



**„Kutsehariduse kvaliteedi tõstmine“**

## **JUHEND ÕPPEKAVARÜHMA SISEHINDAMISE ARUANDE KOOSTAMISEKS**

Kutseõppe õppekavarühmade akrediteerimise koolimeeskondade seminar  
2016



## ÕPPEKAVARÜHMA ENESEHINDAMINE

- Õppekavarühma sisehindamisel ja akrediteerimisel toimub hindamine õppe- ja kasvatustöö toimivusele keskenduv **hetkevaates** ning õppe- ja kasvatustöö jätkusuutlikkusele keskenduv **arenguvaates** viie hindamisvaldkonna lõikes:

- 1) õppe- ja kasvatusprotsess;
- 2) eestvedamine ja juhtimine;
- 3) personalijuhtimine;
- 4) koostöö huvigruppidega;
- 5) ressursside juhtimine.

- Hindamise läbiviimisel järgitakse **hindamiskriteeriume**, hinnang hetke- ja arenguvaatele antakse nelja-astmelisel skaalal:

### Hetkevaade

1. vastab nõutavale tasemele
2. pigem vastab nõutavale tasemele
3. pigem ei vasta nõutavale tasemele
4. ei vasta nõutavale tasemele

### Arenguvaade

1. tagab jätkusuutlikkuse
2. pigem tagab jätkusuutlikkuse
3. pigem ei taga jätkusuutlikkust
4. ei taga jätkusuutlikkust

- **Õppe- ja kasvatusprotsessi** hindamisel lähtutakse järgmistest hindamiskriteeriumitest:
  - **Õppekavade (sh täiendusõppe õppekavade) koostamine ja arendamine lähtub huvigruppide vajadustest ja õppekavastrateegiast.**
  - **Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide saavutamist** (õppekorralduse, sh praktika töökeskkonnas ja praktilise töö õppekeskkonnas korraldus ja hindamine; lõimingu toetamine õppekorraldusega; e-õpe; kutse andmine; dokumentatsiooni asjakohasus ja rakendumine).
  - **Õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimine ja selle arendus toetab õppija arengut kutseharidusstandardis määratletud õpiväljundite saavutamisel** (õppemeetodite lähtumine õpiväljunditest ning **õppijate vajadustest ja eripärast; võtme- ja erialakompetentside lõimimine**, arendamine ja hindamine; õppija arenguga seotud tulemused jm).
  - **Tugisüsteem ja selle arendus toetab õppijat** (õppija õpipädevuste, enesekohaste ja sotsiaalsete pädevuste arengu toetamine; hariduslike erivajadustega õppijate toetamine, sh tugisüsteem õpi- ja kasvatusraskustega õppijatele; **täiskasvanud õppijate toetamine**; õppija arengu analüüsimine, vajadusel individuaalse õppe rakendamine, sh VÕTA kasutamine).
- **Eestvedamise ja juhtimise** hindamisel lähtutakse järgmistest kriteeriumitest:
  - **Õppekavarühma eestvedamine ja juhtimine on tõhus ning toetab õppekavarühma jätkusuutlikkust** (aruandeperioodil toimunud põhjendatud muudatused õppekavarühma juhtimises; nõunike kogu, õppijate ja õpetajate kaasamine õppekavarühma juhtimisse; vastutusvaldkondade selge määratlemine; kommunikatsioon eri tasanditel; õppekavarühma tegevuse eesmärgistamine ja kooskõla üldise strateegiaga; panus kooli missiooni, visiooni ja strateegiliste eesmärkide saavutamisse, õppekavarühma juhtimise tagasisidestamine ja hindamine jm).
- **Personalijuhtimise** hindamisel lähtutakse järgmistest kriteeriumitest:
  - **Õppekavarühma personal vastab nõuetele ning toetab õppekavarühma jätkusuutlikkust** (arenguvestlused; personaliga seotud tulemused, sh kutsekvalifikatsiooniga õpetajad).
  - **Personali arendamine ja toetamine lähtub õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustest** (personali enesehindamine; täienduskoolituse vastavus vajadustele; **koolituste mõjus**; õpetajate meetoodiline ja haridustehnoloogiline toetamine; personaliarenduse tulemuste arvestamine õppetöös jm).

