

EKKA kõrghariduse hindamise nõukogu istungi protokoll

29/09/2017

Nõukogu istung toimus 29. septembril 2017. a Tallinnas. Istung algas kell 11.30 ja lõppes kell 15.00. Osa võtsid nõukogu liikmed Krista Jaakson (va pp 4, 8), Kadri Karp, Maaja-Katrin Kerem, Katrina Koppel, Tauno Otto (va pp 11-13), Katrin Poom-Valickis (va pp 3, 7, 9, 10), Alari Purju, Jaanus Pöial (va pp 11-13), Liina Siib (va pp 1-7), Hanno Tomberg. Puudusid nõukogu liikmed Ain Aaviksoo, Tõnu Meidla ja Ants Sild. Istungist võtsid osa ka EKKA töötajad Heli Mattisen, Lagle Zobel ja Hillar Bauman. Istungit juhatas Maaja-Katrin Kerem. Protokollis nõukogu sekretär Hillar Bauman.

Päevakorras olid järgmised küsimused:

- 1) Eesti Kunstiakadeemia; institutsionaalne akrediteerimine
- 2) Eesti Kunstiakadeemia; kunstid ÕKH
- 3) Tallinna Ülikool; ajakirjandus ja infolevi ÕKH
- 4) Tartu Ülikool; ajakirjandus ja infolevi ÕKH
- 5) Euroakadeemia; kunstid ÕKH
- 6) Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainor; kunstid ÕKH
- 7) Tallinna Ülikool; matemaatika ja statistika ÕKH
- 8) Tartu Ülikool; matemaatika ja statistika ÕKH
- 9) Tallinna Ülikool; kõrvaltingimuse täitmine; õigus ÕKH
- 10) Tallinna Ülikool; kõrvaltingimuse täitmine; sotsiaalteadused ÕKH
- 11) Tallinna Tehnikaülikool; kõrvaltingimuse täitmine; sotsiaalteadused ÕKH
- 12) Tallinna Tehnikaülikool; kõrvaltingimuse täitmine; füüsikalised loodusteadused ÕKH
- 13) Tallinna Tehnikaülikool; kõrvaltingimuse täitmine; isikuteenindus ÕKH - uuesti
- 14) Tallinna Ülikool; tegevuskava; psühholoogia ÕKH
- 15) Tartu Ülikool; tegevuskava; psühholoogia ÕKH
- 16) Tartu Ülikool; tegevuskava; sotsiaalteadused ÕKH
- 17) Tallinna Tehnikaülikool; tegevuskava; õigus ÕKH
- 18) Tartu Ülikool; tegevuskava; õigus ÕKH
- 19) Tartu Ülikool; tegevuskava; füüsikalised loodusteadused ÕKH
- 20) Tallinna Ülikool; tegevuskava; sotsiaalteadused ÕKH
- 21) Tallinna Tehnikaülikool; tegevuskava; sotsiaalteadused ÕKH
- 22) Tallinna Tehnikaülikool; tegevuskava; füüsikalised loodusteadused ÕKH
- 23) Muudatus dokumendis „Õppekavagrupi esmahindamise juhend“

1) Nõukogu arutas **Eesti Kunstiakadeemia institutsionaalse akrediteerimise** dokumente ning Ülikooliseaduse § 12 lg 2 p-st 1 ning § 10 lg-st 4 ja Eesti Kõrghariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punkti 3.7.3 ning punktis 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi “Institutsionaalse akrediteerimise tingimused ja läbiviimise kord” punkti 48.1 alusel sedastab EKKA kõrghariduse hindamislõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. Eesti Kunstiakadeemia kooskõlastas EKKAg institutsionaalse akrediteerimise aja 24.03.2016.
2. EKKA juhataja kinnitas 09.02.2017 korraldusega Eesti Kunstiakadeemia institutsionaalse akrediteerimise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

Professor John Butler	Komisjoni esimees, Chief Executive Officer, EQ-Arts, Suurbritannia
Mark Dunhill	Dean of the School of Art, University of the Arts London, Suurbritannia
Marjan Hester Groot	Associate professor; Vrije Universiteit Amsterdam, Holland
Emma Järvenpää	Üliõpilane, Leiden University, Holland
Žilvinas Lilas	Professor, Kunsthochschule für Medien Köln, Saksamaa
Christine Pybus	Lecturer; CIT Crawford College of Art and Design, Cork, Iirimaa
Merja Salo	Professor, Aalto University, Soome
Maren Schmohl	prorektor, Academy of Applied Design, Art and Media (Saksamaa)
Jari Kukkonen	Vitalonga OÜ, Eesti

3. Eesti Kunstiakadeemia esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 8.02.2017, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 20.02.2017.
4. Hindamiskülustus Eesti Kunstiakadeemias toimus 9.-11.05.2017.
5. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 23.06.2017, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 26.06.2017 ja millele Eesti Kunstiakadeemia esitas vastuse 10.07.2017.
6. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 23.07.2017. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
7. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 25.08.2017.
8. Hindamiskomisjoni osahinnangud olid järgmised:

Organisatsiooni juhtimine ja toimimine	Nõuetele vastav
Õppetegevus	Nõuetele vastav
Teadus- arendus- ja/või muu loometegevus	Nõuetele vastav
Ühiskonna teenimine	Nõuetele vastav

9. Nõukogu arutas saadud dokumente 29.09.2017 istungil 9 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Eesti Kunstiakadeemia tugevused ja parendusvaldkonnad ning soovitud.

Organisatsiooni juhtimine ja toimimine

Tugevused

- 1) Kõrgkool on pika ja kaasava protsessi tulemusena töötanud välja põhjaliku arengukava. Paika on pandud üksikasjalik eelarvestrateegia, mis on kooskõlas ülikooli põhieesmärkidega.
- 2) EKA kuulub 2017. aasta *QS World University Ranking* edetabelis kahesaja parima kunsti- ja disainiülikooli hulka, mida hindamiskomisjon pidas märkimisväärseks saavutuseks. EKA-l on koostöösidemed paljude Eesti kõrgkoolide, sealhulgas Tartu Kõrgema Kunstikooliga.
- 3) EKA on juhtivpartner CUMULUS moe- ja tekstiilitöörühmas ning on viinud läbi arvukalt töötubasid ja praktikaid erinevate rahvusvaheliste ettevõtetega. Akadeemia õppejõud ja praktikud on osalenud rahvusvaheliste töögruppide ja võrgustike juhtrühmades. EKAs asub ka CIRRUS võrgustiku sekretariaat.
- 4) Õppejõudude värbamisprotseduurid on selged, tasakaalustatud, kaasavad ja läbipaistvad.
- 5) EKA õppejõudude sooline tasakaal on hea. Õppejõudude mobiilsus on kasvav. Enam kui pooled õppejõududest osalevad lühiajalistes välisvahetustes.
- 6) Kõrgkoolis korraldatakse põhjalikke töötajate rahulolu-uuringuid.
- 7) Õppejõududele on loodud head tingimused oma erialal praktiseerida ja/või tegeleda teadustööga.
- 8) Üle kümne aasta on EKA tulud mh tänu Avatud akadeemia ja restaureerimiskooli tegevusele ja ülikooli teadus- ja arendustegevusele järjepidevalt kasvanud.

Parendusvaldkonnad ja soovitud

- 1) EKA organisatsiooniline ülesehitus tuleks kriitiliselt üle vaadata, seda ühtlustada ja harmoniseerida ning selgelt määratleda kõigi kogude pädevus, ülesanded, liikmelisus, tegevused ja omavaheline infojagamine. Kõrgkooli juhtimis- ja administratiivset struktuuri oleks soovitatav optimeerida.
- 2) Tugevdada tuleks inter- ja transdistsiplinaarset koostööd erinevate teaduskondade vahel, teiste ülikoolidega ja ka väljaspool akadeemilist sfääri, kasutades selleks ära kogu valmiva õppehoone potentsiaali.
- 3) Ülikooli arengu- ja tegevuskavas tuleks kvalitatiivsete indikaatorite juures defineerida ja selgelt välja tuua ka kvantitatiivsed indikaatorid, mille abil mõõta eesmärkide saavutamist. Määratleda tuleks isikud, kes vastutavad tegevuskava peamiste tegevuseesmärkide, mitte vaid üksikute meetmete saavutamise eest. Tegevuskava eesmärkide täitmist tuleks juhtkonna tasandil aasta-aastalt jälgida, selle tulemusi avalikult ja läbipaistvalt tutvustada ning kavandada järgmisi samme tulevikuks.

- 4) Personaliarenduses (sh juhendajate koolitamisel) tuleks asetada erilist rõhku loomepõhise teadustöö olemusele ja võimalikele tulemustele, et kaasata teadustegevusse täiel määral ka vabade kunstide, disaini ja arhitektuuri teaduskonnad.
- 5) EKA-t tuleks paremini turundada, et värvata sinna õppima ja õpetama senisest enam rahvusvahelisi tudengeid ja õppejõude. Strateegiliselt tuleb toetada õppejõudude pikaajalisemat välismobiilsust. Soovitav on viia kõigi õppekavade puhul läbi ka põhjalik turuanalüüs.
- 6) IT-süsteeme tuleks ajakohastada, et tugevdada veebipõhiseid juhtimis- teabevahetus- ning e-õppe platvorme.
- 7) Hindamiskomisjon leiab, et EKA ei tohiks end enam käsitada „väikese kõrgkoolina“, kuna tegu on (võrreldes muude Euroopa kunstikoolidega) küllalt suure ja keeruka organisatsiooniga.
- 8) Kvaliteedikomisjon peaks olema ülikooli struktuuri osa, millel on selgelt määratletud eesmärgid ja vahendid nende saavutamiseks ning õigus kujundada ka kaugeleulatuvat kvaliteedijuhtimise poliitikat.
- 9) Õppejõudude töö tulemuslikkuse hindamisel peaksid „ülalt alla“ iseloomuga meetmed olema paremas tasakaalus toetus- ja arenguvõimalustega. Muidu võib andekate õppejõudude äravool erasektorisse kujuneda ülikooli jaoks tõsiseks probleemiks, kuna karistava ja sekkuva iseloomuga hindamine pärsib õppejõudude rahulolu ja motivatsiooni.
- 10) Õppejõud väljendasid korduvalt rahulolematust oma palgatasemega. Õppejõudude töötasu kujunemine tuleb muuta läbipaistvamaks ja paremini mõistetavaks ning erinevate teaduskondade lõikes võrreldavaks – näiteks võiks õppejõududele selgitada, kuidas täpsemalt kalkuleeritakse lisaülesannete eest makstavat töötasu. Samuti tuleks õppejõudude palgataste viia vastavusse teiste võrreldavate ülikoolide õppejõudude palgatasemega.
- 11) Soovitav on analüüsida ebatavaliselt kõrge professorite osakaalu põhjendatust ja vajalikkust ülikoolis.
- 12) Tõsta tuleks vastajate osakaalu küsitlustes, mis puudutavad rahulolu ülikooli juhtimisega.
- 13) Vajalik on panna paika selgemad sisereeglid eetikanõuete rikkumise puhuks.

Õppetegevus

Tugevused

- 1) Õppejõudude (eriti nooremate) enesetäiendamise tulemusena rakendatakse ülikoolis mitmeid uuenduslikke õpetamispraktikaid.
- 2) Õppejõudude ja üliõpilaste vahel valitseb tugev ja produktiivne kogukonnatunne. Nii kohalikud kui välistudengid tunnevad, et neid toetatakse ja nad hindavad kõrgelt vahetut suhtlust õppejõududega.
- 3) Tööandjad on väga rahul üliõpilaste erialase ettevalmistusega ja nende võimega erinevates praktilistes tööolukordades toime tulla.
- 4) Tunnustust väärrib laborite loomise algatus ja nende kasutamine kesksete ressurssidena interdistsiplinaarse õppe- ja loomepõhise teadustöö läbiviimisel ning uute õppimis- ja õpetamismeetodite rakendamisel.
- 5) EKA toetab üliõpilaste rahvusvahelist mobiilsust, mille tase on kõrge ja moodustab olulise osa nende õpikogemusest. Võrreldes teiste Eesti kõrgkoolidega on EKA rahvusvahelistumise üks lipulaevu, kasutades enim ära Erasmus programmi võimalusi ja osaledes ka nt Nordplus ja muudes rahvusvahelistes võrgustikes.
- 6) Õppejõud korraldavad üliõpilastele akadeemia toetusel õppereise Eestis ja välismaal.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Ülikoolis tuleks paremini defineerida „õppijakeskse õppimise“ sisu, et see oleks mõistetav kõigile huvirühmadele. Ainekursuste sisu ja läbiviimise kohta tuleks üliõpilasi informeerida süsteemsemalt ja kasutajasõbralikumalt, et anda neile mh võimalus oma õpinguid ise kavandada.
- 2) Rohkem tuleks tunnustada üliõpilasi, kes tegelevad iseseisvate projektide ja ettevõtlusega.
- 3) Õppeainete kirjelduse, sisu, eesmärkide, õpiväljundite, kasutatavate õpetamismeetodite ja hindamiskriteeriumide kvaliteet kõigub teaduskonniti märgatavalt.
- 4) Ülikoolis näib puuduvat ühtne lähenemisviis interdistsiplinaarsele koostööle.
- 5) Puudub selge ülevaade, mis kujul ja formaadis toimub õppekavadel ettevõtlusõpe.
- 6) Ülikoolis puuduvad selged juhised, kuidas üliõpilaste rahvusvahelisi praktikakogemusi hinnatakse ja õppekavas arvesse võetakse.
- 7) Õppejõudude ja üliõpilaste hulgas on laialt levinud arvamus, et ÕIS ei võimalda üliõpilaste tagasisidet efektiivselt koguda. Üheks võimaluseks oleks kehtestada anonüümsem tagasiside süsteem.
- 8) Bakalaureuseõppes ei ole praegu piisavalt sissejuhatust uurimismeetoditesse ja uurimismeetodeid ei käsitleta piisavalt ka magistritasemel.
- 9) Ülikoolis puudub ühtne hindamissüsteem, mis tagaks hindamistulemuste võrreldavuse ja hindamisstandardite seose õpiväljunditega. Soovitav on hindamisprotsessid formaliseerida ning kaaluda võimalust anda üliõpilastele kokkuvõtva hindamise raames ka kirjalikku tagasisidet ning panna neid üksteist hindama.
- 10) Välja tuleks uurida, mis põhjustab üliõpilaste rahulolematust VÕTA nõustamisega.
- 11) Psühholoogilise ja karjäärinõustamisteenuse kättesaadavust tuleks parandada, kuna nõudlus selle järele on suur.
- 12) Soovitav on formaliseerida protsess, mille käigus võetakse arvesse üliõpilaste tagasisidet ja tehakse selle alusel kõrgkooli ning õppekavade tasandil muudatusi.

Teadus- arendus- ja/või muu loometegevus

Tugevused

- 1) EKA on oma teadustöö strateegia kavandamisel ja elluviimisel arvestanud olulisel määral ühiskonna vajadustega.
- 2) Hea praktika näiteks on koostöö ettevõtetes praktiseerivate disaineritega, nagu ka toetus, mida EKA osutab lõpetajate idufirmadele.
- 3) Majasisene kirjastus sobib suurepäraselt doktoritööde avaldamiseks ja parandab hästi EKA teadustöö kvaliteedi nähtavust.
- 4) EKA võtmetugevuseks on õppejõudude loometöö nõue, mis on lepingu alusel fikseeritud nende ametijuhendis ja milleks ülikool eraldab neile piisavalt aega.
- 5) Akadeemia põhieelarves on eraldatud vahendid loomepõhise teadustöö toetuseks. Ülikool on käivitanud uurimisstipendiumid, et stimuleerida teadustööd.
- 6) Kõigi õppeastmete üliõpilased on kaasatud teadus-, loome- või projektitegevustesse.
- 7) Lõputöid esitletakse Tallinna kõige olulisemates näituseruumides, mis annab EKA-le ühiskonnas vajaliku nähtavuse.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppejõude tuleks senisest enam koolitada loomepõhise teadustöö teemadel, et erinevate teaduskondade õppejõud mõistaksid selle olemust ja väljundeid ning oleksid valmis osalema ühistes teadusprojektides.
- 2) Üle tuleks vaadata uurimismeetodeid käsitlevate publikatsioonide hulk ning katsetada uusi ja innovaatilisi lähenemisviise loomepõhisele teadustööle.

- 3) Suurendada tuleks rahvusvahelise levikuga ajakirjades ilmunud eelretsenseeritavate uurimistöde hulka, et tõsta EKA rahvusvahelist mainet.

Ühiskonna teenimine

Tugevused

- 1) Tunnustust väärrib EKA tugev ja innovaatiline koostöö ühiskondlike sidusrühmadega, riigiasutustega ja loomemajandussektoriga. Huvirühmad on kaasatud õppekavaarendusse ja pakuvad üliõpilastele ka praktikavõimalusi.
- 2) EKA korraldab arvukalt avalikke näitusi, *performance*’id ja üritusi, mis on Eesti ühiskonnas hästi tuntud. EKA teaduskonnad võtavad osa rahvusvahelistest festivalidest, messidest, näitustest ja konverentsidest. EKA üliõpilased osalevad edukalt rahvusvahelistel konkurssidel.
- 3) EKA õppejõud osalevad arvukate erialavõrgustike töös.
- 4) EKA põhitegevuste populariseerimisega tegelevad pühendunud töötajad ja selleks on eraldatud eraldi ressursid.
- 5) Avatud akadeemia on pikad traditsioonid ning Eesti ühiskonnas mängida oluline roll. Avatud akadeemia turundus on olnud edukas ja selle tegevustes on osalenud arvukalt üliõpilasi. Tudengite tagasiside Avatud akadeemia tegevusele on olnud positiivne ja sellele on avatavas õppehoones eraldatud kaasaegsed ja avarad ruumid. Avatud akadeemia tegevustest võtavad osa ka ülikooli vilistlased.

