastatel on esinenud probleeme sobivate õpilaste värbamisega piirivalvuri erialale. Selle peamiseks põhjuseks on kandidaatide ebapiisav eesti keele oskus. Patrullpolitseiniku erialal on põhiprobleemiks kehv sooritus sisseastumiskatsetel.
- Soovitav on kaaluda võõrkeeleoskuse seadmist vastuvõtu eeltingimuseks, kuid seda vaid juhul, kui see ei avalda õpilaste värbamisele liiga kahjulikku mõju.
- Tõsta tuleb nii õpetajate ja õppejõudude kui ka õpilaste teadlikkust hetkel pakutavatest võõrkeelekursustest ja rakendada keeleõppes senisest suuremat paindlikkust.
- Õppekavade rahvusvahelist komponenti tuleb tugevdada, kaasates õppetöösse välislektoreid ja soodustades osavõttu Erasmus+ programmidest.
- Õppetöösse tuleks kaasata senisest enam praktikuid, et anda edasi õppekava praktilisi aspekte (nt kriminoloogia).
- Muraste õppekeskuse toomine Tallinnasse võib põhjustada lünga piirivalve praktikas, kuna puudub piirisimulaator. Seetõttu tuleb piirivalvurite praktilist koolitust perioodil 2017–2019 hoolikalt seirata.
- Kohati on puudus uuemast erialasest kirjandusest (politseitaktika) ja õppematerjalidest (sõidukikontroll).
- Õpetajatele ja õppejõududele tuleks luua laialdasemad võimalused kasutada ehtsaid politsei ja piirivalve infosüsteeme.
- Politsei- ja Piirivalveamet peaks toetama SKA-d politsei- piirivalve- ja kriminalistikaõppeks vajalike täiendavate õppematerjalide ja -vahenditega.
- E-õppe kursused ja õppematerjalid tuleks töötada välja koostöös PPA spetsialistidega ning need tuleks teha kättesaadavaks ka PPA intranetis.
- Õppekavadel tuleks luua ka pikaajalisema välismobiilsuse võimalused.
- Õppekavadel tuleks pakkuda rohkem erialase tööga seotud valikaineid.
- Kui võimalik, võiks sissejuhatava õppepraktika kestus olla pikem.
- Toimuda võiks tihedam õpetajate ja õppejõudude rotatsioon Politsei- ja Piirivalveametiga.
- Õpetajad võiksid hoida end senisest aktiivsemalt kursis eriala viimaste arengutega (nt läbi stipendiumiprogrammide).

Päästemeeskonna juhi, päästja ja päästekorraldaja erialade parendusvaldkonnad:

- Soovitav on rääkida tööandjatega läbi kohustusliku perioodi osas, mille jooksul potentsiaalsed õpilased saaksid enne õpingute algust nende juures omandada tegeliku töökogemuse, mille põhjal neil oleks hiljem võimalik teha informeeritud teadlik otsus kas päästja või päästemeeskonna juhi eriala kasuks. Läbi tuleks viia analüüs, et määratleda sellise kohustusliku tööperioodi optimaalne kestus.
- Päästja ja päästemeeskonna juhi erialade kadettide valikainete valik on piiratud ja sõltub konkreetse üksuse piirkonnast (nt maa või linnapiirkond) ja spetsialiseerumisest. Soovitav on muuta valikainete võtmise protsess nendel erialadel paindlikumaks.

- Praktikakogemused päästja, päästemeeskonna juhi ja päästeteenistuse erialadel on varieeruvad. Mõningatel juhtudel ei paistnud praktika eesmärgid olevat täidetud. Kasulik oleks viia läbi analüüs, et selgitada välja sellise kõikumise põhjused ja otsida olukorrale sobivaid lahendusi.
- Päästekorraldaja eriala simulatsioonikeskust puudutavad arenguplaanid tuleks ellu viia, et õpilased saaksid harjutada hädaabikõnede töötlemist võimalikult elulähedases keskkonnas.
- Päästjate ja päästemeeskonna juhtide lõpetajate õppused toimuvad kaks korda aastas, kuid ainult ühel grupil (juunis lõpetajad) on võimalik saada osa rahvusvahelisest kogemusest väljaspool Eestit. Samasugused võimalused tuleks luua kõikidele õpilastele.
- Soovitav on jätkuvalt pöörata tähelepanu õppetöö korraldusele päästja ja päästemeeskonna juhi õppekava koordineerimisele. Lühendatud õppekava ei võimalda erilist paindlikkust, mis võib teatud juhtudel osutada praktilise õppe käigus vajalikuks.
- Kõrge töökoormus (täpsemalt kohustuslike kontakttundide hulk) pärsib kutseõpetajate võimalusi arendada oma erialaseid ja pedagoogilisi oskusi. Leida tuleks sobiv tasakaal õppetöökoormuse ja enesetäienduse vajaduste vahel.
- Konkurents Päästekolledži erialadele on nõrk. Analüüsida tuleks selle põhjuseid ja mõelda, kuidas tõsta erialade populaarsust sisseastujate seas.
- Värbamisprotseduurid võiksid toimuda tihedamas koostöös tööandjate ja Päästekolledži vahel.