- **Huvigruppidega koostöö** hindamisel lähtutakse järgmistest kriteeriumitest:
  - **Koostöö väliste huvigruppidega toetab õppekavarühma jätkusuutlikkust** (huvigruppide ja koostöövaldkondade määratlemine, eesmärgistatud kaasamine, tagasiside kogumine ja arvestamine; koostöö praktikaettevõtete ja –asutustega, teiste õppeasutustega jm).
- **Ressursside juhtimise** hindamisel lähtutakse järgmistest kriteeriumitest:
  - **Ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist** (sh finantsressursside juhtimine; materiaal-tehnilise ja infotehnoloogilise baasi asjakohasus ja otstarbekas kasutamine õppetöö eesmärkide saavutamiseks; õppekavade kaetus õppematerjalidega jm).
- **Õppekavarühma võtmetulemustena** võetakse hindamisel aluseks järgmised haridus- ja teadusministri 24. augusti 2010. a määrusega nr 49 „Koolieelsete lasteasutuste, põhikoolide, gümnaasiumide ja kutseõppeasutuste tegevusnäitajad“ kehtestatud kutseõppeasutuste tegevusnäitajad:
  - 1) riikliku koolitustellimuse täitmine ja õpingute lõpetamine;
  - 2) lõpetanute rakendumine tööturul;
  - 3) lõpetanute edasiõppimine;
  - 4) kutseeksami sooritamise;
  - 5) koolituse pakkumine sihtrühmadele;
  - 6) õppe tulemuslikkuse muud näitajad.
- Õppekavarühma aruanne on **sisend akrediteerimisprotsessile**, mille kaudu kool annab teavet **õppekavarühma kvaliteedi ja jätkusuutlikkuse** kohta.
- Aruanne **keskendub õppekavarühmale**, sh esitatud tulemused iga hinnatava valdkonna juures on **õppekavarühmapõhised**.
- Õppekavarühma aruanne **toob selgelt esile** kooli ja õppekavarühma, sh **ÕKR õppijate eripära** ning kuidas õppekavade arenduses, õppekorralduses ja teistes tegevusvaldkondades lähtutakse oma eripärast.
  - \*Õppekavareformi tulemused on selgelt välja toodud
  - \*Õppetöö meetodid on selgelt välja toodud
  - \*Toodud on selged näited rakendamise kohta **õppekavarühmas**
- Õppekavarühma **sisehindamine on meeskonnatöö**, aruande koostamisse on kaasatud **õppekavarühma võtmeisikud**.
- Aruande koostamisel järgitakse **analüütilist - PDCA pideva parendamise ringi**. Aruanne käsitleb **viimase kolme aasta tegemisi, tulemusnäitajaid ja trende**. Kui mingil põhjusel on vajalik pikema perioodi vaade, siis lisatakse asjakohane selgitus.
- **Hetkevaate** kriteeriumites põhjendatakse - **antakse sisu kriteeriumi hinnangule**. Õppekavarühm võtab vastutuse info õigsuse eest. Hindamiskomisjon peab saama vastuse, **miks on selline enesehinnang kriteeriumile antud**.
- **Arenguvaates** annab ÕKR hinnangu hindamisvaldkonna arenguperspektiivide kohta: **kas need tagavad õppekavarühma jätkusuutlikkuse ning pikaajalise edukuse?** Arenguvaade toob esile **olulisemad planeeritud arengusuunad ja -vajadused seoses hetkevaate hinnangute ning tulemusnäitajate analüüsiga**. Soovitav on lisada **planeeritud parendustegevused, vastutajad ning seotus kooli arengukava või tegevuskavaga**. *\*Arenguvaade on seotud hetkevaatega, tegevused on konkreetsed ja mõõdetavad*