Parendusvaldkonnad ja soovitud

- 1) EKA tegevuste populariseerimisel võiks pöörata rohkem tähelepanu arvukale venekeelsele elanikkonnale.
- 2) Avatud akadeemiale võiks aastaks 2020 seada veelgi ambitsioonikamad eesmärgid. Praegu on akadeemia mööda linna ajutistesse ruumidesse laiali valgunud, mistõttu on inimestel keeruline selle tegevustest osa võtta.
- 3) EKA tegevuste ühiskondlikku mõju ja tulemusi on soovitatav mõõta, et neid tulevikus veelgi edasi arendada.

Nõukogu soovitus Haridus- ja Teadusministeeriumile

Haridus- ja Teadusministeerium ei tunnusta piisavalt loomepõhist teadustööd ning seetõttu ei eralda selle viljelemiseks vajalikul määral rahalisi vahendeid. See mõjutab otseselt EKA võimekust värvata tööle tiptasemel õppejõude ja hankida doktorante ning teadustöökõks vajalikke vahendeid. Ebapiisaval teadustööl on omakorda otsene negatiivne mõju EKA tudengite õpikogemusele. Võttes lisaks arvesse, et kunsti- ja disainivaldkond on üks suuremaid panustajaid loomemajanduse arengusse, on ministeeriumil tungivalt soovitatav teiste Euroopa partnerite eeskujul oma hoiakuid muuta ja tagada loomepõhisele teadustööle piisav rahastus.

10. Kui kõik osahinnangud on hinnanguga „nõuetele vastav“, annab hindamisnõukogu hinnangu, et kõrgkooli juhtimine, töökorraldus, õppe- ja teadustegevus ning õppe- ja uurimiskeskond vastavad nõuetele ning teeb otsuse akrediteerida kõrgkool seitsmeks aastaks.
11. Eeltoodust johtuvalt Nõukogu

OTSUSTAS

akrediteerida Eesti Kunstiakadeemia seitsmeks aastaks.

Otsus võeti vastu 9 poolthäälega. Vastu 0.

12. Akrediteering kehtib kuni 29.09.2024, järgmise institutsionaalse akrediteerimise toimumise aja kooskõlastab EKKA büroo Eesti Kunstiakadeemiaga hiljemalt 29.09.2023.
 13. Ühtlasi otsustas Nõukogu omistada Eesti Kunstiakadeemiale EKKA kvaliteedimärgi tähtajaga kuni 29.09.2024.
 14. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.
- 2) Nõukogu arutas **Eesti Kunstiakadeemia kunstide õppekavagrupi kvaliteedihindamise** dokumente ning ülikooliseaduse § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punktides 3.7.3 ja 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi “Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel” punktidest 41.1 ja 42 sedastab EKKA kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:
 1. Eesti Kunstiakadeemia kooskõlastas EKKAgA õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 24.03.2016.
 2. EKKA juhataja kinnitas 09.02.2017 korraldusega Eesti Kunstiakadeemia institutsionaalse akrediteerimise ja kunstide õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

Professor John Butler	Komisjoni esimees, Chief Executive Officer, EQ-Arts, Suurbritannia
Mark Dunhill	Dean of the School of Art, University of the Arts London, Suurbritannia
Marjan Hester Groot	Associate professor; Vrije Universiteit Amsterdam, Holland
Emma Järvenpää	Üliõpilane, Leiden University, Holland
Žilvinas Lilas	Professor, Kunsthochschule für Medien Köln, Saksamaa
Christine Pybus	Lecturer; CIT Crawford College of Art and Design, Cork, Iirimaa
Merja Salo	Professor, Aalto University, Soome
Maren Schmohl	prorektor, Academy of Applied Design, Art and Media (Saksamaa)

3. Eesti Kunstiakadeemia esitas kunstide õppekavagrupis hindamisele järgmised õppekavad:

Sisearhitektuur (bakalaureuseõpe)
Sisearhitektuur (magistriõpe)
Ehte- ja sepakunst (bakalaureuseõpe)
Graafiline disain (bakalaureuseõpe)
Keraamika (bakalaureuseõpe)
Klaasikunst ja –disain (bakalaureuseõpe)
Nahakunst, aksessuaari- ja köitedisain (bakalaureuseõpe)
Moedisain (bakalaureuseõpe)
Tekstiilidisain (bakalaureuseõpe)
Tootedisain (bakalaureuseõpe)
Tootedisain (magistriõpe)
Meediagraafika (bakalaureuseõpe)
Kujunduskunst (bakalaureuseõpe)
Disain ja rakenduskunst (magistriõpe)
Disain ja rakenduskunst (magistriõpe, inglise õppekeelega)
Disain ja tootearendus (magistriõpe, ühisõppekava Tallinna Tehnikaülikooliga)
Interaktsioonidisain (magistriõpe)
Kunstiteadus ja visuaalkultuuri uuringud (bakalaureuseõpe)
Kunstiteadus ja visuaalkultuuri uuringud (magistriõpe)
Muinsuskaitse ja konserveerimine (bakalaureuseõpe)
Muinsuskaitse ja konserveerimine (magistriõpe)
Fotograafia (bakalaureuseõpe)
Kunst (bakalaureuseõpe)
Kunst (magistriõpe)
Animatsioon (bakalaureuseõpe)
Animatsioon (magistriõpe)
Stsenograafia (bakalaureuseõpe)
Stsenograafia (magistriõpe)

4. Eesti Kunstiakadeemia esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 8.02.2017, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 20.02.2017.
5. Hindamiskülustus Eesti Kunstiakadeemias toimus 9. – 11.05.2017.
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 23.06.2017, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 26.06.2017 ja millele Eesti Kunstiakadeemia esitas vastuse 10.07.2017.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 23.07.2017. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 25.08.2017.

9. Nõukogu arutas saadud dokumente 29.09.2017 istungil 9 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Eesti Kunstiakadeemia kunstide õppekavagrupi esimest ja teist õppeastet puudutavad tugevused, soovitused ning parendusvaldkonnad.

ARHITEKTUURITEADUSKONNA ÕPPEKAVAD:

SISEARHITEKTUUR (BAKALAUREUSE- JA MAGISTRIÕPE)

Tugevused

- 1) Sisearhitektuuri osakonnal on oma selge identiteet ja missioonitunne, mis lähtub regionaalsetest ja rahvusvahelisest prioriteetidest ja võimalustest.
- 2) Väikese üksusena on sisearhitektuuri osakond üsna tõhus ja paindlik õppekavade arendamisel. Samuti võetakse seal hästi arvesse üliõpilaste vajadusi.
- 3) Õppekavad on proaktiivsed ja uuenduslikud ning inspireerivad üliõpilasi õppima. Üliõpilastele on loodud head tingimused iseseisvaks tööks ning oma loovuse rakendamiseks päris-elus juba bakalaureuseõpingute alguses.
- 4) Õppekavadel toimub aktiivne koostöö partneritega nii siseriiklike ja kui rahvusvaheliste projektide raames.
- 5) Üliõpilaste rahulolu sisearhitektuuri õppekavadega on kõrge.
- 6) Osakond hakkab sisseastujatele pakkuma „nullkursuseid“, kus vanemate kursuste üliõpilased saavad omandada oma esimese õpetamiskogemuse.
- 7) Heaks näiteks rahvusvahelise mõju saavutamise kohta äärmiselt piiratud ressursside juures on puidust metsakõlakodade projekt „Ruup“.
- 8) Materjalilabori asutamise otsus on õigeks sammuks, mis väärrib lisatoetust.
- 9) Sisearhitektuuri osakond on loonud toetava ja väljakutseid pakuva õppekeskkonna, milles üliõpilastel on oma õpingute juures aktiivne roll.
- 10) Kõrgkoolivälised projektid võimaldavad üliõpilastel puutuda kokku erialase praktikaga kogu õpingute aja vältel.
- 11) Hindamiskomisjonile avaldas muljet sissejuhatav väliprojekt, mida korraldatakse esmakursuslasele eesmärgiga kasvatada neis iseloomu ja kogukonnatunnet.
- 12) Üliõpilased tunnevad, et nende soove võetakse tõsiselt ja neid kaasatakse osakonna otsustusprotsessidesse.
- 13) Bakalaureusetudengite hinnangul on õppekava sisu ajakohane ning selles on heas tasakaalus õppejõudude juhendatud ja iseseisva töö projektid. Magistrandid leidsid, et õppekava annab neile vabadust tegeleda endale huvipakkuvate teemadega ja õppejõud suunavad neid vajadusel küsima nõu eriala spetsialistidelt.
- 14) Tänu osakonna väiksusele ja suhtelisele autonoomiale töötavad õppejõud tiheda meeskonnana. Kohalikel, riiklikel ja rahvusvahelistel kontaktidel on väga positiivne mõju üliõpilaste õpikogemusele.
- 15) Kõik õppejõud on aktiivsed praktikud ning kasutavad oma professionaalseid teadmisi ja oskusi ka õppetöös.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppekavade inter- ja transdistsiplinaarsust saaks suurendada läbi tihedama koostöö teiste osakondadega ja huvirühmadega väljastpoolt akadeemilist sektorit. Soovitav on kaaluda, kuidas teha uues õppehoones tihedamat koostööd teiste osakondadega (nt arhitektuuriosakonnaga).

- 2) Kuna õppekavade sisu ei ole otseselt seotud klassikalise sisearhitektuuriga, võiks kaaluda nii õppekava kui osakonna nimetuse muutmist näiteks „Ruumilise disaini“ õppekavaks/osakonnaks.
- 3) Et muuta õpet veelgi õppijakeskemaks ja projektipõhisemaks, tuleks süvendada materjalilabori rolli õppetöös ning viia läbi rohkem akadeemiliste töötubade laadseid üritusi.
- 4) Magistrikaval tuleks teha olulisi ümberkorraldusi, kuna õppijate arv on kohati lubamatult väike ja väljalangejate määr nii bakalaureusekava kui ülikooli keskmisest oluliselt kõrgem.
- 5) Õppepraktika ainepunktide mahtu võiks suurendada.
- 6) Rohkem peaks pöörama tähelepanu üliõpilaste ettevõtlusoskuste arendamisele.
- 7) Uurida tuleks, millist mõju avaldab valikainetes ja vabatahtlikes projektides osalemise töökoormus üliõpilaste erialaõppele.
- 8) Õppejõud ei taju akadeemia tasandil piisavat toetust oma teadustööle. Soovitav on luua õppejõududele sobivad tingimused uurimiserühmade loomiseks ning toetada kogu ülikoolis teadustöö kultuuri arengut.
- 9) Õppejõudude palgad on võrreldes teiste Eesti kõrgharidusasutustega võrreldes madalal tasemel, mis mõjutab ka uute õppejõudude värbamist ja valikut.
- 10) Suureks probleemiks on erivajadustega üliõpilaste füüsiline ligipääs õpperuumidele.
- 11) Tagada tuleks üliõpilaste tagasiside anonüümsus.

DISAINITEADUSKONNA ÕPPEKAVAD:

EHTE- JA SEPAKUNST (BAKALAUREUSEÕPE), GRAAFILINE DISAIN (BAKALAUREUSEÕPE), KERAAMIKA (BAKALAUREUSEÕPE), KLAASIKUNST JA –DISAIN (BAKALAUREUSEÕPE), MOEDISAIN (BAKALAUREUSEÕPE), NAHAKUNST, AKSESSUAARI- JA KÖITEDISAIN (BAKALAUREUSEÕPE), TEKSTIILIDISAIN (BAKALAUREUSEÕPE), TOOTEDISAIN (BAKALAUREUSE- JA MAGISTRIÕPE), MEEDIAGRAAFIKA (BAKALAUREUSEÕPE), KUJUNDUSKUNST (BAKALAUREUSEÕPE), DISAIN JA RAKENDUSKUNST (MAGISTRIÕPE), DISAIN JA RAKENDUSKUNST (MAGISTRIÕPE INGLISE ÕPPEKEELEGA), DISAIN JA TOOTEARENDUS (MAGISTRIÕPE, ÜHISÕPPEKAVA TALLINNA TEHNIKAÜLIKOOLOGIGA), INTERAKTSIOONIDISAIN (MAGISTRIÕPE)

Tugevused

- 1) Õppekavades on tugevaid rahvusvahelise dimensiooni elemente. Õppekavadel on tihedad sidemed erialamaailma ja tööandjatega. Toimub hea koostöö teiste Eesti kõrgkoolide, partnerite ja ettevõtetega.
- 2) Õppekavades on omavahel hästi seostatud teoreetiline ja praktiline õpe. Nii üliõpilased kui õppejõud hindavad õppekava praktilist suunitlust ja käelisel meisterlikkusel põhinevat õpet.
- 3) Üliõpilaste hinnangul on üheks akadeemia tugevuseks personaalne tagasiside nende edasijõudmisele ja saavutatud õpiväljunditele.
- 4) Vilistlased ja teised olulised huvirühmad on kaasatud õppekavaarendusse.
- 5) Õppejõud on kogenud ja õpetamisele pühendunud. Paljud neist on oma eriala tunnustatud asjatundjad. Õppejõududel on head siseriiklikud ja rahvusvahelised kontaktid.
- 6) Õppekavadel valitseb sõbralik ja toetav atmosfäär, mida rõhutasid eriti välisüliõpilased. Üliõpilased on rahul õppejõudude õpetamisoskustega. Üliõpilastel on õppejõududega tihe ja informaalne suhtlus ja võimalus saada neilt personaalset juhendamist. Õppejõud on avatud üliõpilaste tagasisidele ja nõus tegema selle põhjal õppeplaanides mugandusi.
- 7) Magistrandid hindavad tihedaid sidemeid ettevõtlusega läbi erinevate koostööprojektide. Vilistlased ja üliõpilased on rahul õppekavadel omandatavate ettevõtlusoskustega ning õppekavade rahvusvahelise mõõtmega.

- 8) Nii vilistlased kui tööandjad hindavad kõrgelt EKA lõpetajate erialast kompetentsi, eksperimentaalset lähenemisviisi ja rahvusvahelist kogemust.
- 9) Üliõpilaste väljalangevus on suhteliselt madalal tasemel (alla 10%).

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Teaduskonna struktuur tuleks ülikooli juhtkonna eestvedamisel muuta senisest lihtsamaks ja läbipaistvamaks. Selleks on soovitatav viia läbi SWOT analüüs, võttes arvesse ka kõrgkoolivälist perspektiivi teaduskonna laia partnerite ja kontaktide võrgustiku näol. Olemasolevate ja kavandatavate õppekavade osas tuleks viia läbi põhjalikum turuanalüüs.
- 2) Ülikooli juhtkond peaks muudatusi teaduskonnas jõulisemalt algatama ja toetama. Juhtkonna kaasamine on otsustava tähtsusega, kuna kohati pole teaduskonnas õnnestunud võtta arvesse juba 2006. aasta välishindamise käigus tehtud soovitusi.
- 3) Kitsad õppekavad on EKA jaoks majanduslikuks väljakutseks ning vastuolus vajadusega laiapõhjalisema haridusega disainerite järgi. Soovitatav on kaaluda väiksema arvu laiapõhjalisemate õppekavade avamist teaduskonnas.
- 4) Paika tuleks panna selge plaan, kuidas kasutada sisseastujate arvu vähenemise tingimustes ühiseid ressursse, säilitades samal ajal väikeste õpperühmade tugevusi.
- 5) Kuna õppejõud ei ole teinud väga palju akadeemilist teadustööd, ei ole suur osa õppetööst teaduspõhine. Laiapõhjalisemad ja omavahel paremini ühtlustatud õppekavad võimaldaksid osakonnal arendada välja selged loomepõhise teadustöö suunad.
- 6) Bakalaureusekavadel tuleks suuremale osale üliõpilastest kasuks laiapõhjalisem ja interdistsiplinaarsem lähenemisviis, mis tutvustaks neile disaini üldisi kontseptsioone ja protsesse ja võimaldaks seejärel spetsialiseeruda erinevatele materjalidele ja valdkondadele.
- 7) Viimastel aastatel avatud uusi (ühis-, magistri- ja osakoormusega) õppekavasid tuleks pidada disainiteaduskonna mitmekesisemaks muutunud identiteedi üheks osaks võrdsetel alustel "vanade" õppekavadega.
- 8) Konkurss ja sisseastujate arv pea kõikidele bakalaureusekavadele on juba mitmeid aastaid EKA keskmisest madalamal tasemel.
- 9) Ainult 54% lõpetajatest töötab oma valitud erialal ja nendest paljude palgatase on Eesti keskmisest madalam. Koostöös tööandjate, erialaorganisatsioonide ja tudengitega tuleks leida viise, kuidas üliõpilaste erialase tööerakendumise määra parandada.
- 10) Bakalaureusekavad tuleks hoolikalt ja enesekriitiliselt üle vaadata, et muuta need õppijakesksemaks.
- 11) Bakalaureusekavades tuleks pöörata senisest enam tähelepanu digitaalsele ja uue meedia disainile ning hankida selleks vajadusel lisaressursse.
- 12) Kõigisse õppekavadesse tuleks süsteemselt põimida disainmõtlemist, disainiteooriat ja loomepõhist teadustööd.
- 13) Rohkem tuleks asetada rõhku ettevõtlusõppele.
- 14) Välja tuleks töötada süstemaatilisem strateegia, kuidas kasutada kõige paremini ära e-õppe potentsiaali.
- 15) Tagada tuleks tunniplaanide järjepidevus, säilitades samas paindlikkuse õppetöös. Üliõpilastel on ootamatuid muudatusi tunniplaanides kohati keeruline hallata.
- 16) Õpiväljundite hindamise osas tuleks süstemaatiliselt läbi viia kõrgkoolisisesed ja –väliseid võrdlusanalüüse.
- 17) Õppejõududele tuleks pakkuda disainipõhiseid IT- ja pedagoogilisi kursuseid praeguste liialt üldiste kursuste asemel.
- 18) Disaini ja rakenduskunsti magistrikavalt ja osakoormusega Kujunduskunsti bakalaureusekavalt väljalangevuse määr on teaduskonna keskmisest tasemest kõrgem. Soovitatav on selgitada välja selle põhjused.

