



# Kutseõppe kvaliteedi hindamine eneseanalüüs ja aruanne

Marge Kroonmäe, Reet Taimsoo  
10. jaanuar 2020



Euroopa Liit  
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti  
tuleviku heaks

# Päevakava

*10.30 - 11.00*

*Saabumine, tervituskohv*

**11.00 - 12.30**

**Seminari sissejuhatus**

**Eneseanalüüsi juhend, hea eneseanalüüsi aruande tunnused, praktilised õppejuhtumid**

*12.30 - 13.15*

*Lõuna*

**13.15 - 14.45**

**Rühmatöö: õppekavarühma aruannete tööversioonide vastastikune nõustamine**

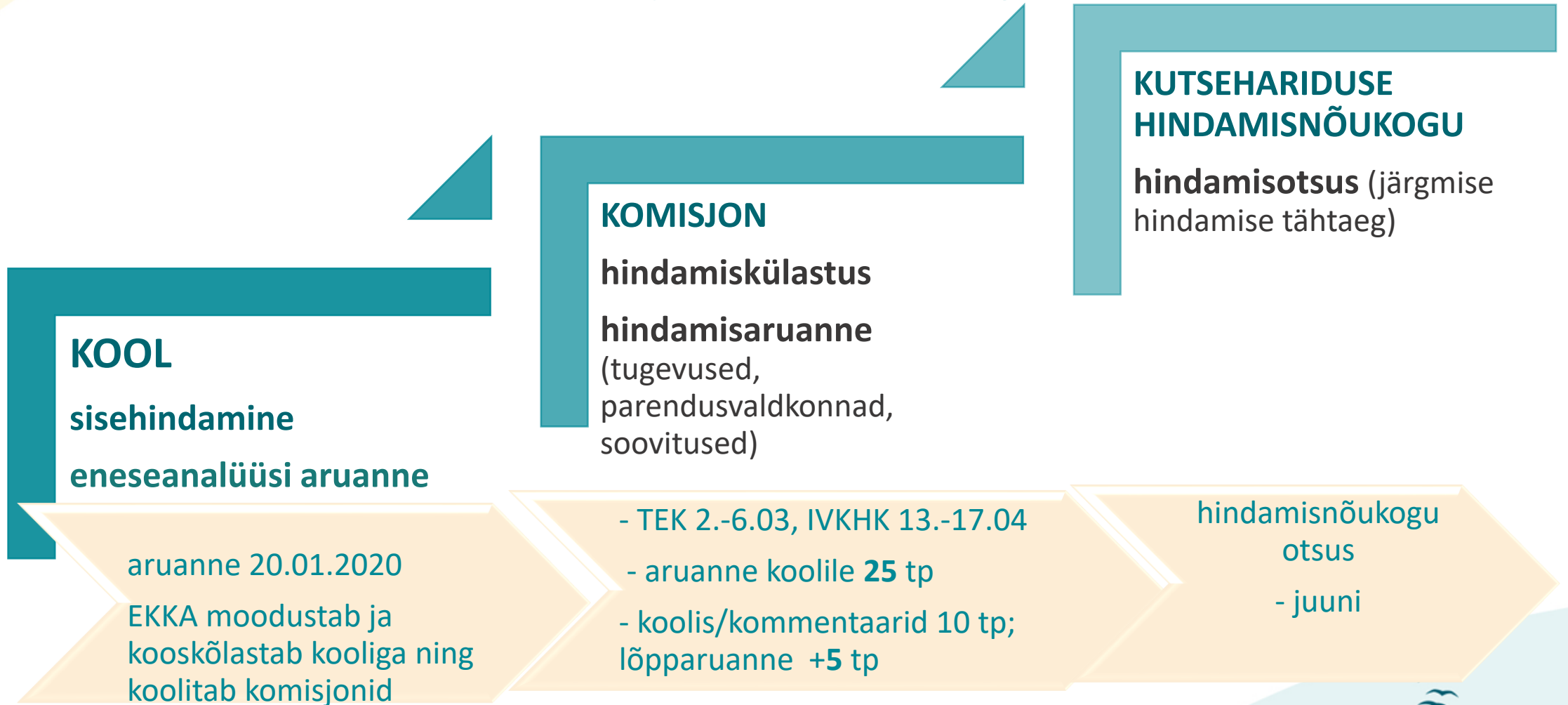
**14.45 - 15.00**

**Seminari kokkuvõte**

# Eneseanalüüsi aruanne

- sisehindamisele tuginev,
- kriteeriumidest lähtuv,
- õppekavarühma õppekavade ja õppijate spetsiifiline,
- analüütiline,
- parendustele ja arengule orienteeritud,
- korrektne ja asjatundlik.