- Aruandes on olulised **tulemusnäitajate trendid, võrdlused oma eesmärkidega, kooli teiste ÕKR ja valdkonna teiste koolidega** ning nende põhjal tehtud järeldused, otsused ja otsuste mõju (mis kasu on olnud õppija, õppekavarühma või kooli kui õppiva organisatsiooni arengule). *Tulemuste juurde on lisatud kommentaare, mis selgitavad ja põhjendavad tulemuste sisu.*
- **Õppekavarühma aruanne on sisend kooli kui terviku sisehindamisele. Välishindamine - hindamiskomisjoni aruanne aga aluseks õppekavarühma ja kooli arengu planeerimisel ning pideval parendamisel.**

## HEA ARUANDE TUNNUSED

- **Ausus** (kajastab tegelikku olukorda)
- **Loogiline ülesehitus, selge struktureeritus**
- **Analüütilisus**, st esitab tegevuste ja tulemuste *põhjus–tagajärg* seoseid
- **Mõistetavus** (tabelite või graafikute juures on selgitused/kommentaaris; andmed ja võrdlused on asjakohased ja segmenteeritud)
- **Informatiivsus, kontsentreeritus** (max 15 A4 lk). Iga lause kannab infot ja selget mõtet.
- **Korrektus** (**korrektsed nimetused, õiged terminid** + stiil ja õigekiri, **töötavad lingid**)
- **Konkreetsus**; sõnastuselt neutraalne, täpne ja konkreetne (kes? mida? millal?)
- **Ühtse stiiliga** (läbivalt ühtne font ja laad, reavahe, läbiv täpp- või numberloendus)
  
- **Asjakohased viited ja näited**
- Nummerdatud leheküljed
- Lühendite selgitused

Õppekavarühma aruanne kui **visiitkaart - maine kujundaja** (huvigrupid, pidaja, HK liikmed, EKKA, hindamisnõukogu, HTM, kooli nõunike kogu ja nõukogu...)



selgitustega juhend

(kooli nimi) (**õppekavarühma nimetus**) Kutseharidusstandard lisa 2  
**ÕPPEKAVARÜHMA ARUANNE**

## I ÜLDANDMED

<b>1. KOOLI ÜLDANDMED</b>	
Koolijuhi ees- ja perekonnanimi	
Kooli kontaktandmed: aadress telefon e-post kodulehekülg	Üldaadress, et info liiguks!
Õppekavarühma kontaktisik	
amet telefon e-post	NB! Info kontaktisik!
<b>Kooli lühikirjeldus ja eripära</b> (lühülevaade ajaloost ja hetkeolukorrast, kooli arengukava peamised eesmärgid - kuni 1 A4) <ul style="list-style-type: none"> <li>struktureeritud tekst</li> <li>teksti sees on lingid olulistele dokumentidele kooli kodulehel (siin ja edaspidi)</li> <li>eripära on selgelt esile toodud</li> </ul>	
<b>Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kooli SH süsteem ↔ ÖKR konkreetne tegevus ja vastutus</li> <li>Mille alusel? Kes? Millal? Mida?</li> <li>SH tulemuste kasutamine?</li> </ul>	
<b>Õppekavarühma aruande periood (õppeaastad)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>õppekavarühma enesehindamise periood (vähemalt 3 viimast õa)</li> </ul>	
<b>Ülevaade õppekavarühma õppekavadest (sh täiendusõppe õppekavadest)</b>  1) Mis aastast on õppekavarühma õppekavad rakendatud? Kus on õppijad, kus ei ole? 2) Andmed õppekavade kohta (nimetus, kutseõppeliik) ja Link õppekavale ja moodulite rakenduskavadele (õppekavade õpiväljundid)	
<b>Ülevaade õppekavarühma õppijatest (sh täiendusõppes osalejatest)</b> Andmed õppekavarühma õppijate kohta kolme eelneva aasta lõikes <ul style="list-style-type: none"> <li>sh õppijate eripära (HEV õppijad; vene õppekeelegrupid jms)</li> <li>töökohapõhised õppijad</li> <li>täiskasvanud õppijad</li> <li>...</li> </ul>	
<b>Ülevaade õppekavarühma personalist</b> Andmed õppekavarühma personali (sh täienduskoolitusega seotud personali) nõuetele vastavuse ja vanuselise struktuuri kohta <ul style="list-style-type: none"> <li>asjakohane ja konkreetne ülevaade (mitte nimeliselt vaid kokkuvõtvalt)</li> </ul>	