- 19) Kõigil õppeastmetel tuleks parandada õpingute õigeaegse lõpetamise määra.
- 20) Et suurendada sisseastujate arvu, tuleks õppekavasid paremini turundada.

KUNSTIKULTUURI TEADUSKONNA ÕPPEKAVAD:

KUNSTITEADUS JA VISUAALKULTUURIUURINGUD (BAKALAUREUSE- JA MAGISTRIÕPE), MUINSUSKAITSE JA KONSERVEERIMINE (BAKALAUREUSE- JA MAGISTRIÕPE)

Tugevused

- 1) Kunstikultuuri teaduskonnal on Eesti akadeemilises maailmas ja ühiskonnas selgelt määratletud roll.
- 2) Kõik õppekavad toimivad väga hästi. Õppekavade õppejõududel on head suhted partneritega, tööandjad on õppeprotsessi kaasatud ning toimub palju vahetusi õppeasutuste ja õppekavade vahel. Praktika on hästi korraldatud ja kooskõlas Eesti ja eriti Tallinna vajadustega.
- 3) Kunstiteaduse ja visuaalkultuuriuuringute ning muinsuskaitse ja konserveerimise õppekavade vahel valitseb väga hea interdistsiplinaarne koostöö.
- 4) Õppekavad on üsna heas positsioonis, kuna saavad teadusrahastust Muinsuskaitse Nõukogult, kellega tehakse tihedat koostööd ka õppepraktika ja loomepõhise teadustöö osas.
- 5) Osakonnas on selgelt defineeritud teadustöö suunad ning teadusprojektide raames tehakse koostööd ka väliste sidusrühmadega. Kolleegid annavad üksteise teadusprojektidele ja doktoritöödele järjepidevat tagasisidet ning doktoritööd on kõrge kvaliteediga.
- 6) Õppeprotsess toetab õppija individuaalset sotsiaalset arengut, kohati on välja töötatud isegi individuaalsed õppekavad. Õppeprotsess on paindlik ja võtab arvesse õppe spetsiifikat. Juba õpingute alguses kasutatakse ära häid sidemeid eriala praktikute ja tööandjatega. Vilistlased, tööandjad, õppejõud ja üliõpilaskond moodustavad sisseastujate jaoks toetava erialase kogukonna, kes jagab nendega varmselt infot ja kogemusi.
- 7) Praktiline ja teoreetiline õpe on väga hästi sidustatud, kuna kunstikultuuri teaduskond on ilmselt kõige akadeemilisem teaduskond kogu akadeemias. Teaduskonnas tegutsevad uurimisrühmad, kellele osatakse hankida teadusrahastust. Läbi edukate teadusprojektide on teaduskonda hangitud nii vajalikke vahendeid kui häid rahvusvahelisi teaduskontakte ja –koostööd.
- 8) Õppetöös on näiteid heast õpetamispraktikast, nt lõpetajate pedagoogiline väljakoolitamine uuteks õppejõududeks. Üliõpilased on kaasatud ka õppejõudude teadustöösse, mis mõlemaid osapooli väga motiveerib.
- 9) Õppejõud on kõrgelt kvalifitseeritud, aktiivsed ja tunnustatud teadlased, kellel on head rahvusvahelised kontaktid. Õppejõududel on oma erialal head tööalased ja akadeemilised kontaktid. Õppejõud teevad õppe- ja teadusalast koostööd nii EKA siseselt kui tööandjate ja teiste kõrgkoolide õppejõududega.
- 10) Üliõpilased annavad põhikohaga õppejõududele head tagasisidet ning on õpingutega väga rahul, pidades õppekavasid aja- ja asjakohasteks. Õppekavaarenduse käigus võetakse arvesse üliõpilaste tagasisidet ja tehakse selle põhjal muudatusi. Õppetöö toimub väikestes rühmades ja on hästi korraldatud.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppekavad ei ole praegu kuigi rahvusvahelised, kuna puuduvad piisavad vahendid välisõppejõudude ja teadustöötajate värbamiseks. Õppekavasid tuleks rahvusvahelisel tasandil paremini turundada, et värvata neile juurde välisõppejõude ja –üliõpilasi.

- 2) Sisseastujate huvi õppekavade vastu on vähene, mis väljendub üliõpilaste väheses arvus. Teaduskond peaks oma tegevusi ja kultuurilist tähtsust paremini tutvustama, et äratada potentsiaalsetes sisseastujates õppekavade vastu suuremat huvi.
- 3) Teaduskond väljendas osade EKA tugistruktuuride suhtes tugevat kriitikat, mida tuleks tõsiselt võtta ja selle põhjustega tegeleda.
- 4) Praktilise kultuuripärandi uuringud ei tohiks kunstiteaduse ja visuaalkultuuriuuringute õppekaval varjutada teoreetilisemaid uuringuid kaasaegse kunstiajaloo vallas.

VABADE KUNSTIDE TEADUSKONNA ÕPPEKAVAD:

FOTOGRAAFIA (BAKALAUREUSEÕPE), KUNST (BAKALAUREUSE- JA MAGISTRIÕPE), STENOGRAAFIA (BAKALAUREUSE- JA MAGISTRIÕPE), ANIMATSIOON (BAKALAUREUSE- JA MAGISTRIÕPE)

Tugevused

- 1) Õppekavad vastavad Eesti tööturu vajadustele. Eriti tuleb tunnustada animatsiooniosakonda, mis on saavutanud rahvusvahelise tuntuse.
- 2) Kõigi sidusrühmade hinnangul on nende tagasisidet õppekavadel arvesse võetud.
- 3) Üliõpilastel on võimalusi osaleda mitmetes projektides väljaspool akadeemiat, näiteks teha koostööd disainerite ja erialavõrgustikega.
- 4) 2017/18. õppeaastal hakkab õppekavadele toimuma ühine vastuvõtt, mis peaks suurendama osakondadevahelist sünergiat.
- 5) Üliõpilastele on loodud väga head praktikavõimalused, mis laiendavad nende arusaama erialasest tööst ning parandavad nende suhtlusoskusi ja enesekindlust tulla toime töömaailmaga väljaspool akadeemiat.
- 6) Õppekavadel toimib väga hästi mõlemasuunaline rahvusvaheline mobiilsus. Animatsiooni õppekavade üliõpilastel on tugev rahvusvaheline profiil.
- 7) Teaduskonnas on kättesaadavad head vahendid ja tarkvara digitaalsete oskuste arendamiseks ja inglise keele õppeks.
- 8) Õppeprotsess on paindlik, õppetöös käsitletakse nii traditsioonilist kui uut meediat. Üliõpilasi julgustatakse olema avatud erinevatele kontseptsioonidele.
- 9) Üliõpilaste ja õppejõudude vahel valitsevad väga head suhted. Tänu väikestele õpperühmadele osutavad õppejõud üliõpilastele individuaalset tähelepanu.
- 10) Õppejõududele on loodud piisavad võimalused enesetäienduseks ja konverentsidel osalemiseks. Õppejõud osalevad aktiivselt välisvahetustes ja rahvusvahelistel konverentsidel.
- 11) Üliõpilastel on võimalus teaduskonna toel külastada rahvusvahelise tähtsusega sündmusi, nt Veneetsia biennaali.
- 12) Üliõpilased hindavad väga kõrgelt õppekoordinaatorite tugiteenuseid.
- 13) Õppekavade lõpetajad on aktiivsed linna kultuurielus ja –kollektiivides.
- 14) Õppekavade vilistlasi kasutatakse õppekavade värbamisagentidena.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Täpsustamist vajab stsenograafiaosakonna suhe, sünergia ja integratsioon teiste osakondade ja Eesti Muusika- ja Teatriakadeemia lavakunstikooliga. Et soodustada stsenograafia- ja teatritudengite omavahelist koostööd, tuleks õppekavad omavahel paremini sünkroniseerida.
- 2) Teaduskonnas on tungivalt soovitatav viia läbi õppekavade rahvusvahelisi võrdlusanalüüse.

- 3) 2017/18 õppeaastaks planeeritavate muudatuste valguses tuleks vaadata üle õppemoodulite maht ja sisu, et need oleks kooskõlas kavandatava ühtse skulptuuri, maali ja graafika õppekava transdistsiplinaarse suunitlusega. See võib eeldada suuremahulisemate stuudiomoodulite sisseviimist, eriti bakalaureuseõppe lõpuastmes.
 - 4) Üliõpilaste hinnangul ei toetata õpingute algusjärgus piisavalt nende iseseisvat ennastjuhtivat õppimist.
 - 5) Puudub selge seos kavandatud õpiväljundite ja hindamiskriteeriumide vahel. Erinevate osakondade vahel pole viidud läbi hindamisstandardite võrdlust. Kokkuvõttev hindamine edastatakse sageli suusõnalise kriitika kujul, mille maht ja põhjalikkus võivad osakonnati suuresti varieeruda. Hindamises on vajalik senisest suurem läbipaistvus ja järjepidevus, et tagada üliõpilaste võrdne kohtlemine. Teaduskond peaks kehtestama ühtlustatud hindamissüsteemi, kus on defineeritud hindamispõhimõtted ja kirjeldatud hindamiskriteeriumite seos õpiväljunditega. Üliõpilased leiavad, et neile tuleks kasuks ka kirjalik tagasiside.
 - 6) Üliõpilaste hinnangul ei ole ÕIS-i tagasiside küsimustik relevantne ning parem on kasutada informaaalseid tagasisidekanaleid. ÕIS-i küsimustik tuleks üle vaadata.
 - 7) Animatsiooni magistrikava tudengite hinnangul ei ole alati kõik õppematerjalid inglise keeles kättesaadavad.
 - 8) Õppejõud soovivad, et töötubasid juhitaks ja rahastataks tsentraalselt. Spetsiifiliste projektide jaoks ostetud vahendid ei ole kõigile kättesaadavad.
 - 9) Toetada tuleks õppejõudude osalust loomepõhises teadustöös, et õppekavade kõigis aspektides teooriat ja praktikat paremini integreerida. Loomepõhise teadustöö väljaarendamiseks ja toetamiseks tuleks teha rohkem kõrgkoolisest interdistsiplinaarset koostööd.
 - 10) Sisse ei ole seatud õppejõudude hindamise süsteemi. Soovitav on tekitada õppejõudude foorum, kus nad saaksid jagada omavahel õpetamise parimaid praktikaid.
 - 11) Liiga suure osa õppejõudkonnast moodustavad teaduskonna vilistlased. Õppejõudude taust võiks olla mitmekesisem. Kvalifitseeritud välisõppejõudude värbamist takistab peamiselt liiga madal palgatase.
 - 12) Teaduskond peaks pöörama erilist tähelepanu uute üliõpilaste värbamisele, sh pakkuma paindlikke õppimisvõimalusi, et meelitada õppekavale vanemaeealisi üliõpilasi ja julgustada katkestajaid õpinguid jätkama. Samuti on soovitav arendada välja rohkem võõrkeelseid õppekavu, et tekitada suuremat huvi välisüliõpilastes.
- 10.** Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamisnõukogu kinnitab hindamisaruande 3 kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas seitsme, viie või kolme aasta pärast.
- 11.** Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekava, sellel toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele tingimusel, et kõrgkool kõrvaldab järgmise puuduse:
- Vastavalt Vabariigi Valitsuse määruse „Kõrgharidusstandard“ (KHS) § 6 lg-le 1 *peab õppekava arvestama tööturu ja sihtgrupi vajadusi*. Disainiteaduskonna kitsa spetsialiseerumisega õppekavad on vastuolus praeguse tööturu vajadusega laiapõhjalisema haridusega disainerite järgi. Üliõpilaste erialase töölerakendumise määr on madal. Ülikooli juhtkond peaks muudatusi teaduskonnas jõulisemalt algatama ja toetama.
- 12.** Haldusmenetluse seaduse (HMS) § 53 lg 1 p 2 järgi on *haldusakti kõrvaltingimus haldusakti põhiregulatsiooniga seotud lisakohustus* ja p 3 kohaselt ka *lisatingimus haldusakti*

põhiregulatsioonist tuleneva õiguse tekkimiseks. HMS § 53 lg 2 p-d 2 ja 3 sätestavad, et haldusaktile võib kehtestada kõrvaltingimuse, kui kõrvaltingimusega tuleks haldusakt jätta andmata või kui haldusakti andmine tuleb otsustada halduse kaalutusõiguse alusel. Nõukogu leidis, et kõrvaltingimusega tuleks järgmine õppekavagrupi kvaliteedihindamine viia läbi vähem kui 7 aasta pärast ning dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ punktide 41.1 ja 42 alusel ning

OTSUSTAS

Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Eesti Kunstiakadeemia kunstide õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast järgmise kõrvaltingimusega:

Eesti Kunstiakadeemia esitab hiljemalt kuupäevaks 29.09.2019 ingliskeelsena punktis 11 kirjeldatud puuduste kõrvaldamise kohta aruande. Kõrvaltingimuse täitmise hindamiseks kaasatakse hindamiskomisjoni liikmeid.

Otsus võeti vastu 9 poolthäälega. Vastu 0.

13. Kui Eesti Kunstiakadeemia kõrvaltingimust tähtaegselt ei täida, tunnistab Nõukogu hindamisotsuse kehtetuks ja määrab uue õppekavagrupi kvaliteedihindamise tähtaja või kehtestab hindamisotsusele uue kõrvaltingimuse.
 14. Nõukogu teeb Eesti Kunstiakadeemiale ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 29.09.2019 tegevuskava ka aruandes toodud muude parendusvaldkondade ning soovitude arvestamise kohta.
 15. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.
- 3) Nõukogu arutas **Tallinna Ülikooli ajakirjanduse ja infolevi õppekavagrupi kvaliteedihindamise** dokumente ning ülikooliseaduse § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punktides 3.7.3 ja 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi “Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel” punktist 41.1 sedastab Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:
1. Tallinna Ülikool kooskõlastas EKKAgas õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 1.03.2016.
 2. EKKA juhataja kinnitas 15.02.2017 korraldusega Tartu Ülikooli ja Tallinna Ülikooli ajakirjanduse ja infolevi õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

Ágústa Pálsdóttir

Komisjoni esimees, professor, University of Iceland, Island

Leen d’Haenens	Professor, KU Leuven, Belgia
Väino Koorberg	Eesti Akadeemilise Ajakirjanduse Seltsi liige, Eesti
Annisa Suliman	Principal Lecturer, Leeds Beckett University, UK
Meelis Süld	Eesti Ajakirjanike Liidu juhatuse esimees, Eesti
Marija Vasilevska	Student, University of “Ss. Cyril and Methodius”, Macedonia
Margus Viher	Patendiameti peadirektor, Eesti

3. Tallinna Ülikool esitas ajakirjanduse ja infolevi õppekavagrupis hindamisele järgmised õppekavad:
 - Infoteadus (bakalaureuseõpe)**
 - Infoteadus (magistriõpe)**
 - Digitaalraamatukogundus (magistriõpe, ingliskeelne ühisõppekava Parma ülikooliga)**
 - Ajakirjandus (bakalaureuseõpe)**
 - Kommunikatsioon (magistriõpe)**
4. Tallinna Ülikool esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 23.01.2017, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 14.02.2017.
5. Hindamiskülastus Tallinna Ülikoolis toimus 18.-19.04.2017.
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 5.06.2017, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 7.06.2017 ja millele Tallinna Ülikool esitas vastuse 21.06.2017.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 21.06.2017. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 25.08.2017.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 29.09.2017 istungil 8 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Tallinna Ülikooli ajakirjanduse ja infolevi õppekavagrupi esimest ja teist õppeastet puudutavad tugevused, soovitused ning parendusvaldkonnad.

Õppekavagrupi tasand

Tugevused

- 1) Akadeemiline personal on oma tööle väga pühendunud.
- 2) Eduka välissuhtluse tulemusena õpetab ülikoolis hulgaliselt välislektoreid. See annab õppekavadele märgatava lisaväärtuse.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppejõudude kõrge töökoormus võib kujuneda tõsiseks probleemiks, millega tuleks lähitulevikus kindlasti tegeleda. Soovitav on värvata põhikohaga tööle rohkem noori kvalifitseeritud õppejõude.
- 2) Üliõpilaste rahvusvaheline mobiilsus on liiga madal ja seda tuleks tõsta.
- 3) Vähesed üliõpilased lõpetavad oma õpingud nominaalajaga. Samuti on osadel õppekavadel kõrge väljalangevuse määr. Soovitav on olukorda hoolikalt jälgida ning otsida sellele paindlikke lahendusi.
- 4) Kõrgkoolis tuleks arendada välja protseduurid, mille abil tõsta üliõpilaste aktiivsust tagasiside andmisel õppekavale kui tervikule.