Vanglaametniku eriala parendusvaldkonnad:

- Eneseanalüüs tõi oluliste probleemidena välja õpilaste nõrgad üldoskused ja õiguslikud teadmised, mis vajavad kolledži poolt võrdselt tähelepanu.
 - Kohati on puudus asjakohasest erialakirjandusest ja õppematerjalidest, mis oleksid kooskõlas Eesti õigussüsteemi ja vanglate töökorraldusega.
 - Lasketiir, kus saab harjutada tulistamist, ei vasta õppeprotsessi nõuetele.
 - Tulevikus tuleks ühe võimaliku õppevormina pidada silmas ka mittestatsionaarset õpet.
 - Tähelepanu tuleb pöörata erisusele lõpueksami keskmise hinde ja õpilaste üldise keskmise hinde trendides. Tuleks analüüsida, kas õppetöös rakendatavad hindamiskriteeriumid erinevad kuidagi lõpueksami hindamiskriteeriumidest. Lõpueksami hindamiskriteeriumid peaksid olema selgemini sõnastatud. Samuti tuleb selgitada välja, miks valmistab õpilastele raskusi just lõpueksami juriidilisi küsimusi puudutav osa ja selle probleemi seos kasutatavate õpetamiseetoditega.
 - Hetkel ei ole e-õppe vahendid kõikide moodulite jaoks kättesaadavad.
 - Tõsta tuleks uute õppejõudude ja õpetajate teadlikkust võimalustest arendada oma pedagoogilisi oskusi.
- 6) Hindamiskomisjon teeb **Sisekaitseakadeemia vara- ja isikukaitse** õppekavarühma hindamisvaldkondadele antud hinnangute ning hetke- ja arenguvaate võtmetugevuste ja parendusvaldkondade alusel kutsehariduse hindamisnõukogule ettepaneku akrediteerida **Sisekaitseakadeemia vara- ja isikukaitse õppekavarühm 6 (kuueks) aastaks.**

- 7) Hindamisnõukogu tutvus esitatud dokumentidega ning analüüsis 16.11.2016 istungil hindamisvaldkondadele antud hinnangute ning võtmetugevuste ja arenguvaldkondade vastavust akrediteerimisetepanekule, mille tulemusena

OTSUSTAS

akrediteerida Sisekaitseakadeemia vara- ja isikukaitse õppekavarühm 6 (kuueks) aastaks ja teha haridus- ja teadusministrile ettepanek pikendada õppe läbiviimise õigust Sisekaitseakadeemia vara- ja isikukaitse õppekavarühmas 6 (kuue) aasta võrra.

Otsus võeti vastu 10 poolthäälega. Vastu 0.

III Tagasiside ja ettepanekud kutseõppe akrediteerimise uuendatud kontseptsiooni projektile

Marge Kroonmäe ja Heli Mattisen tutvustasid kutseõppe akrediteerimise uuendatud kontseptsiooni projekti. Akrediteerimise nõuete ja kriteeriumide vastavusse viimiseks Eesti elukestva õppe strateegiaga moodustati arendustöörühm, kes vaatas üle ja täpsustas akrediteerimise eesmärki, sõnastas hindamisvaldkonnad ja kriteeriumid ning võtmetulemused.

Akrediteerimise kontseptsioon lähtub kujundava hindamise põhimõttest, mille rakendamiseks on vajalik kaotada otsene seos akrediteerimise tulemuse ja õppekavarühmas õppe läbiviimise õiguse vahel. Akrediteerimine mõjutab õppe läbiviimise õigust vaid juhul, kui selle tulemusel ilmnevad olulised mittevastavused ning Haridus- ja Teadusministeerium algatab järelevalve ja vajadusel õppe läbiviimise õiguse äravõtmise. Selle põhimõtte rakendamine eeldab muudatusi kutseõppeasutuse seaduses ning kutseharidusstandardis, mille jõustumine võiks olla reaalne seisuga 01.01.2018.