# Hindamisprotsessi ajaraam



# Eneseanalüüs vs kirjeldus

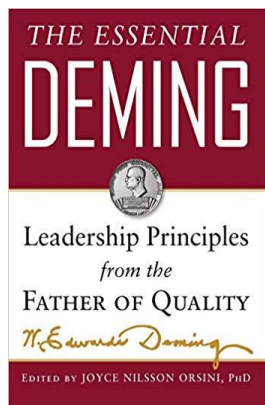
Eneseanalüüs on **õppeprotsessi tulemuslikkuse hindamine** kindlustamiseks eesmärkide saavutamise ja nende suunas liikumise:

- võttes protsessi osadeks: **õppekavad ja õppekavaarendus, õppimine ja õpetamine, õpetajad**
- hinnates **sisehindamise toel** tegevuste tulemuslikkust ja tõhusust **eesmärkide saavutamiseks**
- suunates pideva parendamise põhimõttel **parendustele ja arengule sisendina arengukavasse**
- näidates kooli võimekust õppe kvaliteedi taset analüüsida ja **õppekavarühma arengut kujundada**



# Mis on pideva parendamise ring?

- Pideva parendamise tsükkel teaduslikul meetodil, mis seisneb protsessi planeerimises ja tegevuste rakendamises, tulemuste hindamises ja vastavate meetmete-parenduste tarvitusele võtmises (ing *PDCA*).
- Seda meetodit teatakse ka kui Demingi tsüklit (ing *Deming Cycle*) või ratast (*Deming Wheel*) W. Edwards Demingi järgi, kes esitles seda Jaapanis 1950. aastatel.



改善

- Protsessi tulemuslikkuse hindamine on oluline, et kindlustada eesmärkide saavutamise ja nende suunas liikumise.

# Paaristöö 1

Õppekavade valdkond. Analüüside, kuivõrd ilmneb eneseanalüüsis pideva parendamise ring

**eesmärk (vajadus) – tegevus – tulemus – parendus**

kas on võimalik saada vastused küsimustele

**Miks? Mida? Kuidas läks? Mida muutsime?**

# Tugevused

- Tugevus annab lisaväärtuse õppijale ja õppeprotsessile, on olulise mõjuga.
- Ajas muutuv
- Kontekstis
- Eeldus on tegevuse alus (et kool üldse saab toimetada ja et ta on jõudnud kvaliteedi hindamisse).
- *Koolil on ajakohane õppekorralduseeskiri*



# Parendusvaldkonnad ja parendustegevused

- **Parendusvajadused** tulenevad analüüsist, analüüsitakse eesmärkide saavutamist (*nt ÕKR ei ole saavutanud sihtnäitajale vastavat väljalangevuse vähendamist*).
- **Parendustegevusi** ei pruugi veel olla sõnastatud.

Sidusus.

Konkreetsus

## Paaristöö 2

Õppekavade valdkond. Vaadake üle tugevused.

**Kas mõni neist on tegelikult eeldus?**

**Kas saab rõhutada kooli panust tugevuse väljakujunemisel?**

**Kas saab välja tuua tugevuse mõju õppeprotsessile?**

Kui jah, tehke ära.



# Rühmatöö

Lugege läbi teise kooli aruande õppimise ja õpetamise valdkond.

Analüüsige aruannet valdkonna 1-2 kriteeriumi lõikes:

- Kuivõrd vastab aruanne hea aruande tunnustele? Mis on aruande peamised tugevused, parendusvaldkonnad?
  - andke hinnang planeeritud parendustegevustele
  - sõnastage küsimused
- aega 60 min

Vastastikune tagasiside aruandele, aega 30 min

Rühmatööde kokkuvõte:  
soovitused aruannete täiendamiseks

# Soovitused edukaks hindamiskülastuseks

Koolide kogemused:

- inimesed ette valmistada: teavad, mis aruandes on, tunnevad oma vastutusvaldkonda
- pinged maha võtta – komisjon tuli teid aitama
- ruum valmis, ainult vajalikud dokumendid
- külastuskava koostamisel oma ettepanekuid teha, et kava saaks mõistlik



Edukat koostööd!