Õppekavade tasand

INFOTEADUS (BAKALAUREUSE- JA MAGISTRIÕPE)

Tugevused

- 1) Õppekavadel on heas tasakaalus teoreetiline ja praktiline õpe, head suhted tööandjatega. Toimub suurepärase koostöö eriala praktikutega.
- 2) Õppekavad on teaduspõhised ning kajastavad viimaseid trende uurimissuundades.
- 3) Õppekavade tugevuseks on nende interdistsiplinaarsus ja koostöö teiste kõrgkoolidega.
- 4) Praktika on hästi korraldatud.
- 5) Enne õpingute algust koostatakse iga üliõpilase kohta individuaalne profiil, mis kajastab tema eelmisi õpinguid ja teadmisi.
- 6) Sisseastumiskonkurss infoteaduse õppekavadele on tihe.
- 7) Vilistlased on tööturul konkurentsivõimelised.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Soovitav on leida lisarahastust õppe- ja teadustööks ja õppejõudude arendamiseks, et aidata seeläbi kaasa ka õppekavaarendusele.
- 2) Bakalaureusekava lõpetajaid tuleks motiveerida jätkama õpinguid infoteaduse magistrikaval.
- 3) Õppekavade iseloomust lähtuvalt on oluline tagada, et eraldatakse piisavalt rahalisi vahendeid digitaalsete õppevahendite pidevaks ajakohastamiseks.

DIGITAALRAAMATUKOGUNDUS (MAGISTRIÕPE, INGLISKEELNE ÜHISÕPPEKAVA PARMA ÜLIKOOLIGA)

Tugevused

- 1) Õppekaval on tugev rahvusvaheline suunitlus. Õppekava valmistab lõpetajaid hästi ette õpingute jätkamiseks välisülikoolides.
- 2) Digitaalses õppekeskkonnas pakutakse isikustatud õppimisvõimalusi.
- 3) Õppejõud on kogenud ja pühendunud ning neid peetakse Eestis oma eriala arvamussliidriteks.
- 4) Õppekaval õpetavad kogenud välisõppejõud.
- 5) Laialdane osalus rahvusvahelistes erialavõrgustikes toetab õppekavaarendust, õpetamistegevust ning teadusrahade taotlemist.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Sisseastujate arv on langustrendis. Lõppenud EL rahastuse tingimustes on vajalik otsida uusi finantseerimisallikaid ning taotleda nende kaudu uut rahastust – näiteks leida võimalusi, kuidas õppekaval saaksid õppida kolmanda maailma rahvusvahelised tudengid. Vajalikuks võib osutada ka õppekava profiili muutmine.
- 2) Soovitav on leida ühisõppekavale uusi rahvusvahelisi partnereid.
- 3) Õppekava rahvusvahelise iseloomu tõttu tuleb tagada piisavad rahalised vahendid õppeprotsessis kasutatavate digivahendite soetamiseks ja ajakohastamiseks.
- 4) Soovitav on rakendada õppeprotsessis suuremat paindlikkust, et soodustada õpingute õigeaegset lõpetamist.
- 5) Õppejõudude töökoormust tuleks vähendada, et neile jääks enam aega teadustööks ja enesetäienduseks.

AJAKIRJANDUS (BAKALAUREUSEÕPE)

Tugevused

- 1) Õppejõudkonna interdistsiplinaarsus tagab õppekava aja- ja asjakohasuse ning koos fookusega sotsiaalteadustele ja ristmeediale eristab TLÜ ajakirjanduse õppekava teistest sarnastest õppekavadest.
- 2) Õppekavasse tehakse kiirelt ja paindlikult muudatusi vastavalt saadud tagasisidele ja tööturu vajadustele.
- 3) Väljavaade seostada ajakirjandusõpinguid Balti Filmi- ja Meediakooli (BFM) kunsti ja audiovisuaalse kultuuri suunaga muudab õppekava senisest atraktiivsemaks nii üliõpilastele kui ka tööandjatele loomemajandussektoris. Ajakirjanduse ja BFM-i koostöö loob mh võimalused omandada pädevusi audiovisuaalse ajakirjanduse ja ristmeedia lugude loomise valdkonnas.
- 4) Õppekaval pööratakse olulist tähelepanu meeskonnatööoskuste arendamisele, mida vilistlased pidasid väga kasulikuks.
- 5) Tänu välisajakirjanduse ja uue meedia lisamisele õppekavasse on õppekava asjakohane ja globaalse suunitlusega.
- 6) Tänu rahvusvahelistele partneritele on kasvanud välisõppejõudude hulk.
- 7) Õppejõududel on tihedad sidemed erialavaldkonnaga, mis annab neile hea ülevaate uutest arengutest meediamaastikul ja meediatöök vajalikest oskustest ja pädevustest. Õppekava teeb huvitavaks praktika suur osakaal ning sellel õpetab hulgaliselt praktikuid, kes töötavad meediavaldkonnas ning jagavad üliõpilastega uusi huvitavaid vaatenurki.
- 8) Üliõpilastele on loodud head tugisüsteemid.
- 9) Ainekursuse läbinud üliõpilasi intervjueritakse ning neilt kogutud andmeid kasutatakse sisendina edasises tegevuses.
- 10) Et saada senisest tasakaalustatumat ja detailsemat ülevaadet meediatööstuse vajadustest ja teha õppekavas selle põhjal muudatusi, on õppekava koordinaator viinud läbi põhjalikud intervjuud selle esindajatega (IT-visionäärid, praktikud, ülikooli õppejõud).
- 11) Paranenud on üliõpilaste ligipääs suurepärastele stuudio- ja audiovisuaalsetele seadmetele, mis vastavad kaasaegse meediatööstuse standarditele.
- 12) Erivajadustega üliõpilastel on õppekavale suurepärane juurdepääs.
- 13) Kasutusel on mitmekesised õpistrateegiad – ümberpööratud klassiruumi meetod, e-õpe jne.

- 14) Üliõpilaste tagasiside õppekavale on positiivne. Nende hinnangul on õppeprotsess paindlik ja õpperühmade suurus hea. Üliõpilaste tagasisidet õppeprotsessile ja õppekavale arvestatakse ning selle põhjal tehakse kiiresti vajalikke muudatusi. Tagasiside on digiteeritud.
- 15) Õppeprotsessi toetavad suurepärased õppevahendid (uus õppehoone, hästivarustatud stuudio, arvutiklassid).
- 16) Üliõpilastel on võimalik ühendada omavahel tööd ja õppimist.
- 17) Teoreetilised õppematerjalid on praktiliste ülesannetega hästi seostatud.
- 18) Tänu õppekaval õpetavatele praktikutele leiavad üliõpilased õpingute ajal kergelt praktika- ja töökohti meediatööstuses.
- 19) Üliõpilaste ja õppejõudude vahel valitsevad head suhted. Õppejõud on üliõpilaste jaoks kättesaadavad.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Balti filmi, meedia, kunstide ja kommunikatsiooni instituudile iseloomulike kunsti ja audiovisuaalse tehnoloogia elementide edukaks ühildamiseks ajakirjanduse õppekavaga on vaja selget strateegiat tagamaks, et ei toimuks dubleerimist õppeainete vahel ning et vastavad moodulid oleksid selgelt seotud õppekava ajakirjandusliku fookuse ja kompetentsidega.
- 2) Praktikute hinnangul esineb lünki nii õppekava teoreetilises osas (nt meediapsühholoogia) kui ka omandatavates oskustes meediaettevõtluse, projekti- ja brändijuhtimise vallas. Samuti peaks õppeained toetama üliõpilaste professionaalse identiteedi arengut ajakirjanikena.
- 3) Õppekava ei sisalda piisavalt aineid, mis toetavad üliõpilaste isiklikku arengut – nt stressi juhtimine, läbipõlemise vältimine, ajakirjaniku ohutus, aja planeerimine, eetika, psühholoogia jne. Ka tööandjate arvates peaks õppekavas asetama senisest enam rõhku üliõpilaste ülekantavate pädevuste arendamisele.
- 4) Vilistlasi tuleks rohkem kaasata õppeainete arendusse ja läbiviimisse, et nad saaksid jagada oma kogemusi ja parimaid praktikaid.
- 5) Probleemiks on õppejõudude keskmisest suurem töökoormus ja madal palgatase, millel on mõju õppejõudude tervisele ja moraalile, teadusprojektide juhtimisele ja õpetamisele. Puudus on kvalifitseeritud juhendajatest. Õppekava viivad olulises osas läbi osakoormusega õppejõud ja praktikud, mis võib pikemas perspektiivis ohustada õppekava jätkusuutlikkust ja akadeemilist järjepidevust. Õppekavale on vaja värvata juurde täiskohaga õppejõude. Oluline on tagada nooremate õppejõudude järelkasv, pakkudes neile piisavalt toetust ja arenguvõimalusi.
- 6) Soovitav oleks töötada välja kõrgkoolis õpetamise oskuste kursused spetsiaalselt praktikutele.
- 7) E-õppe võimalused ei ole piisavalt välja arendatud, mistõttu ei ole üliõpilastel loenguväliselt ligipääsu vajalikele õppematerjalidele.
- 8) Üliõpilasi tuleks lõputöö kirjutamiseks ettevalmistumisel eesmärgipärasemalt toetada.
- 9) Puudus on eestikeelsetest ajakirjandusõpikutest.
- 10) Üliõpilaste edasijõudmise ja õpingute lõpetamise määrad on madalal tasemel.
- 11) Formaliseerida tuleks tagasisidemehhanismid õppejõudude ja töömaailma vahel.
- 12) Üliõpilastele tuleks õppekaval senisest proaktiivsemalt pakkuda rahvusvahelise mobiilsuse võimalusi. Praegu ületab õppekaval õppivate välisüliõpilaste arv õpirändes osalejate arvu.
- 13) Madal sisseastujate ja lõpetajate arv mõjutab kriitiliselt õppekava finantseerimist.
- 14) Kõigi õppejõudude, üliõpilaste ja õppekoordinaatorite hinnangul tuleks muuta tagasisidesüsteem senisest personaalsemaks, et saada õppeprotsessi kohta isiklikumat ja detailsemat infot, sh võiks see sisaldada tudengite eneseanalüüsi. Praegu ei ole üliõpilastele selge, milliste konkreetsete muudatusteni nende tagasiside on viinud.
- 15) Üliõpilaste muredega tegelemiseks tuleks luua läbipaistev süsteem, et neil oleks selge, kelle poole ülikoolis probleemide puhul pöörduda.

KOMMUNIKATSIOON (MAGISTRIÕPE)

Tugevused

- 1) Õppekavas on heas tasakaalus kommunikatsiooniteooriat ja uurimismeetodeid käsitlevad õppeained ja valdkondlikud kursused nagu sotsiaalne kommunikatsioon, keelepõhine kommunikatsiooni ja tervisekommunikatsioon.
- 2) Õppekava on mitmekülgne ja arvestab tööturu vajadustega, kasutades nt ära kliendiprojekte, et pöimida õppetöösse elulisi praktikaelemente.
- 3) Üliõpilased hindavad õppekava sisu ning nende hinnangul väärtustavad tööandjad nende magistrikraadi ja professionaalsust.
- 4) Praktikakohad on tänu meediaettevõtete ja ministeeriumide lähedusele väga hästi kättesaadavad.
- 5) Osasid õppeaineid viiakse läbi inglise keeles ning õppekavale kaasatakse välisõppejõude, mis soodustab nii rahvusvahelist välismobiilsust kui rahvusvahelistumist kodus. Koostöös tööandjatega pakutakse Erasmuse üliõpilastele praktikakohti.
- 6) Õppejõud on magistrیتööde juhendamisele väga pühendunud. Toimuvad igapäevased magistrیتööde kirjutamise seminarid ja akadeemilise kirjutamise kursused, mis tõstavad üliõpilaste motivatsiooni ja nende magistrیتöö kvaliteeti. Seda illustreerib ka tudengite madal väljalangevus.
- 7) Digitehnoloogiate ja sotsiaalmeedia proaktiivne kasutus (nt kaugõppe moodulite sisseviimine, Moodle) võimaldab õpiressursse tõhusamalt kasutada.
- 8) Meediatöök on loodud suurepäraseks tingimused. Õppehoones on mitmeid avatud õpperuume, mida üliõpilased aruteludeks, õppimiseks, puhkamiseks ja iseseisvaks tööks aktiivselt kasutavad. Õppe- ja töötingimuste paranemist hindavad nii õppejõud kui üliõpilased – eriti tõstab see nende moraali pärast aastatepikkusi struktuurimuudatusi.
- 9) Üliõpilased hindavad kõrgelt õppekava praktilist suunitlust, interdistsiplinaarsust ning paindlikkust õppetöös, tööd väiksemates õpperühmades ja uuenduslike õpetamismeetodite kasutamist. Õppejõudude ja üliõpilaste vahel valitsevad head suhted. Õppejõud on üliõpilaste suhtes toetavad ning neile hästi kättesaadavad.
- 10) Üliõpilasi julgustatakse teoorias õpitut ka praktikas rakendama.
- 11) Erivajadustega üliõpilastel on õppehoonele väga hea juurdepääs.
- 12) Kogenumate ja vähem kogunud õppejõudude suhtarv on hea.
- 13) Õppekava ja –aineid viivad läbi entusiastlikud ja karismaatilised õppejõud, kes on kvalifitseeritud, motiveeritud ning nii akadeemilises kui erialases sfääris tunnustatud. Õppetöös kasutatakse külalisõppejõududena praktikuid. Õppejõud on teaduslikult aktiivsed ning kursis viimaste erialaste arengusuundadega.
- 14) Kogenumad õppejõud aitavad noorematel õppejõududel erialaseid kontakte luua ja siseneda rahvusvahelisse erialakogukonda. Õppejõud on seadnud õpetamisprotsessile kõrged standardid ning julgustavad vähem kogunud õppejõude osalema kõrgkoolis pakutatavatel pedagoogilistel koolitustel. Selle tulemusena on kasvanud tudengite rahulolu tase.
- 15) Lisaks formaalsele tagasisidele koguvad õppejõud õppetöö käigus ka personaalsemat tagasisidet, mis annab õppejõududele paremaid võimalusi analüüsida ainekursust, õppeprotsessi ja üliõpilaste arengut. Lisaks individuaalsetele ja grupiaruteludele kasutavad õppejõud tagasiside andmiseks ka sotsiaalmeediat.
- 16) Üliõpilased on erialaselt motiveeritud ja võimekad.

Parendusvaldkonnad ja soovitus

- 1) Üliõpilastele tuleks paremini tutvustada kõrgetasemeliste välismaiste õppekavadega seotud võimalusi. Samuti võiks koostöös olemasolevate partneritega avada rahvusvahelisi magistritaseme ühisõppekavasid.
 - 2) Üliõpilaste ja vilistlaste hinnangul tuleks õppekavas käsitleda ka eelarvestamist, projektijuhtimist ning meedia mõju.
 - 3) Kuna kommunikatsiooni õppekava on kaasaegses meediakeskkonnas eriti relevantne, ühendades endas nii avalikkussuhete, turunduse kui ajakirjanduse elemente, peaks selle turundus olema senisest aktiivsem. Soovitav on õppekaval omandatavaid oskusi ja pädevusi nii riiklikul tasandil kui tööandjatele senisest paremini tutvustada. Praegu ei oska tööandjad magistrikraadi olemasolu eraldi väärtustada.
 - 4) Rangelt võttes pakutakse ingliskeelsena ainult kolme õppeainet, mis muudab õppekava välisstudengite silmis oluliselt vähem atraktiivseks. Arvestades instituudi rahvusvahelist profiili, on soovitav suurendada ingliskeelsete õppemoodulite hulka.
 - 5) Üliõpilaste tagasiside põhjal otsustades on nende töökoormus omandatavate ainepunktidega võrreldes liiga kõrge.
 - 6) Probleemiks on õppejõudude vähesus ja madal palgatase. Praegu peavad kõik õppejõud äraelamiseks töötama ka väljaspool kõrgkooli. Samuti tuginetakse õppekavaarenduses ja õppetöö läbiviimises praegu liigselt praktikutele. Soovitav on töötada välja pedagoogiliste oskuste täiendamise programm praktikutele ning pakkuda neile nt poole kohaga lepinguid ülikoolis.
 - 7) Ressursside puuduse, kõrge töökoormuse ja töökohustuste tõttu väljaspool ülikooli on õppejõudude jaoks keeruline erialasele arengule keskenduda. Piiratud on juurdepääs konverentsidele ja muudele arenguvõimalustele.
 - 8) Soovitav on suurendada eestikeelsete õppematerjalide hulka.
 - 9) E-õpet ei rakendata järjepidevalt, nt ei ole kättesaadavad video- ja audioloengud. Kuna enamik üliõpilastest töötavad, tuleks kaugõppe võimalused neile kasuks.
 - 10) Üliõpilastele tuleks kohe õpingute alguses tutvustada välismobiilsuse võimalusi, mida neil peaks olema võimalik lihtsalt ja paindlikult kasutada. Strateegiliselt oluline on tõsta üliõpilaste motivatsiooni õpirändes osaleda.
 - 11) Jätkuvalt tuleks korraldada arutelusid erialaliitude ja tööandjatega selle üle, milliseid pädevusi nad üliõpilastelt ootavad.
 - 12) Kohati võiks ligipääsetavust õppekavale parandada – näiteks peaks televisiooni käsitlevas osas pakkuma mingit alternatiivi nägemispuudega üliõpilastele.
 - 13) Õppekava juhtkonnal on soovitav jälgida vilistlaste edasijõudmist. Vilistlased peaksid olema senisest enam kaasatud õppekavaarendusse ja -läbiviimisse nii bakalaureuse- kui magistritasemel.
 - 14) Tudengeid tuleks informeerida sellest, kuidas nende tagasisidet on arvesse võetud ning milliseid muudatusi selle põhjal on ellu viidud.
- 10.** Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamisnõukogu kinnitab hindamisaruande 3 kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas seitsme, viie või kolme aasta pärast.
- 11.** Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekava, sellel toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele ning

OTSUSTAS

Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Tallinna Ülikooli ajakirjanduse ja infolevi õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast.

Otsus võeti vastu 8 poolthäälega. Vastu 0.

