

Institutsionaalse akrediteerimise otsus

Tartu Kõrgem Kunstikool

05/02/2016

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri Kõrghariduse hindamisnõukogu otsustas akrediteerida Tartu Kõrgema Kunstikooli seitsmeks aastaks.

Hindamiskomisjon otsustas tunnustada lisamärkega "tunnustust vääriv" hindamisvaldkonna Ühiskonna teenimine alavaldkonda „Muu avalikkusele suunatud tegevus“.

Hindamiskomisjon

Paul Mitchell – komisjoni esimees	kõrghariduse konsultant, direktor, Mega Mitchell Consulting Ltd. (Suurbritannia)
Emma Järvenpää	liige üliõpilasena, Leiden University (Holland)
Maren Schmohl	prorektor, Merz Akademie, Academy of Applied Design, Art and Media (Saksamaa)
Krista Tuulik	tehnoloogiasiirde juht, Innovatsiooni- ja ettevõtluskeskus, Tallinna Tehnikaülikool Eesti)

Osahinnangud

Organisatsiooni juhtimine ja toimimine	Nõuetele vastav
Õppetegevus	Nõuetele vastav
Teadus-, arendus- ja /või muu loometegevus	Nõuetele vastav
Ühiskonna teenimine	Nõuetele vastav

Tugevused

- Tartu Kõrgema Kunstikooli juhtimine on selgelt struktureeritud ning kõrgkool on määratlenud oma missioon Eesti ühiskonnas.

- Kõrgkoolis pakutava hariduse kvaliteet on kooskõlas nii üliõpilaste kui tööandjate ootustega ja võimaldab tööturu muutuvatele nõudmistele paindlikult reageerida.
- Kõrgkoolis on tõhusalt toimiv kommunikatsioonisüsteem, mis võimaldab koguda õppejõududelt ja üliõpilastelt tagasisidet nii akadeemilistes kui muudes küsimustes. Tagasisideküsitluste tulemusi kasutatakse regulaarselt parendustegevustes. Tänu sellele valitseb kõrgkoolis tugev kollegiaalsuse ja vastastikuse toetuse vaim.
- Kõrgkooli finants- ja muude ressursside juhtimine on hästi korraldatud. Õppekeskkond, taristu ja üliõpilaste majutus- ja puhketingimused on mitmekesised, kvaliteetsed ja kõrgel tasemel.
- Lõputööde kaitsmise süsteem on hästi välja arendatud, kaitsmiskomisjonidesse on kaasatud ka välisliikmed.
- Üliõpilaste väljalangevus on madal.
- Õppejõudude ja üliõpilaste mõlemasuunaline akadeemiline mobiilsus on erakordselt aktiivne.
- Kõrgkoolis otsitakse pidevas dialoogis väliste ja rahvusvahelise sidusrühmadega tasakaalu traditsiooniliste rahvuslike kunstivormide ja kaasaegsete globaalsete suundumuste vahel.
- Kõrgkoolis on välja kujunenud tugev kvaliteedikultuur. Regulaarselt küsitakse tagasisidet erinevatelt huvigruppidele, kes osalevad aktiivselt ka õppekavaarenduses.
- Tartu Kõrgem Kunstikool on töötanud välja oma rakendus- ja alusuuringute kontseptsiooni. Üliõpilased on motiveeritud osalema õpingute kõrvalt teadusarendus- ja loometegevuses.
- Kõrgkoolis toimub intensiivne rahvusvahelistumine, õppejõududele on loodud head välismobiilsuse võimalused. Õppejõud tegelevad aktiivselt erialase enesetäiendusega ja osalevad selle raames innukalt ka Erasmuse koolitusprogrammides.
- Tunnustust väärivad Tartu Kõrgema Kunstikooli avalikkusele suunatud tegevused ja nende mõju nii kohalikule kui rahvusvahelisele publikule. Kõrgkool annab tuntava panuse kogukondliku heaolu arengusse nt läbi tudengiprojektide ja vabatahtliku töö Tartu Laste Turvakodus. Üliõpilaste loomine on erakordselt kõrgel tasemel, see on otseselt seotud ettevõtlusega ning seda on eksponeeritud mitmel kohalikel näitustel ja ka rahvusvahelistel messidel.

Parendusvaldkonnad ning soovitusel

- Juhtkonnal tuleks pöörata suuremat tähelepanu akadeemilise personali atesteerimissüsteemi arendamisele ning pidada õppejõududega arenguvestlusi kolme aasta asemel iga-aastaselt.
- Erialase enesetäienduse mõju õppejõudude arengule tuleks senisest süstemaatilisemalt jälgida.
- Kõrgkoolis tuleb edasisi arenguid planeerides jätkuvalt rakendada õppekavadeülel lähenemisviisi, et suurendada paindlikkust õppetöö läbiviimisel ning saavutada tõhus ressursikasutus. Soovitatav on arendada välja üldised sisumoodulid ja struktuurid, mis soodustavad interdistsiplinaarset koostööd osakondade ja õppekavade vahel.

- Kõrgkooli arengukava peaks paremini toetama õppimise ja õpetamise strateegilist arengut. Arengukavas tuleks selgemalt fikseerida tulemusnäitajad ning kvalitatiivsed ja kvantitatiivsed eesmärgid.
- Kõrgkoolil on soovitatav viia vilistlasuuringuid läbi iga-aastaselt, esitades nende koondtulemusi korraka mitte enam kui 2-3 aasta lõikes.
- Kõrgkooli tagasiside- ja seiresüsteem tuleks ümber struktureerida, võttes normatiivdokumentide loetelu asemel aluseks arengukavas väljatoodud temaatilised valdkonnad. Selline lähenemisviis võimaldab "kvaliteediringi" (PDCA) tõhusamalt rakendada.
- Kuna kõrgkoolil on ambitsioon arendada välja magistritaseme õppekava, tuleks selgelt määratleda, millised alusuuringud on plaanis käivitada. Uurimisvaldkonnad võiksid olla üldisemad ja institutsiooni-, mitte isikupõhised. Koostada tuleks rakendusürauringute plaan koos mõõdetavate tulemusindikaatorite ja nende saavutamiseks vajalike vahenditega.
- Kõrgkooli juurde loodud ettevõtlus- ja arenduskeskusel (EAK) puuduvad hetkel kvantitatiivsed sihteesmärgid (projektid, tulu). Et EAK tegevusele hoogu juurde anda, on soovitatav seada konkreetseid eesmärgid ka selles osas.
- Kõrgkool peaks arengukavas keskenduma oma maine kujundamisele ja tegevuste tutvustamisele Eesti ühiskonnas tervikuna, ka väljaspool kunstimaailma. Samuti tuleks kõrgkoolil oma tegevuste populariseerimisel kasutada senisest enam sotsiaalmeedia võimalusi, et jõuda ka noorema põlvkonna sihtgrupini.

Vaata lähemalt:

[Hindamiskomisjoni aruanne](#)

[Eneseanalüüsi aruanne](#)