## II ANALÜÜSIV OSA

**Hetke- ja arenguvaate** hinnangu lahtrisse märkige skaala number, mis iseloomustab antud kriteeriumi toimivuse taset õppekavarühmas

Hetkevaade	Arenguvaade
1. vastab nõutavale tasemele	1. tagab jätkusuutlikkuse
2. pigem vastab nõutavale tasemele	2. pigem tagab jätkusuutlikkuse
3. pigem ei vasta nõutavale tasemele	3. pigem ei taga jätkusuutlikkust
4. ei vasta nõutavale tasemele	4. ei taga jätkusuutlikkust

<b>1. HINDAMISVALDKOND: Õppe- ja kasvatusprotsess</b>	<b>Hinnang</b> <b>1</b>
<b>1.1. Õppekavade (sh täiendusõppe õppekavade) koostamine ja arendamine lähtub huvigruppide vajadustest ja õppekavastrateegiast.</b>	<b>HV nt 2</b>
<p><i>Õppekavade koostamise protsess: sh enesehinnangu põhjendus:</i>  <i>Õppekava ja õppekavaarendusega seotud tugevused ja parendusvaldkonnad - siin selgub, miks selline nr on antud?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Toimunud muutused/areng 3 viimasel aastal (nt õppekavareformiga koostatud õppekavad jms)</i></li> <li>▪ <i>Olulisemad tulemused 3 viimasel aastal</i></li> <li>▪ <i>Kooli õppekavades PIIRKONNA ERIPÄRA, REGIOONI VAJADUSED</i></li> <li>▪ <i>Miks just sellised valikained?</i></li> <li>▪ ...</li> </ul>	
<b>1.2. Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja arendus toetab õppekavade eesmärkide saavutamist (õppekorralduse, sh praktika töökeskkonnas ja praktilise töö õppekeskkonnas korraldus ja hindamine; lõimingu toetamine õppekorraldusega; e-õpe; kutse andmine; dokumentatsiooni asjakohasus ja rakendumine).</b>	<b>1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Moodulite järjestus?</i></li> <li>▪ <i>Õppetöögraafik?</i></li> <li>▪ <i>Praktilise töö korraldus</i></li> <li>▪ <i>Millal praktikale? Praktika pikkus?</i></li> <li>▪ ...</li> </ul>	
<b>1.3. Õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimine ja selle arendus toetab õppija arengut kutseharidusstandardis määratletud õpiväljundite saavutamisel (õppemeetodite lähtumine õpiväljunditest ning õppijate vajadustest ja eripärast; võtme- ja erialakompetentside lõimimine, arendamine ja hindamine; õppija arenguga seotud tulemused jm).</b>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Täiskasvanute, töötavate õppijate õppekorraldus</i></li> <li>▪ <i>Kuidas on korraldatud praktika planeerimine, seire ja tagasisidestamine</i></li> <li>▪ <i>Mida praktilal õpitakse ja kuidas seda hinnatakse?</i></li> <li>▪ <i>Elukestva õppe võtmepädevused ja nende hindamine?</i></li> <li>▪ ...</li> </ul>	
<b>1.4. Tugisüsteem ja selle arendus toetab õppijat (õppija õpipädevuste, enesekohaste ja sotsiaalsete pädevuste arengu toetamine; hariduslike erivajadustega õppijate toetamine, sh tugisüsteem õpi- ja kasvatusraskustega õppijatele; täiskasvanud õppijate toetamine; õppija arengu analüüsimine, vajadusel individuaalse õppe rakendamine, sh VÕTA kasutamine).</b>	<b>1</b>
<p><i>NB! Kõikide õppijate toetamine</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Tõhususe ja mõjususe analüüs</i></li> <li>▪ ...</li> </ul>	
<p><b>ÕPPEKAVARÜHMA TULEMUSTE ANALÜÜS:</b>  <b>(5 kohustuslikku võtmetulemust) + MUUD OLULISED (konkursid, võistlused,...)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) riikliku koolitustellimuse täitmine ja õpingute lõpetamine;</li> <li>2) lõpetanute rakendumine tööturul;</li> <li>3) lõpetanute edasiõppimine;</li> <li>4) kutseeksami sooritamine;</li> <li>5) koolituse pakkumine sihtrühmadele;</li> <li>6) õppe tulemuslikkuse muud näitajad.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>segmenteeritud tulemusnäitajad ja nende dünaamika / trendid</i></li> <li>- <i>võrdlus oma eesmärkidega</i></li> <li>- <i>ÕKR väline võrdlus: kooli teiste ÕKR; valdkonnas omasugustega</i></li> <li>- <i>järeldused ja kommentaarid</i></li> </ul>	
<b>Õppekavarühma arenguvaade antud hindamisvaldkonnas</b>	<b>AV nt 1</b>
<p><b><u>Kavandatud parendustegevused:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>LOOGILINE SIDUSUS HETKEVAATE HINNANGUTEGA</b> (kuidas hoitakse taset; parendatakse?)</li> <li>▪ <b>ARENGUVAJADUS (Mis?) - PÕHJENDUS (Miks? Mille põhjal?) - PLANEERITUD TEGEVUSED (Mida?) - VASTUTUS (Kes?) - seotus AK/tegevuskavadega (Kus?)</b></li> <li>▪ <i>olulisemad arengusuunad tulevikus</i></li> </ul>	