12. Järgmise õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja kooskõlastab EKKA büroo Tallinna Ülikooliga hiljemalt 29.09.2023.
 13. Nõukogu teeb Tallinna Ülikoolile ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 29.09.2018 tegevuskava aruandes toodud parendusvaldkondade ning soovitude arvestamise kohta.
 14. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.
- 4) Nõukogu arutas **Tartu Ülikooli ajakirjanduse ja infolevi õppekavagrupi kvaliteedihindamise** dokumente ning ülikooliseaduse § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punktides 3.7.3 ja 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi “Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel” punktidest 41.1 ja 42 sedastab Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:
1. Tartu Ülikool kooskõlastas EKKAgas õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 1.03.2016.
 2. EKKA juhataja kinnitas 15.02.2017 korraldusega Tartu Ülikooli ja Tallinna Ülikooli ajakirjanduse ja infolevi õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

Ágústa Pálsdóttir	Komisjoni esimees, professor, University of Iceland, Island
Leen d’Haenens	Professor, KU Leuven, Belgia
Väino Koorberg	Eesti Akadeemilise Ajakirjanduse Seltsi liige, Eesti
Annisa Suliman	Principal Lecturer, Leeds Beckett University, UK
Meelis Süld	Eesti Ajakirjanike Liidu juhatuse esimees, Eesti
Marija Vasilevska	Üliõpilane, University of “Ss. Cyril and Methodius”, Macedonia
Margus Viher	Patendiameti peadirektor, Eesti

3. Tartu Ülikool esitas ajakirjanduse ja infolevi õppekavagrupis hindamisele järgmised õppekavad:

Infokorraldus (rakenduskõrgharidusõpe)
Info- ja teadmusujuhtimine (magistriõpe)
Ajakirjandus ja kommunikatsioon (bakalaureuseõpe)
Kommunikatsioonijuhtimine (magistriõpe)
Ajakirjandus (magistriõpe)

4. Tartu Ülikool esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 17.01.2017, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 14.02.2017.
5. Hindamiskülustus Tartu Ülikoolis toimus 20. – 21.04.2017.
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 5.06.2017, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 7.06.2017 ja millele Tartu Ülikool esitas vastuse 20.06.2017.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 21.06.2017. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 25.08.2017.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 29.09.2017 istungil 8 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Tartu Ülikooli ajakirjanduse ja infolevi õppekavagrupi esimest ja teist õppeastet puudutavad tugevused, soovitused ning parendusvaldkonnad.

Õppekavagrupi tasand

Tugevused

- 1) Õppekavagrupi tugevuseks on selle interdistsiplinaarsus, mis loob võimalused koostööks teiste õppekavagruppidega.
- 2) Üliõpilased on võimekad ja motiveeritud ning õppekavade, õppejõudude ja õppetöoga rahul.
- 3) Õppejõud on akadeemilisele tööle pühendunud.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Viimasel paaril aastal läbi viidud ulatuslike muudatuste tõttu õppekavades on õppejõudude töökoormus olnud murettekitavalt kõrge. Soovitav on kiiremas korras värvata õppekavadele juurde noori kvalifitseeritud õppejõude, et tagada akadeemilise personali järelkasv.
- 2) Osadel õppekavadel on üliõpilaste väljalangevus küllalt kõrge. Kõrgkoolil on soovitav seda olukorda hoolikalt jälgida ja otsida sellele paindlikke lahendusi.
- 3) Üliõpilaste rahvusvaheline mobiilsus on liiga madal ning seda tuleks tõsta.
- 4) Pärast kõrgharidusreformi kokkulepitud rahastamismudel ei ole suutnud kompenseerida riigieelarveväliste vahendite täielikku kaotust. Selle tulemusel on sotsiaalteaduslike erialade rahastus oluliselt vähenenud, eriti pärast 2015/2016. õppeaastat. Ebapiisavad rahalised vahendid on tõsine puudujääk, mis võib osutada takistuseks mh noorte kvalifitseeritud

õppejõudude värbamisel õppekavagrupis ning mõjutada seeläbi õppejõudude õppe- ja teadustöö koormust ja kvaliteeti.

- 5) Kõrgkoolis tuleks arendada välja protseduurid, mille abil tõsta üliõpilaste aktiivsust tagasiside andmisel õppekavale kui tervikule.
- 6) Ülikooli raamatukogu remondiga seotud probleemid mõjutavad tudengite õpikogemust ning nende lahendamine peaks olema prioriteediks.

Õppekavade tasand

INFOKORRALDUS (RAKENDUSKÕRGHARIDUSÕPE)

Tugevused

- 1) Õppekava vastab Eesti tööturu muutuvatele vajadustele.
- 2) Õppekavaarenduse käigus on kava võrreldud sarnaste rahvusvaheliste õppekavadega.
- 3) Õppejõud tõid välja, et õppekava üleviimisel Viljandist Tartusse oli määrava tähtsusega Ühiskonnateaduste instituudi interdistsiplinaarsus. See võimaldab suurendada õppekavas ülekantavate oskuste rolli, mida hindavad nii üliõpilased kui tööandjad.
- 4) Üliõpilastel võimaldatakse töötamist ja õppimist paindlikult ühendada.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Lõpetajate erialane profiil võiks olla laiahaardelisem või teiste kõrgkoolide ja teadusasutuste huvidega paremini seotud. Õppekavas peaks olema selgemalt kajastatud ka suurandmetega (*big data*) seotud temaatika.
- 2) Õppekava sisu võiks rohkem keskenduda ülesandele orienteeritud infokäitumisele ja infopraktikatele ning tööalasele infokirjaoskusele, et tugevdada õppekava infoteaduse komponenti. Selle raames võiks mh käsitleda ka infokasutajate perspektiivi.
- 3) Õppekava iseloomu arvestades on oluline digitaalseid õppe- ja uurimiskeskondi järjepidevalt ajakohastada.
- 4) Kaaluda tuleks lõputöö kohustuslikuks muutmist õppekava lõpetamisel, eriti arvestades õpingute jätkamist magistriõppes.
- 5) Akadeemilisele personalile, eriti noorematele õppejõududele tuleks anda senisest rohkem aega ja võimalusi teadustöök.
- 6) Pärast õppekava üleviimist Viljandist Tartusse jäi sellele alles vaid üks infoteaduse taustaga õppejõud. Ülejäänud õppetööd viivad läbi osakoormusega praktikutest külalisõppejõud. Seega on õppekaval selge puudus põhikohaga erialaõppejõududest, millele tuleb kiiremas korras lahendus leida.
- 7) Tuleks leida uusi võimalusi, kuidas suunata üliõpilasi õpinguid õigeaegselt lõpetama.

INFO- JA TEADMUSJUHTIMINE (MAGISTRIÕPE)

Tugevused

- 1) Tööturul on suur vajadus teadmusjuhtimise kompetentsi järele, mistõttu õppekava lõpetajatel on head karjääriväljavaated.

- 2) Õppekaval on interdistsiplinaarne suunitlus. Õppekava keskendub analüütiliste oskuste ja kompetentside arendamisele.
- 3) Õppetöös kasutatakse digitaalseid õpikeskkondi ning võimaldatakse ligipääsu erinevatele digitaalsetele õppematerjalidele.
- 4) Õppekaval, eriti teadustöö metodoloogia õpetamisel, toimub positiivne koostöö õppejõududega teistelt erialadelt nagu informaatika, kommunikatsioon ja sotsioloogia.
- 5) Õppetöös on läbi praktikapartnerite osaluse omavahel hästi ühendatud teoreetiline ja praktiline osa.

Parendusvaldkonnad ja soovitus

- 1) Õppekava sisu võiks rohkem keskenduda ülesandele orienteeritud infokäitumisele ja infopraktikatele ning töölasele infokirjaoskusele, et tugevdada õppekava infoteaduse komponenti. Selle raames võiks mh käsitleda ka infokasutajate perspektiivi. Lisaks on soovitatav uurida võimalusi erialaseks koostööks Tallinna Ülikooliga ning teha tihedamat koostööd sotsioloogia õppetooliga.
- 2) Õppekavale tuleks värvata juurde uusi infoteaduse kvalifikatsiooniga õppejõude.
- 3) Õppejõududele tuleks võimaldada rohkem aega teadustööks.
- 4) Kuna õppekava on olnud pidevas muutumises, tuleks kasuks teatav stabiilsuse ja järjepidevuse periood.
- 5) Rakendada tuleks õpetamismeetodeid, mis võimaldavad töötamist ja õppimist omavahel paremini ühendada.
- 6) Õppekavasse tuleks tekitada „mobiilsusaknad“ ja leida paindlikke lahendusi, et soodustada lühiajalist rahvusvahelist õpirännet.
- 7) Tagada tuleb rahalised vahendid digitaalsete õppekeskkondade ja –vahendite järjepidevaks ajakohastamiseks.
- 8) Üliõpilased vajavad õpingute keskel tuge, et väheneks väljalangevuse määr ja lüheneks keskmine lõpetamisaeg.

AJAKIRJANDUS JA KOMMUNIKATSIOON (BAKALAUREUSEÕPE)

Tugevused

- 1) Õppekavas on edukalt ühendatud traditsioonilised ja kaasaegsed lähenemisviisid ning tasakaalustatud erinevate sidusrühmade vajadused. Õppekava on rahvusvahelises võrdluses kõrgel tasemel.
- 2) Tööandjate hinnangul on muutused õppekavas toonud kaasa üliõpilaste oskuste ja pädevuste märgatava paranemise.
- 3) Üliõpilased saavad pea kogu õppeperioodi vältel paindlikult valida, kas nad soovivad keskenduda ajakirjanduse või kommunikatsiooni suunale.
- 4) Õppekaval on heas tasakaalus teoreetiline ja praktiline õpe.
- 5) Õppetöös on kesksel kohal üliõpilaste ennastjuhtiv õppimine, enesehindamine ning õppimise metakognitiivsed protsessid. Eeldatakse, et üliõpilased võtavad ise vastutuse oma õppetöö eest. Loomisel on erinevad lahendused, mis toetavad iseseisvat ja paindlikku digiõpet, nt kvaliteetsed e-loengud ja MOOC-id.
- 6) Igal semestril pakutakse välja lisamoduleid, et üliõpilased saaksid valida suurema hulga valikainete vahel.

- 7) Üliõpilastele osutatakse lõputööde kirjutamisel detailset ja põhjalikku tuge. Tunnustust väärrib teaduslaada idee, mis soodustab arutelu tekkimist üliõpilaste ja nende võimalike juhendajate vahel.
- 8) Tagasisidemehhanismid toimivad tõhusalt.
- 9) Ülikoolis toimunud struktuurimuudatused on andnud ühiskonnateaduste instituudile võimaluse läheneda õpingutele senisest interdistsiplinaarsemalt. Selline kollegiaalne lähenemisviis on leidnud õppejõudude heakskiidu ja tõhustanud õppetööd.
- 10) Õppejõud kaasavad magistriastme üliõpilasi bakalaureuseõppe läbiviimisse, pakkudes neile selle käigus ka pedagoogilist koolitust. See annab üliõpilastele väärtusliku kogemuse ja leevendab ka õppejõudude töökoormust.
- 11) Üliõpilased hindavad võimalust saada õppejõududelt personaalset tagasisidet. Samuti töid tudengid väga positiivses võtmes välja õppekoordinaatorite tuge.
- 12) Sisseastumiskatsete juures viibivad ka praktikud.
- 13) Õppevahendid klassiruumides ja uudistestuudiotēs on väga heal tasemel.
- 14) Õppejõud püüavad olla võimalikult paindlikud, et üliõpilased saaksid omavahel ühildada töötamist ja õppimist.
- 15) Ajakirjanduse suuna õppejõududel on tugev akadeemiline ja teadustöö taust ning hea arusaamine sellest, millised pädevused ja oskused üliõpilased õpingute lõpuks peaksid omandama. Neil on tihedad kontaktid ka praktikutega.
- 16) Instituut julgustab nooremaid õppejõude arendama oma õpetamisoskusi, pakkudes neile laia valikut täienduskursusi ja vajalikke tugisüsteeme.
- 17) Õppejõud jagavad omavahel nii formaalselt kui mitteformaalselt parimaid õpetamispraktikaid.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Viimase nelja-viie aasta jooksul on toimunud kiirelt palju muudatusi. Kasuks tuleks teatav stabiilsusperiood.
- 2) Rohkem tuleks pakkuda võõrkeelset õpet, et muuta õppekava atraktiivsemaks ka rahvusvahelistele tudengitele ning soodustada „rahvusvahelistumist kodus“.
- 3) Valikainete ja kontakttundide hulka on eelarvekärbete tõttu vähendatud. Tuleb jälgida, et see ei hakkaks kahjustama üliõpilaste huve.
- 4) Rohkem tähelepanu tuleks pöörata audiovisuaalsete oskuste arendamisele. Õppejõududele tuleks paremini tutvustada e-õppe võimalusi. E-õppe võimalused tuleks tagada võrdselt kõigis õpimoodulites. Samuti tuleks veebipõhise õppe läbinud üliõpilastele tagada piisav tagasiside.
- 5) Tööandjate hinnangul tuleks tugevdada üliõpilaste professionaalset identiteeti.
- 6) Sidemeid tööandjatega tuleks veelgi tugevdada – näiteks korraldada kohustuslikke praktikaperioode erinevates ettevõtetes jmt. Samuti tuleks praktikuid senisest süstemaatilisemalt kaasata õppetöösse.
- 7) Bakalaureuseastme lõpetajate määr on madal, mis seab kahtluse alla õppetöö efektiivsuse. Õppetöö korraldus peaks võimaldama üliõpilastel töötamist ja õppimist omavahel paremini ühendada, seades samas paindlikkusele konkreetsed piirid.
- 8) Tagada tuleks kvaliteedijuhtimissüsteemi stabiilsus ja avatud ning suletud küsimuste hea tasakaal rahuloluküsitlustes, tagamaks pikemaajalise võrdluse võimaluse.
- 9) Kommunikatsiooni suuna üliõpilastel on esimestel õppeaastatel vähem võimalusi oma praktilisi oskusi arendada kui ajakirjanduse suuna tudengitel.
- 10) Kuna kasutatavad hindamismeetodid erinevad õppejõuti märgatavalt, on soovitatav korraldada õppejõududega kord semestris kohtumisi, mille käigus arutatakse õpiväljundite hindamist puudutavaid teemasid.

- 11) Madal palgatase ja kõrge töökoormus mõjutavad õppejõudude tervist ja moraali ning ei võimalda värvata ülikooli tööle uurimistööga tegelevaid praktikuid. Suurem osa õppejõude teenib palgalisa, töötades lisaks ka mujal.
- 12) Puuduvad rahalised vahendid, et süstemaatiliselt toetada õppejõudude arengut. See võib avaldada negatiivset mõju õpetamismeetoditele ning vähendada seeläbi ka tudengite rahulolu.
- 13) Õppejõudude võimalused veeta semester välismaal on rahaliste vahendite puudumise tõttu piiratud.
- 14) Välismobiilsuses osaleb vaid 3% üliõpilastest, mis on selgelt ebapiisav. Üliõpilasi, kes õpirändes osalevad, ei tohiks karistada pikema õppeperioodiga. See nõuab õppekavas senisest suuremat paindlikkust ning usaldust partnerinstitutsioonide vastu.
- 15) Kuivõrd üliõpilaste rahvusvaheline mobiilsus on piiratud, tuleks õppetöösse kaasata senisest enam välisõppejõude („rahvusvahelistumine kodus“).
- 16) Parimaid üliõpilastöid võiks „müüa“ üleriigilistele meediakanalitele.
- 17) Tudengid hindavad kõrgemalt õppetööd väikestes rühmades. Piiratud ressursside tingimustes tuleks hoolega jälgida, et õpperühmad ei läheks liiga suureks.

KOMMUNIKATSIOONIJUHTIMINE (MAGISTRIÕPE), AJAKIRJANDUS (MAGISTRIÕPE)

Tugevused

- 1) Tunnustust väärrib ajakirjanduse õppetooli juhataja plaan kujundada Eestis sotsiaalpoliitiline kokkulepe, milline peab olema professionaalne ajakirjandus. Sellesse protsessi tuleks kaasata erinevad sidusrühmad (sh Tallinna Ülikool).
- 2) Kommunikatsioonijuhtimise õppekava arendatakse järjepidevalt, kogudes tagasisidet nii õppejõududelt, tööandjatelt kui tudengitelt. Kõigi õppejõududega peetakse regulaarseid koosolekuid, kus arutletakse õppekava sisu ja õppeprotsessi teemadel. Üliõpilastele pakutakse eraldi kursuse raames võimalust mõtiskleda õppeprotsessi ja saavutatavate õpiväljundite üle.
- 3) Ajakirjanduse magistriõppekaval töötatakse elukestva õppe raames välja täiendkoolitust tegevajakirjanikele.
- 4) Õppekavades on heas tasakaalus oskuste arendamine ning akadeemiline õpe.
- 5) Igal semestril pakutakse välja lisamooduleid, et üliõpilased saaksid valida suurema hulga valikainete vahel.
- 6) Üliõpilased on rahul nõustamisteenusega ning võimalusega õppida nädalavahetustel.
- 7) Eeldatakse, et üliõpilased võtavad ise vastutuse oma õppetöö eest. Kasutusel on nüüdisaegsed õpetamismeetodid.
- 8) Üliõpilastele osutatakse lõputööde kirjutamisel detailset ja põhjalikku tuge. Tunnustust väärrib teaduslaada idee, mis soodustab arutelu tekkimist üliõpilaste ja nende võimalike juhendajate vahel.
- 9) Õppetööle lähenetakse õppijakeskselt – kõigi loengumaterjalide kättesaadavaks tegemine semestri alguses võimaldab üliõpilastel õpinguteks korralikult ette valmistuda ja oma aega tõhusalt kasutada.
- 10) Paindlik õppekorraldus võimaldab üliõpilastel ühildada töötamist ja õppimist.
- 11) Ajakirjandustudengitel on nüüd võimalus esitada lõputöö asemel loominguline projekt, mille tulemusel on lõpetajate arv tõusnud.
- 12) Praktikajuhendamine on tõhus ja efektiivne.
- 13) Üliõpilasi innustatakse kriitiliselt mõtlema ning pidama nt eneserefleksiooni päevikut.
- 14) Magistrante julgustatakse jagama oma kogemusi ja teadmisi bakalaureuseastme tudengitega, mis mõjub viimastele inspireerivalt ning aitab vähendada õppejõudude töökoormust.