01.01.2017 hakkavad kehtima uued ISCED-F 2013 õppekavarühmad. Akrediteerimise kontseptsiooni projektis on kavandatud, et sisult lähedased õppekavarühmad akrediteeritakse koos hindamisgruppides (nt koduteeninduse õppekavarühm ja majutamise ning toitlustamise õppekavarühm toitlustus- ja majutusteeninduse hindamisgrupis). Hindamisgruppidesse koondamine võimaldab ressursse optimaalselt kasutada.

Tagamaks seda, et hindamis- ja otsustusprotsess mitte ainult oleks, vaid ka näiks sõltumatu, on vajalik muuta KutÕS § 13 lõiget (6) punkte 1-3 ja lõiget (7).

ARUTELUKÜSIMUSED: Kas oleks vajalik täpsustada akrediteerimise eesmärgi sõnastust, huvigruppide, sh tööandjate informeerimine jääb liiga üldiseks? Küsimus kooli õppekavarühmade võrreldavuse osas? EKKA ja HTMi seisukoht on, et akrediteerimise eesmärk ei ole võrrelda ega koostada edetabeleid. See on usaldus õppeasutuse võimesse pidevalt parendada ja areneda. Sisemine protsess ja kvaliteeditagamise vastutus on koolis.

Kas võtmetulemusi, mida akrediteerimisel hinnatakse saaks grupeerida või koondada, tuues välja nt kolm prioriteetsemat?

Kuivõrd asjakohased on hindamisvaldkonnad (nt õpetajad) ja kriteeriumid töökohapõhise õppevormi puhul? Kas nende alusel on võimalik hinnata nt juhendajaid ettevõttes?

Kas kutsehariduse hindamisnõukogu koosseis peaks või ei peaks olema HTM esindaja/d?

Kui HTM esindajad on hindamisnõukogu koosseisus, ei lähe kokku sõltumatu kvaliteeditagamise põhimõttega, pidades silmas poliitikakujundaja ja pidaja lahususe printsiipi. Need funktsioonid peavad olema lahutatud. HTM esindaja jäi selles küsimuses erapooletuks, infoväljas olemiseks ei pea olema nõukogu liige, kui on toimiv koostöö ja info edastamine.

ETTEPANEKUD:

- Vaadata üle ja analüüsida, kas on võimalik koondada võtmetulemusi, mida akrediteerimisel hinnatakse.

- Vaadata hindamisvaldkonnad ja kriteeriumid üle lähtuvalt töökohapõhise õppevormi kontekstist.
- Kaasata hindamisnõukogusse HTM esindaja nt eksperdina, mitte nõukogu liikmena. Info liikumise süsteem peab olema väljatöötatud ja toimiv.

IV Tagasiside EKKA arengukava 2017-2022 projektile

Heli Mattisen tutvustas EKKA arengukava 2017-2022 projekti.

ARUTELUKÜSIMUSED: Visiooni sõnastuse täiendamine, kutseõppe akrediteerimise rahastamine alates 2019.

Hindamisnõukogu seisukoht on, et arengukava projekt on asjakohane ja selgesõnaline.

Arengukava kooskõlastatakse kutse- ja kõrghariduse hindamisnõukogude ühisistungil 06.01.2017.

V Õppekavarühmade akrediteerimise 2017 ajakava

Marge Kroonmäe tutvustas õppekavarühmade akrediteerimise 2017. a ajakava.

2017. a toimub akrediteerimine seniste nõuete ja kriteeriumide alusel. Taotluse esitavad ja ajakavas on planeeritud 11 kooli õppekavarühma akrediteerimine. 01.01.2017 hakkavad kehtima uued ISCED-F 2013 õppekavarühmad. Akrediteerimise kontseptsiooni projektis on kavandatud, et sisult lähedased õppekavarühmad akrediteeritakse koos hindamisgruppides. Õppekavarühmade akrediteerimise 2017 ajakava on kättesaadav EKKA kodulehel.

Tiia Randma
hindamisnõukogu esimees
/allkirjastatud digitaalselt/

Marge Kroonmäe
hindamisnõukogu sekretär
/allkirjastatud digitaalselt/