AV skaala!

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>konkreetsus, mõtteselgus - SMART reegel! (EI üldsõnalisusele, loosungitele ja deklaratiivsusele)</i></li> <li>▪ <i>õppekavarühmapõhisus (sh viited kooli strateegilistesse dokumentidesse, kus kajastub)</i></li> </ul>	
<b>2. HINDAMISVALDKOND: Eestvedamine ja juhtimine</b>	<b>Hinnang</b>
<b>2.1. Õppekavarühma eestvedamine ja juhtimine on tõhus ning toetab õppekavarühma jätkusuutlikkust</b> (aruandeperioodil toimunud põhjendatud muudatused õppekavarühma juhtimises; nõunike kogu, õppijate ja õpetajate kaasamine õppekavarühma juhtimisse; vastutusvaldkondade selge määratlemine; kommunikatsioon eri tasanditel; õppekavarühma tegevuse eesmärgistamine ja kooskõla üldise strateegiaga; panus kooli missiooni, visiooni ja strateegiliste eesmärkide saavutamisse, õppekavarühma juhtimise tagasisidestamine ja hindamine jm).	
<i>Hindamisvaldkonnaga seotud tugevused ja parendusvaldkonnad</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Struktuur ja vastutusvaldkonnad: nende piisavus ja selgus?</i></li> <li>▪ <i>Kes eest veab?</i></li> </ul>	
<b>Õppekavarühma arenguvaade antud hindamisvaldkonnas</b>	
<b>3. HINDAMISVALDKOND: Personalijuhtimine</b>	<b>Hinnang</b>
<b>3.1. Õppekavarühma personal vastab nõuetele ning toetab õppekavarühma jätkusuutlikkust</b> (arenguvestlused; personaliga seotud tulemused, sh kutsekvalifikatsiooniga õpetajad).	
<i>Hindamisvaldkonnaga seotud tugevused ja parendusvaldkonnad</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Kas piisav ja jätkusuutlik?</i></li> </ul>	
<b>3.2. Personali arendamine ja toetamine lähtub õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustest</b> (personali enesehindamine; täienduskoolituse vastavus vajadustele; koolituste mõjus; õpetajate meetodiline ja haridustehnoloogiline toetamine; personaliarenduse tulemuste arvestamine õppetöös jm).	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Sisend koolituskavadesse?</i></li> <li>▪ <i>ÕKR vajadused?</i></li> <li>▪ <i>Kuidas uued tehnoloogiad jõuavad õpetajateni?</i></li> <li>▪ <i>Rahvusvaheliste koostööprojektide mõju?</i></li> </ul>	
<b>Õppekavarühma arenguvaade antud hindamisvaldkonnas</b>	
<b>4. HINDAMISVALDKOND: Koostöö huvigruppidega</b>	<b>Hinnang</b>
<b>4.1. Koostöö väliste huvigruppidega toetab õppekavarühma jätkusuutlikkust</b> (huvigruppide ja koostöövaldkondade määratlemine, eesmärgistatud kaasamine, tagasiside kogumine ja arvestamine; koostöö praktikaettevõtete ja –asutustega, teiste õppeasutustega jm).	