- 15) Õppejõud on teaduslikult aktiivsed.
- 16) Õppejõud on pühendunud Eesti kultuuri- ja tööelu paremaks muutmisele. Nad on oma eriala kirklikud asjatundjad ning soovivad viia ellu teaduspõhist õppekava, millel on selge ühiskondlik mõju.
- 17) Ajakirjanduses on kasvamas peale uus põlvkond noori entusiastlikke õppejõude, kes annavad õppe- ja teadustööle värske vaatenurga. Üliõpilased hindavad õppejõudude erialast tausta ja kogemusi kõrgelt.
- 18) Ajakirjanduse magistrikaval on heas tasakaalus akadeemilise taustaga ja praktikutest õppejõud.
- 19) Õppejõud osalevad rahvusvahelistes teadusprojektides ja –võrgustikes.
- 20) Meedia ja kommunikatsiooni õppetooli õppejõududel on kõrgelt arenenud organisatsioonikultuur. Üheksal õppejõul on doktorikraad ning neli kaitseb doktoritöö lähitulevikus. Õppejõudude meeskonnaga on ühinenud ka kolm noort rahvusvahelise akadeemilise taustaga teadustöötajat. Instituut pakub õppejõududele täienduskoolituse programmi, milles aktiivselt osaletakse.
- 21) Renoveeritud ja kaasaegselt sisustatud õppehoone Tartu keskmes on tudengitele heaks töökeskkonnaks.
- 22) Ajakirjandusõppesse saavad astuda ka muu akadeemilise taustaga üliõpilased, kellele õppejõud pakuvad vajadusel tasandusõpet.
- 23) Väljalangejatega viiakse läbi lahkumisvestlus.
- 24) 71% protsenti kommunikatsioonijuhtimise ja 75 – 90% ajakirjanduseriala lõpetajatest töötab erialasel töökohal.
- 25) Ajakirjanduse õppekavale sisseastujate arv on kasvav. Väljalangejate arv on madalal tasemel.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Muutuste tõttu ajakirjanduse õppekavas on ingliskeelsete õppemoodulite hulk vähenenud, mis võib mõjuda halvasti rahvusvahelistumisele. Ka õppejõudude hinnangul on õppekavad liiga lokaalsed ning rahvusvaheline koostöö nõrk.
- 2) Kohati esineb kattuvusi õppeainete vahel, mida on võimalik likvideerida õppekavade ümberstruktureerimise teel.
- 3) Kommunikatsioonijuhtimise õppekava tuleks senisest paremini turundada.
- 4) Tööandjate silmis on probleemiks lõpetajate vähene keeleoskus (vene, soome) ja pingetaluvus. Lisaks peavad tööandjad väheseks nende online meedia, kiire ja tõhusa allikate leidmise ning projektide eelarvestamise oskusi.
- 5) Arvestades magistriõppesse vastuvõetud üliõpilaste erinevat erialast tausta, tuleks neile õppekavas pakkuda erinevaid valikuvõimalusi (sh tasandusmooduleid).
- 6) Edasi tuleks arendada e-õppe süsteemi, et pakkuda üliõpilastele kaugõppe võimalusi.
- 7) Ajakirjanduse magistriõppekava eesmärk ja kavandatud õpiväljundid (üliõpilaste teoreetiline ja praktiline ettevalmistus edukaks tööks erinevate meediakanalite toimetajana) tuleks hoolikalt üle vaadata ning tööandjate esindajatega läbi arutada. Soovitav on võrrelda õppekava üldisi õpiväljundeid erinevate õppeainete õpiväljundite ja tööandjate vajadustega.
- 8) Tööandjad võiksid rohkem panustada ajakirjanduse õppekava sisuarendusse. Õppejõud peaksid hoidma ennast kursis eriala viimaste arengutega. Samuti võiks praktika raames korraldada individuaalset ja rühma koostööd õppejõudude, tööandjate ja üliõpilaste vahel.
- 9) Õppekavadele tuleks värvata juurde õppejõude (sh välisõppejõude, kasutades ära Erasmus Plus võimalusi) – praegu on olemasolevate õppejõudude töökoormus liiga kõrge. Magistrantide kasutamine bakalaureuseõppes kvalifitseeritud õppejõudude asemel võib tuua kaasa õppetöö taseme languse.
- 10) Õppejõudude madala palgataseme teema tuleks tõstatada ülikooli juhtkonnas.

- 11) Õppevahendeid tuleks pidevalt uuendada.
- 12) Lõputööde puhul on esinenud plagiaadijuhtumeid. Tuleb hoolikalt jälgida, milliseid samme võetakse ette selleks, et loomevargust ära hoida.
- 13) Üliõpilaste rahvusvaheline mobiilsus on madal. Õppejõud peaksid rõhutama üliõpilastele välismobiilsuse olulisust.

10. Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamiskoostöö kinnitab hindamisaruande 3 kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas seitsme, viie või kolme aasta pärast.

- 11.** Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekava, sellel toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele tingimisel, et kõrgkool kõrvaldab järgmise puuduse:

Vastavalt Vabariigi Valitsuse määruse „Kõrgharidusstandard“ (KHS) § 6 lg 7 punktile 1 vastab õpingute läbiviimine nõuetele, kui õppetöös on olemas korralised õppejõud ja teadustöötajad, kelle arv on nende ülesannetest, läbiviidava õppe- ja teadustöö mahust ning juhendatavate üliõpilaste arvust tulenevalt piisav, et õppekava eesmärged ja õpiväljundeid saavutada. Infokorralduse bakalaureuse- ning Info- ja teadusjuhtimise magistriõppekaval on selge puudus korralistest infoteaduse taustaga õppejõududest. Sellele probleemile tuleb leida kiirelt lahendus. Õppejõududele tuleb võimaldada rohkem aega teadustöös.

- 12.** Haldusmenetluse seaduse (HMS) § 53 lg 1 p 2 järgi on *haldusakti kõrvaltingimus haldusakti põhiregulatsiooniga seotud lisakohustus* ja p 3 kohaselt ka *lisatingimus haldusakti põhiregulatsioonist tuleneva õiguse tekkimiseks*. HMS § 53 lg 2 p-d 2 ja 3 sätestavad, et *haldusaktile võib kehtestada kõrvaltingimuse, kui kõrvaltingimusega tuleks haldusakt jätta andmata või kui haldusakti andmine tuleb otsustada halduse kaalutusõiguse alusel*. Nõukogu leidis, et kõrvaltingimusega tuleks järgmine õppekavagrupi kvaliteedihindamine viia läbi vähem kui 7 aasta pärast ning dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ punktide 41.1 ja 42 alusel ning

OTSUSTAS

Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Tartu Ülikooli ajakirjanduse ja infolevi õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast järgmise kõrvaltingimusega:

Tartu Ülikool esitab hiljemalt kuupäevaks 29.09.2019 ingliskeelsena punktis 11 kirjeldatud puuduste kõrvaldamise kohta aruande. Kõrvaltingimuse täitmise hindamiseks kaasatakse hindamiskomisjoni liikmeid.

Otsus võeti vastu 8 poolthäälega. Vastu 0.

- 13.** Kui Tartu Ülikool kõrvaltingimust tähtaegselt ei täida, tunnistab Nõukogu hindamisotsuse kehtetuks ja määrab uue õppekavagrupi kvaliteedihindamise tähtaja või kehtestab hindamisotsusele uue kõrvaltingimuse.

14. Nõukogu teeb Tartu Ülikoolile ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 29.09.2019 tegevuskava ka aruandes toodud muude parendusvaldkondade ning soovitude arvestamise kohta.

15. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

5) Nõukogu arutas **Euroakadeemia kunstide õppekavagrupi kvaliteedihindamise** dokumente ning rakenduskõrgkooli seaduse § 21¹ lg-st 2 ning ülikooliseaduse § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punkti 3.7.3 ning punktis 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi “Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel” punkti 41.1 alusel sedastab Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. Euroakadeemia kooskõlastas EKKAgas õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 24.03.2016.
2. EKKA juhataja kinnitas 17.02.2017 korraldusega Euroakadeemia ja Eesti Ettevõtluskõrgkooli Mainor kunstide õppekavagrupi esimese õppeastme kvaliteedi hindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

Judy Glasman	Komisjoni esimees, Dean of School of Creative Arts, University of Hertfordshire; Vice Chair of Council for Higher Education in Art and Design, Suurbritannia
Soledad Garcia Ferrari	Senior lecturer in architectural design, Edinburgh College of Art, University of Edinburgh, Suurbritannia
Sonja Spee	Manager of Quality Assessment and Educational Development in Art Education, Royal Academy of Fine Arts and Royal Conservatoire, Artesis Plantijn University College Antwerp, Belgia
Andres Tali	Vabakutseline kunstnik ja graafiline disainer, Eesti
Georg Fischer	Üliõpilane, Leipzig University of Applied Sciences, Saksamaa

3. Euroakadeemia esitas kunstide õppekavagrupis hindamisele järgmised õppekavad:

Moedisain (rakenduskõrgharidusõpe)

Moedisain (rakenduskõrgharidusõpe, inglise õppekeelega)

Sisearhitektuur (rakenduskõrgharidusõpe)

Sisearhitektuur (rakenduskõrgharidusõpe, inglise õppekeelega)

4. Euroakadeemia esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 27.01.2017, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 15.02.2017.
5. Hindamiskülastus Euroakadeemias toimus 28. – 29.03.2017
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 24.05.2017, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 25.05.2017 ja millele Euroakadeemia esitas vastuse 1.06.2017.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 2.06.2017. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 29.09.2017 istungil 9 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Euroakadeemia kunstide õppekavagrupi esimest õppeastet puudutavad tugevused, soovitused ning parendusvaldkonnad.

Tugevused

- 1) Kõrgkool annab oma üliõpilaste, lõpetajate ja koostöö kaudu ettevõtjate ja avalikkusega hea panuse Eesti loomemajanduse arengusse.
- 2) Euroakadeemia on hiljuti kolinud avarasse ja valgusküllasesse õppehoonesse, mis loob üliõpilastele ja õppejõududele meeldiva õppekeskkonna ning pakub võimalust nende töid avalikult välja panna. Õppehoones on piisavalt stuudioruumi ja moekunsti ruumid sobivad hästi praktiliseks õppetööks. Üliõpilastel on juurdepääs arvutiklassidele ja stuudiotele ka väljaspool õppeaega.
- 3) Õppekavad keskenduvad hästi tööturu praegustele vajadustele. Õppekavades pööratakse tähelepanu ettevõtlus- ja koostööoskuste arendamisele. Õppekava vilistlased ja tööandjad on rahul lõpetajate erialase ettevalmistuse ja sotsiaalsete oskustega.
- 4) Õppekavad sisaldavad paindlikke ja õppijakeskseid ainekursusi, mis sobituvad hästi töötavate üliõpilaste vajadustega.
- 5) Õppekavadesse annavad panuse ka teiste teaduskondade õppejõud, mis toetab üliõpilaste laiapõhjaliste teadmiste ja erialaste oskuste arengut. Euroakadeemia on arendanud välja uued innovaatilised interdistsiplinaarse taustaga õppemoodulid, mis põhinevad tööturu muutuvatel vajadustel ja üliõpilaste tagasisidel (ökodisain, ettevõtlus moedisainis ja sisearhitektuuris).
- 6) Õppekavade arendusse ja läbiviimisse on kaasatud vastavate erialavaldkondade praktikud. Toimuvad regulaarsed kohtumised sidusrühmadega.
- 7) Üldised kunstained toetavad üliõpilaste joonistamis- ja kompositsioonioskuste ja värvitunnetuse arengut 2D ja 3D formaadis.
- 8) Õppejõudude ja üliõpilaste vahel toimub tihe koostöö. Euroakadeemia suhtleb tihedalt oma vilistlastega, et pakkuda oma üliõpilastele ja lõpetajatele häid praktika- ja töölerakendamise võimalusi.
- 9) Moedisaini õppekava võimaldab omandada lõigete konstrueerimise, stiliseerimis- ja moejooniste tegemise oskused, mis pakub lõpetajatele tööturul mitmeid valikuvõimalusi.
- 10) Õppepraktika on hästi korraldatud ja pakub üliõpilastele head sissevaadet erialasesse konteksti.
- 11) Üliõpilastele tuleb kasuks töö väikestes õpperühmades kogunud õppejõudude juhendamisel, kes on keskendunud üliõpilaste vajadustele ja õppetööle pühendunud. Üliõpilased hindavad, et õppejõud suhtlevad nendega personaalselt.

- 12) Üliõpilastööde hindamine toimub igal semestril näituse raames, millel osalevad hea tavana kõik üliõpilased. Lõputöö hindamisel osalevad ka kõrgkoolivälised komisjoniliikmed.
- 13) Õppejõududel on võimalused loomealaseks ja praktiliseks enesetäienduseks.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppekavad tuleks muuta kaasaegsemaks, loomingulisemaks ja eksperimentaalsemaks, viies läbi nt vastava iseloomuga projekte. Neid on soovitatav tihedamalt siduda tänapäevase kultuurilise taustaga ning viidata erialaainete puhul rohkem ka rahvusvahelisele kontekstile. Sealhulgas tuleks õppekavades vaadata üle üldiste kunstiainetes maht, sisu ja suunitlus ning integreerida need paremini erialaõppega.
- 2) Õppetöös tuleks soodustada üliõpilaste kriitilist ja disainmõtlemist, ühendades omavahel paremini õppekavade teoreetilised ja praktilised aspektid. Üliõpilased sooviksid mõlemal õppekaval ka rohkem praktilisi töötubasid ning paremat ettevalmistust tööks klientidega.
- 3) Euroakadeemia kunstide õppekavagrupi üliõpilaste arv on viimase nelja aasta jooksul drastiliselt langenud (242-lt 77-le). Rakendada tuleb tõhusaid meetmeid, et üliõpilaste arvu tulevikus tõsta.
- 4) Soovitatav on hankida raamatukokku juurde kaasaegset kunsti käsitlevat ajakirjandust ning kaaluda raamatukogu lahtiolekut ka nädalavahetustel.
- 5) Kasutamaks paremini ära olemasoleva õppehoone võimalusi, tuleks planeerida ressursid õppevahendite regulaarseks uuendamiseks.
- 6) Soovitatav on seada sisse väike 3D labor, kus saab makettide valmistamisel kasutada erinevaid tehnoloogiaid ja materjale, mis arendab üliõpilaste 3D mõtlemise oskust. Tudengite arvu kasvades on soovitatav kaaluda 3D printimise võimaluste loomist.
- 7) Soovitatav on teha üliõpilastele kättesaadavaks laialdasem valik erialastele standarditele vastavat tarkvara, nt Adobe Creative Cloud ja Rhino.
- 8) Erivajadustega üliõpilastele ja õppejõududele tuleb luua ligipääs õpperuumidele.
- 9) Üle tuleks vaadata eksamineerimis- ja hindamisprotseduurid, veendumaks, et üliõpilastööde osas ei teeks lõplikku otsust vaid üks õppejõud. Topelthindamine läbivalt kõigis õppeainetes aitab tagada hindamisprotseduuride läbipaistvuse ja üliõpilaste võrdse kohtlemise.
- 10) Erinevate huvirühmade tagasisidet ja üliõpilaste edasijõudmist tuleks õppeaasta lõikes senisest regulaarsemalt analüüsida ning kavandada selle põhjal edasisi tegevusi, nt õppekavaarenduses.
- 11) Õppejõudude ja üliõpilaste rahvusvahelise mobiilsuse taset tuleks tõsta ning kaasata õppetöösse senisest enam välisõppejõude. Selleks on soovitatav parandada õppejõudude ja üliõpilaste inglise keele oskust. Samuti tuleks viia läbi õppekavade võrdlusi teiste Eesti ja rahvusvaheliste õppekavadega, mis eeldab koostööd erinevate kunstikõrgkoolide ja nende üliõpilaste vahel.
- 12) Õppejõudude teadustöö peaks olema aktiivsem ja selgemalt seotud nende õppe- ja loometööga.
- 13) Personaliarendust tuleks aktiivsemalt planeerida. Õppekavale tuleks võtta tööle senisest enam nooremaid täiskohaga õppejõude ja osa- või täiskoormusega aktiivseid disainipraktikuid, et tagada pikemas ja keskmises perspektiivis õppejõudude järelkasv.
- 14) Õppejõud peaksid omavahel senisest aktiivsemalt jagama parimaid õpetamispraktikaid, tutvustades üksteisele tõhusaid ja uuenduslikke õpetamise meetodeid.
- 15) Õppejõududel peaks olema parem ülevaade oma isiklikust vastutusalast seoses õppekavaarendusega.
- 16) Õppejõudude hindamise protsess peaks olema formaliseeritud ning võtma arvesse tudengite tagasisidet ja edasijõudmist, enesetäiendust ja õppekavaarendust.
- 17) Kõigi õppeainete õppejõud ja üliõpilased peaksid võtma aktiivsemalt osa erialavõrgustike ja kunstimaailma tegevustest laiemalt.
- 18) Õppekaval tuleks paremini kasutada ära vilistlaste entusiasmi ja edulugusid, kaasates neid senisest aktiivsemalt õppekavaarendusse ja kutsudes neid pidama üliõpilastele ettekandeid.
- 19) Üliõpilastöid tuleks avalikkusele, vilistlastele ja tööandjatele laialdasemalt tutvustada.

10. Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamisnõukogu kinnitab hindamisaruande 3 kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas seitsme, viie või kolme aasta pärast.
11. Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekava, sellel toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele ning

OTSUSTAS

Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Euroakadeemia kunstide õppekavagrupi esimese õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast.

Otsus võeti vastu 8 poolthäälega. Vastu 1.

12. Järgmise õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja kooskõlastab EKKA büroo Euroakadeemiaga hiljemalt 29.09.2023.
13. Nõukogu teeb Euroakadeemiale ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 29.09.2018 tegevuskava aruandes toodud parendusvaldkondade ning soovitude arvestamise kohta.
14. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.
- 6) Nõukogu arutas **Eesti Ettevõtluskõrgkooli Mainor kunstide õppekavagrupi kvaliteedihindamise** dokumente ning rakenduskõrgkooli seaduse § 21¹ lg-st 2 ning ülikooliseaduse § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punkti 3.7.3 ning punktis 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi “Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel” punkti 41.1 alusel sedastab Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:
1. Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainor kooskõlastas EKKAgas õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 22.03.2016.
 2. EKKA juhataja kinnitas 17.02.2017 korraldusega Euroakadeemia ja Eesti Ettevõtluskõrgkooli Mainor kunstide õppekavagrupi esimese õppeastme kvaliteedi hindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

Judy Glasman

Komisjoni esimees, Dean of School of Creative Arts,
University of Hertfordshire; Vice Chair of Council for Higher
Education in Art and Design, Suurbritannia

Soledad Garcia Ferrari	Senior lecturer in architectural design, Edinburgh College of Art, University of Edinburgh, Suurbritannia
Sonja Spee	Manager of Quality Assessment and Educational Development in Art Education, Royal Academy of Fine Arts and Royal Conservatoire, Artesis Plantijn University College Antwerp, Belgia
Andres Tali	Vabakutseline kunstnik ja graafiline disainer, Eesti
Georg Fischer	Üliõpilane, Leipzig University of Applied Sciences, Saksamaa

3. Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainor esitas kunstide õppekavagrupis hindamisele järgmised õppekavad:

Arvutimängude disain ja arendus (rakenduskõrgharidusõpe)
Veebidisain ja digitaalgraafika (rakenduskõrgharidusõpe)

4. Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainor esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 14.02.2017, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 15.02.2017.
5. Hindamiskülastus Eesti Ettevõtluskõrgkoolis Mainor toimus 29.-30.03.2017.
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 24.05.2017, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 25.05.2017 ja millele Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainor esitas vastuse 1.06.2017.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 2.06.2017. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 25.08.2017.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 29.09.2017 istungil 9 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Eesti Ettevõtluskõrgkooli Mainor kunstide õppekavagrupi esimest õppeastet puudutavad tugevused, soovitud ning parendusvaldkonnad.

Tugevused

- 1) Kõrgkool annab oma üliõpilaste, lõpetajate ja koostöö kaudu ettevõtjate ja avalikkusega hea panuse Eesti loomemajanduse ja digitaaltehnoloogiate sektori arengusse.
- 2) Õppekavades pööratakse tähelepanu ettevõtlus- ja koostööoskuste arendamisele. Õppekavad võimaldavad üliõpilastel omandada vajalikud tehnilised oskused (nagu programmeerimine) ning teadmised nende rakendusviiside kohta.
- 3) Õppekavad sisaldavad paindlikke ja õppijakeskseid ainekursusi, mis sobituvad hästi töötavate üliõpilaste vajadustega.
- 4) Õppekavadele annavad interdistsiplinaarselt panuse ka teiste teaduskondade õppejõud, mis toetab üliõpilaste laiapõhjaliste teadmiste ja erialaste oskuste arengut. Tudengid hindavad, et

Õppekava sisaldab selliseid aineid nagu psühholoogia ja organisatsioonikäitumine. Innovaatilised õpimoodulid toovad segarühmades omavahel kokku disaini ja tehnoloogia ning äranduse tudengid.

- 5) Õppekavade arendusse ja läbiviimisse on kaasatud vastavate erialavaldkondade praktikud. Toimuvad regulaarsed kohtumised sidusrühmadega.
- 6) Arvutimängude disaini ja arenduse õppekava struktuur ja ainekava vastavad muutuva töömaailma vajadustele. Õppekava on innovaatiline ning arendab üliõpilaste probleemilahendusoskuseid. Õppejõud teevad tihedat koostööd tööandjatega, kes annavad oma panuse õppekavaarendusse. Õppekaval on tihedad sidemed erialavõrgustike ja –kogukondadega ning seda ajakohastatakse järjepidevalt.
- 7) Õppejõud julgustavad üliõpilasi võtma osa digitaalse erialavõrgustiku tegevustest, mis aitab neil mõista erinevate kasutajate vajadusi.
- 8) Arvutipark on ajakohane ning mahutab ka kasvavat üliõpilaste arvu. Kättesaadav on laialdane valik erialastele standarditele vastavat tarkvara.
- 9) Õppejõud kasutavad erinevaid aktiivõppe meetodeid, mis motiveerivad üliõpilasi ja julgustavad neid iseseisvalt mõtlema. Hindamismeetodid on asjakohased, mitmekesised ja õppimist toetavad.
- 10) Õppekavadel on mõeldud erinevate võimete ja oskustega üliõpilaste vajadustele.
- 11) Enamik õppejõude on entusiastlikud, õppetööle pühendunud ja praktiseerivad aktiivselt oma erialal. Õppejõudude õppetöö on tihedalt seotud nende loominguilise praktikaga.
- 12) Kõrgkooli Õppimise ja Õpetamise Arenduskeskus pakub õppejõududele häid digitaalsete süsteemide kasutamise ja veebipõhise õppe koolitusi.
- 13) Üliõpilased hindavad juhendajate personaalset tuge.
- 14) Õppeinfosüsteemi „valgusfoori“ süsteem teavitab õppejõude aegsasti üliõpilastest, kellel võib olla õppimisraskusi.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppekavad on soovitatav tihedamalt siduda kaasaegse kultuurilise taustaga ning viidata erialaainete puhul rohkem ka rahvusvahelisele kontekstile.
- 2) Üliõpilaste hinnangul on osad üldmoodulid õppeaastate lõikes ebaloogiliselt paigutatud, mis ei ole kooskõlas õpingute loogilise järgnevusega – näiteks viiakse osad sissejuhatava iseloomuga moodulid läbi hoopis viimastel õppeaastatel.
- 3) Soovitatav on arendada välja inglise õppekeele mooduleid ka eestikeelsel õppekaval.
- 4) Veebidisaini ja digitaalgraafika õppekaval tuleks asetada senisest enam rõhku disainimõtlemisele, loomeprotsessidele ning probleemide lahendamise oskusele. Soovitatav on kaaluda hulga väiksemahuliste õppeainete asemel suuremahulisemaid, mis hõlmaks erinevaid spetsialiseerumisi ja võimaldaks üliõpilastele rohkem süvitsiminekut.
- 5) Veebidisaini ja digitaalgraafika õppekaval tuleks, eriti kahel esimesel õppeaastal, anda kokkupuude analoogmaailmaga, pöörates teatavat tähelepanu tootedisainiobjektide materjalikasutusele ja valmistamistehnikatele.
- 6) Üle tuleks vaadata eksamineerimis- ja hindamisprotseduurid, veendumaks, et üliõpilastööde osas ei teeks lõplikku otsust vaid üks õppejõud. Topelthindamine läbivalt kõigis õppeainetes aitab tagada hindamisprotseduuride läbipaistvuse ja üliõpilaste võrdse kohtlemise. Üliõpilaste hindamise ja tagasisidestamise võiks kaasata senisest enam kõrgkooliväliseid praktikuid.
- 7) Üliõpilastelt tagasiside kogumiseks tuleks kõigil õppekavadel kasutada standardiseeritud küsimustikke. Õppekavanõukogud peaksid erinevate huvirühmade tagasisidet ja üliõpilaste edasijõudmist õppeaasta lõikes senisest regulaarsemalt analüüsima ning kavandama selle põhjal edasisi tegevusi.

- 8) Kõigi õppekavade üliõpilastele tuleb tagada piisav nõustamine, kuidas digitaalset infot ja õpiressursse kasutada.
 - 9) Õppejõududel tuleks üliõpilaste hulga võimaliku kasvu tingimustes vaadata üle kasutatavad õpetamismeetodid, sh kavandada vajadusel tehnilist tasandusõpet vähem kogenud üliõpilastele.
 - 10) Õppejõudude ja üliõpilaste rahvusvahelise mobiilsuse taset tuleks tõsta ning kaasata õppetöösse senisest enam välisõppejõude. Samuti tuleks viia läbi õppekavade võrdlusi teiste Eesti ja rahvusvaheliste õppekavadega, mis eeldab koostööd erinevate kunstikõrgkoolide ja nende üliõpilaste vahel. Tõsta tuleks õppekavade rahvusvahelist suunitlust, et selgitada välja erinevate kasutajate vajadused globaalsel tasandil.
 - 11) Õppejõud peaksid omavahel senisest aktiivsemalt jagama parimaid õpetamispraktikaid ja -vahendeid, tutvustades üksteisele tõhusaid ja uuenduslikke õpetamismeetodeid.
 - 12) Õppejõududega tuleks viia sisse formaliseeritud iga-aastaste arenguevestluste süsteem. Õppejõudude (sh külalisõppejõudude ja praktikajuhendajate) töö hindamisel tuleks arvestada üliõpilaste tagasisidet ja edasijõudmist, õppejõudude enesetäiendamist ja õppekavaarendust.
 - 13) Kõigi õppeainete õppejõud ja üliõpilased peaksid võtma aktiivsemalt osa erialavõrgustike ja kunstimaailma tegevustest laiemalt.
 - 14) Korraldada võiks rohkem üliõpilastööde avalikke väljapanekuid. Õppehoones tuleks luua tingimused, kuidas üliõpilaste ja õppejõudude töid eksponeerida (nt ekraanidel).
 - 15) Välja tuleks töötada võimalused, kuidas tutvustada potentsiaalsetele sisseastujatele ja tööandjatele veebipõhiselt õppekava üliõpilaste töid ja saavutusi.
- 10.** Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamisnõukogu kinnitab hindamisaruande 3 kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas seitsme, viie või kolme aasta pärast.
- 11.** Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekava, sellel toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele ning

OTSUSTAS

Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Eesti Ettevõtluskõrgkooli Mainor kunstide õppekavagrupi esimese õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast.

Otsus võeti vastu 9 poolthäälega. Vastu 0.

- 12.** Nõukogu peab vajalikuks lülitada kunstide õppekavagrupi õppekava(d) Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainori järgmise perioodi institutsionaalse akrediteerimise õppekavavalimisse, kuivõrd hindamise hetkel polnud lõpetajate puudumise tõttu võimalik veenduda, kas õppekava õpiväljundid vastavad tööturu (pidevalt muutuvatele) vajadustele.
- 13.** Järgmise õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja kooskõlastab EKKA büroo Eesti Ettevõtluskõrgkooliga Mainor hiljemalt 29.09.2023.
- 14.** Nõukogu teeb Eesti Ettevõtluskõrgkoolile Mainor ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 29.09.2018 tegevuskava aruandes toodud parendusvaldkondade ning soovitude arvestamise kohta.

15. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

7) Nõukogu arutas **Tallinna Ülikooli matemaatika ja statistika õppekavagrupi kvaliteedihindamise** dokumente ning ülikooliseaduse § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punktides 3.7.3 ja 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi “Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel” punktist 41.1 sedastab Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. Tallinna Ülikool kooskõlastas EKKAgas õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 10.03.2016.
2. EKKA juhataja kinnitas 31.01.2017 korraldusega Tartu Ülikooli ja Tallinna Ülikooli matemaatika ja statistika õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

Ernst W. Mayr	Komisjoni esimees, professor, Technical University of Munich, Saksamaa
Juha Kinnunen	Professor, Aalto University, Soome
Mats Boij	Professor, KTH Royal Institute of Technology, Rootsi
Piret Raukas	Kõrgkooliväline ekspert, SEB Pank, Eesti
Philipp Schulz	Üliõpilane, RWTH Aachen University, Saksamaa

3. Tallinna Ülikool esitas matemaatika ja statistika õppekavagrupis hindamisele järgmise õppekava:

Matemaatika (bakalaureuseõpe)

4. Tallinna Ülikool esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 23.01.2017, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 25.01.2017.
5. Hindamiskülustus Tallinna Ülikoolis toimus 21.03.2017.
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 5.06.2017, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 6.06.2017 ja millele Tallinna Ülikool esitas vastuse 20.06.2017.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 22.06.2017. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 25.08.2017.

9. Nõukogu arutas saadud dokumente 29.09.2017 istungil 8 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Tallinna Ülikooli matemaatika ja statistika õppekavagrupi esimest õppeastet puudutavad tugevused, soovitused ning parendusvaldkonnad.

Tugevused

- 1) Matemaatika ja statistika õpe on Eestis kõrgel tasemel ning olemasolevate ressursside (õppejõud, taristu) toel on üliõpilastele loodud väga hea õpikeskkond.
- 2) Tööandjad on reeglina õppekava lõpetajatega väga rahul ja hindavad eriti nende loogilise mõtlemise oskust. Lõpetanute töölerakendumise määr on kõrge.
- 3) Õppekava ümberstruktureerimise tulemusena on suurenenud matemaatikaainete hulk, mis tuleb õppekava lõpetamiseks läbida.
- 4) Uus innovaatiline õppeaine Erialasid Lõimiv Uuendus (ELU) toetab üliõpilaste ülekantavate pädevuste (nagu meeskonnatöö) arengut.
- 5) Andmeanalüüsi professori töölevõtt võimaldab arendada õppekava edasi uues suunas, võttes arvesse tänapäevaseid trende.
- 6) Matemaatikaõpetaja erialal on hea maine.
- 7) E-raamatukogu ja õppematerjalid on üliõpilastele hästi kättesaadavad.
- 8) Eelarve ei sõltu üliõpilaste arvust ja on mitme aasta jooksul olnud ühtlane, ning 15% ulatuses indikaatoripõhine. See toetab osakonna pingutusi hoida alal ja parandada olemasolevaid standardeid isegi langeva üliõpilaste arvu tingimuses.
- 9) Kasutatakse kaasaegseid õpetamismeetodeid, nt ümberpööratud klassiruumi meetod.
- 10) Erineva teadmiste tasemega esmakursuslased saavad vajadusel valida erinevate tasanduskursuste vahel. Seega on õppeprotsess paindlik ja võtab arvesse üliõpilaste individuaalseid huve.
- 11) Üliõpilastel on küllalt lai valikuvabadus keskenduda õpingute käigus endale huvipakkuvatele teemadele.
- 12) Üliõpilaste ja matemaatika osakonna õppejõudude vahel valitseb tihe suhtlus, üliõpilastele on kättesaadav otsene personaalne tugi.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Sisseastujate ja vastuvõetute arv õppekavale on mitme aasta jooksul vähenenud – viimase viie aasta jooksul on vastuvõetute arv langenud 27-lt üliõpilaselt 10-le. Õppijate arvu edasine vähenemine matemaatika ja statistika õppekavadel on ohuks, mida tuleks käsitleda riiklikul tasandil. Probleemi rõhutab asjaolu, et just selle eriala lõpetajad on tööturul eriliselt nõutud.
- 2) Õppekava nähtavus kõrgharidusmaastikul on vähene. Õppekava tuleks koos potentsiaalsete tööandjatega paremini turundada.
- 3) Õppekaval tuleks viia läbi rohkem rahvusvahelist võrdlust ja koostööd. Näiteks võiks seada sisse senisest aktiivsemad ja tihedamad sidemed teiste Balti- ja Põhjamaade ülikoolidega.
- 4) Ülikooli ja digitehnoloogiate instituudi strateegiad, mis puudutavad matemaatika õppekava edasist arendust, võiksid omavahel paremini kooskõlas olla.
- 5) Õppejõudude madala palgataseme tõttu on keeruline värvata õpetama välisõppejõude. Konkurss ülikooli akadeemilistele ametikohtadele on madal.
- 6) Kõik õppekava õppejõud võiksid aktiivsemalt panustada uute ELU kursuste väljaarendamisse.
- 7) Teadustöö on vähene.
- 8) Üliõpilaste tagasisidet tuleks õppetegevuse käigus süstemaatilisemalt käsitleda ja arvesse võtta. Intervjuude käigus tuli välja, et tagasisidet kogutakse tsentraalselt, aga jagatakse õppekava

- juhtidele vaid siis, kui nood seda eraldi küsivad. Üliõpilaste vaatenurgast oleks kasulikum süsteem, kus eelnevate üliõpilaste tagasiside on nähtav ka tulevastele tudengitele.
- 9) Esimese semestri õppeainete töökoormus on omandatavate ainepunktide mahtu arvestades rahvusvahelises võrdluses liiga väike. Edasiste õppeainete puhul aga ületab üliõpilaste töökoormus ainepunktide mahtu. Õppekava tuleks üle vaadata, et õppetöökoormus oleks õppeainete vahel ühtlasemalt jaotunud.
 - 10) Nüüdisaegseid õpetamismeetodeid tuleks kasutada senisest tõhusamalt, et vähendada küllalt kõrget väljalangevuse määra ja meelitada õppekavale uusi üliõpilasi. E-õpet tuleks õppekaval kasutada veelgi süstemaatilisemalt ja tõhusamalt.
 - 11) Üliõpilaste rahvusvaheline mobiilsus on väga piiratud. Rahvusvahelist koostööd tuleks parandada, sh soodustada nii üliõpilaste kui õppejõudude mobiilsust. Kuna praegu soovib vaid väga väike hulk üliõpilasi õpirändes osaleda, tuleks mobiilsusvõimalusi neile paremini tutvustada.
 - 12) Kasutatavat tarkvara tuleks uuendada. Kõigile üliõpilastele tuleks tagada juurdepääs ajakohastele IKT vahenditele ja tarkvarale, nt soetades ülikoolis selleks vajalikud litsentsid. Tõsta tuleks üliõpilaste teadlikkust kaugjuurdepääsu võimalustest ülikooli arvutivõrgule.
10. Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamisnõukogu kinnitab hindamisaruande 3 kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas seitsme, viie või kolme aasta pärast.
11. Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekava, sellel toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele ning

OTSUSTAS

Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Tallinna Ülikooli matemaatika ja statistika õppekavagrupi esimese õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast.