<i>Hindamisvaldkonnaga seotud tugevused ja parendusvaldkonnad</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Tulemuslikkus, näited</i></li> </ul>	
<b>Õppekavarühma arenguvaade antud hindamisvaldkonnas</b>	
<b>5. HINDAMISVALDKOND: Ressursside juhtimine</b>	<b>Hinnang</b>
<b>5.1. Ressursside juhtimine toetab õppekavarühma eesmärkide saavutamist</b> (sh finantsressursside juhtimine; materiaal-tehnilise ja infotehnoloogilise baasi asjakohasus ja otstarbekas kasutamine õppetöö eesmärkide saavutamiseks; õppekavade kaetus õppematerjalidega jm).	
<i>Hindamisvaldkonnaga seotud tugevused ja parendusvaldkonnad</i>	
<b>Õppekavarühma arenguvaade antud hindamisvaldkonnas</b>	

### III KOKKUVÖTTEV OSA

<b>JÄRELDUSED ÕPPEKAVARÜHMA JÄTKUSUUTLIKKUSEST</b>
<b>Jätkusuutlikkus - pikaajalise edukuse võime, mis on vastavuses valdkonna vajaduste ja püüdlustega ning vaatab perspektiiviga tulevikku: MIS SUUNAS ÕKR ARENEB?</b>
- spetsialiseerumine



- õppijale väärtuse loomine
- keskendumine sotsiaalsetele väärtustele
- paindlik reageerimine keskkonna muutustele
- muutuste, uuenduste rakendamine põhineb sotsiaal-majandusliku olukorra ja kooli eneseanalüüsil

- **KONKREETNE KOKKUVÖTLIK JÄRELDUS EELNEVA PÕHJAL**
- *eelpool faktide ja näidetega kaetud; lähtub võtmetulemustest ja arenguvaatest*

**NB!**

**VÄLDI:**

- Liigset teksti, mis ei anna infot, liiga palju - **seetõttu on ka aruanne liiga pikk**
- Üldhinnang kiputakse 1 kriteeriumi juures panemata jätma
- Üldhinnang oli nt 2, aga teksti järgi puhas 1?
- Kooli eripära nähakse jätkuvalt pigem õpilasgrupi, õppebaasi - sisendi kaudu (**vähem pedagoogilise tegevuse eripära kaudu**)
- **Mitmeid asju kiputakse kordama**, kaks korda kirjutatakse ühte ja sama asja. **Soovitame seostele viidata, sest ongi normaalne, et tegevused on omavahel seotud (nt praktika korraldus krit 1.2 ja tööandjate osa krit 4. jne)**
- Lõppkokkuvõtte juures kiputakse kopeerima sama kooli teise õppekavarühma asju - see alati ei sobi. Teise ÖKR erialaspetsiifilised asjad jäävad sisse☺
- Jätksuutlikkuse juures hakatakse liialt üksikuid kordavaid punkte panema - **see on kõige suurema üldistuse koht**, jätkusuutlikkuse väljatoomisel võiks olla ka loogika üldisemalt kitsamale,
- Väga pikad lingid - **kasutage hüperlinke!**

Enne aruande esitamist **kooli nõukogule** ja EKKAsse kontrollige, kas:

- on säilinud logo ja vorm; pealkirjas on olemas **kooli nimi** ja **õppekavarühma nimetus**
- kontaktandmed on õiged ja toimivad
- õppekavarühmade, õppekavade ja kutseõppeliikide nimetused on korrektsed**
- aruandesse lisatud **lingid ja viited kodulehele töötavad**
- kooli **kodulehel on kättesaadavad** nõutavad (õppekavad, moodulite rakenduskavad, kehtiv arengukava, õppekorralduseeskiri jt) ning aruandes viidatud **ajakohased dokumendid ja materjalid**

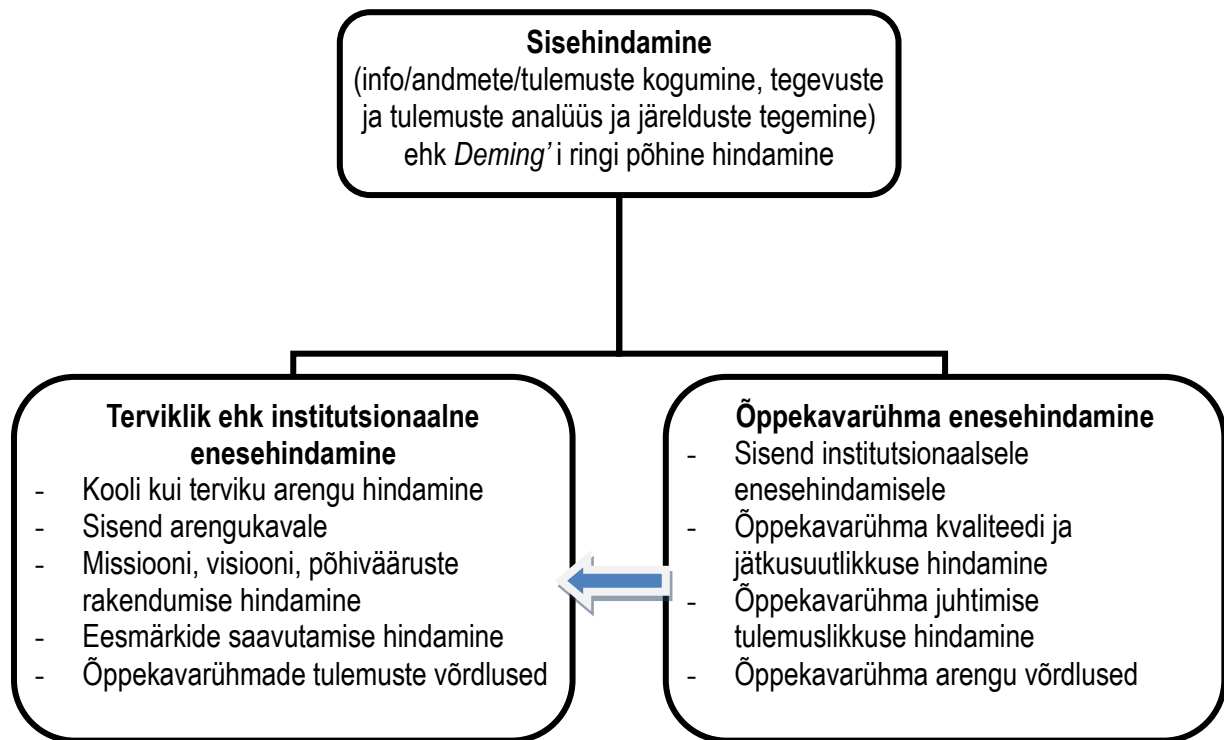
## Kutseõppeasutuse seadus:

### § 19. Kooli sisehindamine

- (1) Koolis viiakse läbi sisehindamist. Sisehindamine on pidev protsess, mille eesmärk on tagada õppijate arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng.
- (2) Kooli sisehindamisel analüüsitakse sisehindamise eesmärgist lähtuvalt õppekasvatustööd ja juhtimist ning hinnatakse nende tulemuslikkust. Sisehindamine on kooli arengukava koostamise alus.
- (3) Sisehindamise aruanne koostatakse vähemalt ühe korra kooli arengukava perioodi jooksul.
- (4) **Sisehindamisele tuginedes koostab kool õppe läbiviimise õiguse pikendamiseks õppekavarühma aruande.**

### VAJADUS SISEHINDAMISE KORRALDUSE ÜLEVAATUSEKS

- Seoses õppekavarühmapõhise akrediteerimisega tekib koolidel vajadus üle vaadata oma sisehindamise korraldus ja sisehindamise käigus/tarbeks kogutav info. Oluline on kindlustada, et kooli sisehindamine võimaldaks lisaks terviklikule hindamisele ka **õppekavarühmapõhist hindamist ja tulemuste segmenteerimist**.
- Õppekavarühmapõhine sisehindamine saab alguse kooli kui tervikliku organisatsiooni hindamisest, näidates ära, kuidas loodud süsteemid võimaldavad koolil olla jätkusuutlik.



- Õppekavarühmapõhiselt kogutav info (statistilised jm andmed, tulemused) on sisendiks nii õppekavarühmapõhisele kui terviklikule kooli hindamisele.
- Väga oluline on määratleda, mis infot, andmeid, tulemusi on vaja koguda kooli kui terviku kohta ja mida õppekavarühmapõhiselt.
- Soovitav on ühtlustada ja määratleda õppekavarühmapõhised tulemusnäitajad nii, et kooli kui terviku hindamisel oleks võimalik võrrelda erinevaid õppekavarühmi omavahel.
- Sisehindamise läbiviimisel on soovitatav silmas pidada, et hindamisprotsessi läbiv fookus on **õppija kui isiksuse areng**.

**ABI SISEHINDAMISE LÄBIVIIMISEKS JA ARUANDE KOOSTAMISEKS saab:**

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kodulehelt: KUTSEKOOLILE  
<http://ekka.archimedes.ee/kutsekoolile/koolitused/>

**Kokkuvõtted kutseõppe akrediteerimisest:** <http://ekka.archimedes.ee/trukised/>

*Ülevaade kutseõppe õppekavarühmade akrediteerimisest 2014. aastal*

*Kokkuvõtte kutseõppe õppekavarühmade akrediteerimisest aastatel 2011-2013*

*Kutseõppe õppekavarühmade akrediteerimine - pilootvoor 2011*

**HTM Välishindamise aastaraamatud**

SA INNOVE koduleht <b>JUHENDMATERJALID</b> <a href="http://www.innove.ee/et/kutseharidus/oppe-ja-juhendmaterjalid/juhendmaterjalid">http://www.innove.ee/et/kutseharidus/oppe-ja-juhendmaterjalid/juhendmaterjalid</a>
---

HTMi koduleht SISEHINDAMINE: <https://www.hm.ee/et/tegevused/valishindamine/sisehindamine>

- **OECD ülevaade "Koolijuhtimise täiustamine".** Kogumiku „Koolijuhtimise täiustamine” 1. osas „Poliitika ja praktika“ selgitatakse, miks koolijuhtimisest on saanud võtmetähtsusega hariduspoliitiline küsimus ning esitatakse neli poliitilist hooba, mis üheskoos võivad kaasa aidata koolijuhtimise ja koolide tulemuste parendamisele.