Otsus võeti vastu 8 poolthäälega. Vastu 0.

12. Järgmise õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja kooskõlastab EKKA büroo Tallinna Ülikooliga hiljemalt 29.09.2023.
13. Nõukogu Tallinna Ülikoolile ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 29.09.2018 tegevuskava aruandes toodud parendusvaldkondade ning soovitude arvestamise kohta.
14. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

- 8) Nõukogu arutas **Tartu Ülikooli matemaatika ja statistika õppekavagrupi kvaliteedihindamise** dokumente ning ülikooliseaduse § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punktides 3.7.3 ja 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi “Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel” punktist 41.1 sedastab Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. Tartu Ülikool kooskõlastas EKKAga õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 9.03.2016.
2. EKKA juhataja kinnitas 31.01.2017 korraldusega Tartu Ülikooli ja Tallinna Ülikooli matemaatika ja statistika õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

Ernst W. Mayr	Komisjoni esimees, professor, Technical University of Munich, Saksamaa
Juha Kinnunen	Professor, Aalto University, Soome
Mats Boij	Professor, KTH Royal Institute of Technology, Rootsi
Piret Raukas	Kõrgkooliväline ekspert, SEB Pank, Eesti
Philipp Schulz	Üliõpilane, RWTH Aachen University, Saksamaa

3. Tartu Ülikool esitas matemaatika ja statistika õppekavagrupis hindamisele järgmised õppekavad:
 - Matemaatika (bakalaureuseõpe)**
 - Matemaatiline statistika (bakalaureuseõpe)**
 - Matemaatika ja matemaatiline statistika (magistriõpe)**
 - Kindlustus- ja finantsmatemaatika (magistriõpe inglise õppekeelega)**
 - Finantsmatemaatika (magistriõpe)**
4. Tartu Ülikool esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 23.01.2017, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 25.01.2017.
5. Hindamiskülustus Tartu Ülikoolis toimus 22. – 23.03.2017.
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 5.06.2017, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 6.06.2017 ja millele Tartu Ülikool esitas vastuse 15.06.2017.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 22.06.2017. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 25.08.2017.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 29.09.2017 istungil 9 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Tartu Ülikooli matemaatika ja statistika õppekavagrupi esimest ja teist õppeastet puudutavad tugevused, soovitusel ning parendusvaldkonnad.

Tugevused

- 1) Matemaatika ja statistika õpe on Eestis kõrgel tasemel ning olemasolevate ressursside (õppejõud, taristu) toel on üliõpilastele on loodud väga hea õpikeskkond.
- 2) Tartu Ülikooli matemaatika ja statistika õppekavadel on hea maine. Üliõpilaste, vilistlaste ja tööandjate üldine rahulolu õppekavadega on väga kõrge. Sidusrühmad on reeglina kõigi õppekavade lõpetajatega väga rahul ja tööandjad hindavad eriti nende loogilise mõtlemise oskust. Lõpetajad on tööturul hinnas.
- 3) TÜ matemaatika ja statistika instituudil on hea taristu ja õpperuumid. Üliõpilastel on ligipääs piisavatele õpiressurssidele, mis toetavad õppekava eesmärkide täitmist. Üliõpilased ja õppejõud saavad kasutada laialdast valikut digiraamatukogusid.
- 4) Ülikool hindab üliõpilaste tagasisidet, on arendanud välja hea tagasiside kogumise süsteemi ning töötab välja ka täiendatud tagasisidesüsteemi. Selle tulemusena tunnevad üliõpilased, et nende tagasisidet on arvesse võetud.
- 5) Esmakursuslastele osutatakse spetsiaalset tuge, et neil oleks lihtsam keskkooliõppelt ülikooliõppele üle minna.
- 6) Õppekavad toetavad üliõpilaste andmete mõtestamise, nendest arusaamise ja tõlgendamise võimet.
- 7) Bakalaureusekavad sisaldavad vähemalt nelja nädala pikkust õppepraktikat. Samuti moodustab praktika olulise osa Kindlustus- ja finantsmatemaatika õppekavast.
- 8) Õppekavade õppejõududel on head suhted ettevõtetega (nt Swedbank), mis võib mh tulevikus parandada instituudi rahalist olukorda.
- 9) Paljudel õppeainetel kasutatakse e-õpet ja nüüdisaegseid õpetamismeetodeid.
- 10) Õppekavadel on seatud kõrged standardid. Õppetöö käigus omandavad üliõpilased matemaatilise mõtlemise ja IKT oskused. Andekamatele üliõpilastele pakutakse keerulisemaid ülesandeid ja mahajääjaid aidatakse vajadusel järgi.
- 11) Õpiväljundid on selgelt tööturu vajadustele orienteeritud. Õppekavadesse on aja jooksul lülitatud rohkem praktilisi aspekte ning neis on väga hästi tasakaalus teoreetiline ja praktiline õpe. Kindlustus- ja finantsmatemaatika õppekaval kasutatakse rahvusvahelise aktuaaride assotsiatsiooni (IAA) standardeid.
- 12) Õppimise ja õpetamise häid praktikaid jagatakse regulaarsetel "õppejõult õppejõule" kohtumistel. Õppejõud on väga huvitatud oma pedagoogiliste oskuste arendamisest.
- 13) Magistritööde tase on kõrge. Lõpetanud on saanud väga hea ettevalmistuse doktoriõpinguteks.
- 14) Juba bakalaureusekavade lõpetajatel on head tööerakendumise väljavaated, kuid magistrikaad on nii tudengite ja tööandjate silmis tööturul siiski tõsiseks eeliseks.
- 15) Bakalaureuseõppesse sisseastujate arv ei ole viimastel aastatel enam languses, kuna ülikool on teinud kiiduväärset tööd õppekavade tutvustamisel keskkooliõpilaste hulgas.
- 16) Üliõpilaste ja õppejõudude vahel valitseb tihe suhtlus, üliõpilastele on kättesaadav otsene personaalne tugi.
- 17) Üliõpilastele, kes soovivad välismaal õppida, osutatakse tuge nii korralduslikes küsimustes kui välismaal omandatud ainepunktide ülekandmisel.

Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppijate arv õppekavagrupis on viimase viie aasta jooksul langenud 233-lt 169-le. Õppijate arvu edasine vähenemine matemaatika ja statistika õppekavadel on ohuks, mida tuleks käsitleda riiklikul tasandil. Probleemi rõhutab asjaolu, et just selle eriala lõpetajad on tööturul eriliselt nõutud.

- 2) Rahvusvahelist koostööd tuleks parandada, sh soodustada nii üliõpilaste kui õppejõudude mobiilsust. Kuna praegu soovib vaid väga väike hulk üliõpilasi õpirändes osaleda, tuleks mobiilsusvõimalusi neile paremini tutvustada. Instituut võiks nii tudengite kui õppejõudude mobiilsuse osas teha tihedamat rahvusvahelist koostööd teiste, nt Balti- ja Põhjamaade ülikoolidega.
- 3) Soovitav on viia õppekavade sisu ja taseme osas läbi võrdlusanalüüsi tunnustatud Euroopa ülikoolidega.
- 4) Üliõpilastele tuleks bakalaureuse- ja magistriastme õppeainete loogiline järgnevus paremini selgeks teha. Muudatused õppeainetes tuleks omavahel paremini kooskõlastada.
- 5) Matemaatilise statistika magistrikaval võiks kasutada rohkem näidisjuhtumeid ning lülitada õppekavasse senisest rohkem biostatistikat ja suurandmeid (big data) käsitlevaid õppeaineid.
- 6) Õppejõudude madala palgataseme tõttu on keeruline värvata õpetama välisõppejõude. Konkurss ülikooli ametikohtadele on küllalt madal.
- 7) Ainepunktide maht peaks olema paremas kooskõlas üliõpilaste tööpanusega. Suurendada tuleks üliõpilaste iseseisva töö hulka.
- 8) Laialdasemalt tuleks kasutada nüüdisaegseid õpetamismeetodeid, et vähendada küllalt kõrget väljalangevuse määra ning meelitada õppekavale õppima rohkem tudengeid.
- 9) Tööandjate hinnangul võiks parandada lõpetajate suhtlus- ja projektipõhise töö oskusi, andes neile keerukamaid ülesandeid ja rakendades suhtluspõhiseid eksamineerimismeetodeid.
- 10) Finantsmatemaatika ning Kindlustus- ja finantsmatemaatika õppekavadel võiks õppejõududele pakkuda lühikese praktika võimalusi piirkonna ettevõtetes, et tagada nende kursisolek ajakohase terminoloogia ja meetoditega.
- 11) Üliõpilastele tuleks tagada kaugjuurdepääs ülikooli arvutivõrgule ka väljaspool ülikoolilinnakut. Samuti tuleks üliõpilastele võimaldada ka väljaspool ülikooli ligipääs IKT vahenditele ja tarkvarale, nt soetada selleks tarvilikud litsentsid. E-õppe võimalusi tuleks õppetöös süstemaatilisemalt ja tõhusamalt rakendada.
- 12) „Õppejõult õppejõule“ kohtumistel võiksid osaleda ka üliõpilaste esindajad.
- 13) Kollegiaalse tagasiside mehhanisme tuleks veelgi tugevdada, eriti selle valguses, et paljusid õppeaineid on viis või enam aastat viinud läbi üks ja seesama õppejõud. Kohati võiks kasutatavad õpetamismeetodid üle vaadata ja neid kohandada.

10. Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamisnõukogu kinnitab hindamisaruande 3 kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas seitsme, viie või kolme aasta pärast.

11. Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekava, sellel toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele ning

OTSUSTAS

Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Tartu Ülikooli matemaatika ja statistika õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast.

Otsus võeti vastu 9 poolthäälega. Vastu 0.

12. Järgmise õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja kooskõlastab EKKA büroo Tartu Ülikooliga hiljemalt 29.09.2023.

13. Nõukogu Tartu Ülikoolile ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 29.09.2018 tegevuskava aruandes toodud parendusvaldkondade ning soovitude arvestamise kohta.
14. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.
- 9) Nõukogu arutas **Tallinna Ülikooli poolt esitatud õiguse õppekavagrupi kvaliteedihindamise kõrvaltingimuse täitmise** dokumente ning otsustas häältega 9 poolt ja 0 vastu, et Tallinna Ülikool on kõrvaltingimuse täitnud.
- 10) Nõukogu arutas **Tallinna Ülikooli poolt esitatud sotsiaalteaduste õppekavagrupi kvaliteedihindamise kõrvaltingimuste täitmise** dokumente. Nõukogu otsustas, et kõrvaltingimuse täitmise hindamiseks on vajalik saada Tallinna Ülikoolilt täiendavat informatsiooni rahvusvaheliste suhete õppekava õppejõudude kohta.
- 11) Nõukogu arutas **Tallinna Tehnikaülikooli poolt esitatud sotsiaalteaduste õppekavagrupi kvaliteedihindamise kõrvaltingimuste täitmise** dokumente. Nõukogu otsustas häältega 8 poolt ja 0 vastu pikendada kuni 15.09.2018 kõrvaltingimuse täitmise tähtaega, kuna ülikooli poolt esitatud informatsioon ei sisaldanud konkreetseid tõendeid kõrvaltingimuse täitmise kohta.
- 12) Nõukogu arutas **Tallinna Tehnikaülikooli poolt esitatud füüsiliste loodusteaduste õppekavagrupi kvaliteedihindamise kõrvaltingimuse täitmise** dokumente ning otsustas häältega 8 poolt ja 0 vastu, et Tallinna Tehnikaülikool on kõrvaltingimuse täitnud.
- 13) Nõukogu arutas **Tallinna Tehnikaülikooli poolt esitatud isikuteeninduse õppekavagrupi kvaliteedihindamise kõrvaltingimuse täitmise** dokumente ning otsustas häältega 8 poolt ja 0 vastu kõrvaltingimuse tühistada, kuna ainsale selle õppekavagrupi õppekavale enam vastuvõttu ei toimu ja Tallinna Tehnikaülikool on otsustanud õppekava sulgeda.
- 14) Nõukogu arutas **Tallinna Ülikooli psühholoogia õppekavagrupi kvaliteedihindamise** tegevuskava ning leidis, et tegevuskava sisaldab piisaval määral asjakohast informatsiooni hindamisaruandes välja toodud parendusvaldkondade ja soovitude arvestamise kohta. Samas tõi hindamisnõukogu välja mõned hindamiskomisjoni soovitusel, mille puhul kavandatud tegevused ei ole kas piisavad või on ülikool jäänud oma vastuses väga üldsõnaliseks. EKKA saadab ülikoolile kokkuvõtte hindamisnõukogu arutelu tulemustest.
- 15) Nõukogu arutas **Tartu Ülikooli psühholoogia õppekavagrupi kvaliteedihindamise** tegevuskava ning leidis, et tegevuskava sisaldab piisaval määral asjakohast informatsiooni hindamisaruandes välja toodud parendusvaldkondade ja soovitude arvestamise kohta, va mõned erandid (kliinilise psühholoogia suuna tugevdamine), mille kohta annab EKKA ülikoolile tagasisidet.
- 16) Nõukogu arutas **Tartu Ülikooli sotsiaalteaduste õppekavagrupi kvaliteedihindamise** tegevuskava ning otsustas tunnustada ülikoolil põhjaliku ja konkreetse tegevuskava eest, mis sisaldab piisaval määral asjakohast informatsiooni hindamisaruandes välja toodud

parentusvaldkondade ja soovituste arvestamise kohta. EKKA juhib tagasisides tähelepanu üksikutele parentusvaldkondadele, millele oleks edaspidi soovitatav enam tähelepanu pöörata.

- 17) Nõukogu arutas **Tallinna Tehnikaülikooli õiguse õppekavagrupi kvaliteedihindamise** tegevuskava ning leidis, et tegevuskava käsitleb küll kõiki hindamiskomisjoni soovitusi, kuid on valdavalt üldsõnaline ega sisalda konkreetseid näiteid parentustegevustest. EKKA saadab ülikoolile kokkuvõtte hindamisnõukogu arutelu tulemustest.
- 18) Nõukogu arutas **Tartu Ülikooli õiguse õppekavagrupi kvaliteedihindamise** tegevuskava ning leidis, et kuigi tegevuskava asendavas õppeprorektori kirjas on mõned hindamiskomisjoni soovitused jäänud tähelepanuta, väärneb tunnistust see, et mitmed komisjoni soovitused on juba leidnud koha teaduskonna arengukavas. EKKA saadab ülikoolile kokkuvõtte hindamisnõukogu arutelu tulemustest.
- 19) Nõukogu arutas **Tartu Ülikooli füüsikaliste loodusteaduste õppekavagrupi kvaliteedihindamise** tegevuskava ning leidis, et tegevuskava käsitleb küll kõiki hindamiskomisjoni soovitusi, kuid on valdavalt üldsõnaline ega sisalda konkreetseid näiteid parentustegevustest. EKKA saadab ülikoolile kokkuvõtte hindamisnõukogu arutelu tulemustest.
- 20) Nõukogu arutas **Tallinna Ülikooli sotsiaalteaduste õppekavagrupi kvaliteedihindamise** tegevuskava (lahus sotsiaalteaduste õppekavagrupile seatud kõrvaltingimuse täitmise aruandest) ning otsustas tunnustada ülikoolil põhjaliku ja konkreetse tegevuskava eest, mis sisaldab asjakohast informatsiooni hindamisaruandes välja toodud parentusvaldkondade ja soovituste arvestamise kohta. EKKA juhib tagasisides tähelepanu üksikutele parentusvaldkondadele, millele oleks edaspidi soovitatav keskenduda.
- 21) Nõukogu arutas **Tallinna Tehnikaülikooli sotsiaalteaduste õppekavagrupi kvaliteedihindamise** tegevuskava (lahus õppekavagrupile seatud kõrvaltingimuse täitmise aruandest) ning leidis, et tegevuskava küll sisaldab informatsiooni hindamisaruandes välja toodud parentusvaldkondade ja soovituste arvestamise kohta, kuid jääb kohati üldsõnaliseks. EKKA saadab ülikoolile kokkuvõtte hindamisnõukogu arutelu tulemustest.
- 22) Nõukogu arutas **Tallinna Tehnikaülikooli füüsikaliste loodusteaduste õppekavagrupi kvaliteedihindamise** tegevuskava ning leidis, et tegevuskava sisaldab piisaval määral asjakohast informatsiooni hindamisaruandes välja toodud parentusvaldkondade ja soovituste arvestamise kohta, va mõned erandid, mille kohta EKKA annab ülikoolile tagasisidet.
- 23) Nõukogu otsustas muuta dokumenti „Õppekavagrupi esmahindamise juhend“ nii, et hindamiskomisjoni koosseisu on kohustuslik kaasata ka üliõpilasliige. Dokumendi terviktekst on kättesaadav EKKA kodulehel.

Maaja-Katrin Kerem
Nõukogu aseesimees

Hillar Bauman
Nõukogu sekretär