

## EKKA kõrghariduse hindamise nõukogu istungi protokoll

11/11/2016

Nõukogu istung toimus 11. novembril 2016. a Tallinnas. Istung algas kell 10.30 ja lõppes kell 17.00. Osa võtsid nõukogu liikmed Ain Aaviksoo (pp1-2), Krista Jaakson (va pp 3, 7), Kadri Karp, Maaja-Katrin Kerem, Katrina Koppel, Tõnu Meidla (va pp 3, 7), Tauno Otto, Katrin Poom-Valickis (va pp 6), Alari Purju, Jaanus Pöial, Liina Siib, Ants Sild. Puudus nõukogu liige Hanno Tomberg. Istungist võtsid osa ka EKKA töötajad Heli Mattisen ja Hillar Bauman. Istungit juhatasid Tõnu Meidla ja Maaja-Katrin Kerem (pp 3, 7). Protokollis nõukogu sekretär Hillar Bauman.

### Päevakorras olid järgmised küsimused:

- 1) Tallinna Tervishoiu Kõrgkool; Tervishoid ja Meditsiin ÕKH
  - 2) Tartu Tervishoiu Kõrgkool; Tervishoid ÕKH
  - 3) Tartu Ülikool; Tervishoid ÕKH
  - 4) Sisekaitseakadeemia; Sisekaitse ning Ärindus ja haldus ÕKH
  - 5) Regulatsioonide muutmise
  - 6) Kõrvaltingimuse täitmine: Tallinna Ülikooli sotsiaalteenuste ÕKH
  - 7) Kõrvaltingimuse täitmine: Tartu Ülikooli sotsiaalteenuste ÕKH
  - 8) Tegevuskava: Tallinna Ülikool, institutsionaalne akrediteerimine
  - 9) Tegevuskava: Eesti Ettevõtluskõrgkool Mainor, institutsionaalne akrediteerimine
  - 10) Tegevuskava: Tallinna Ülikool, Humanitaaria ÕKH
  - 11) Tegevuskava: Tartu Ülikool, Humanitaaria ÕKH
  - 12) Tegevuskava: Lääne-Viru Rakenduskõrgkool, sotsiaalteenused ÕKH
  - 13) EKKA uuest arengukavast
- 
- 1) Nõukogu arutas **Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli meditsiini ja tervishoiu õppekavagruppide kvaliteedihindamise** dokumente ning tõdes lähtuvalt rakenduskõrgkooli seaduse § 21<sup>1</sup> lg-st 2 ning ülikooliseaduse § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punkti 3.8.3 ning punktis 3.8.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi "Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel" punkti 41 alusel järgmist:
    1. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool kooskõlastas EKKAgas õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 21.04.2015.
    2. EKKA juhataja kinnitas 20.02.2016 korraldusega Tartu Tervishoiu Kõrgkooli, Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli ja Tartu Ülikooli tervishoiu õppekavagrupi ning Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli meditsiini õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

<b>Carol Lynn Cox (Chair)</b>	Professor Emeritus, School of Health Sciences, City University, London, United Kingdom; Chief Nurse and Clinical Manager of the Health and Hope Clinics, Pensacola, Florida, USA
<b>Pia Ahonen</b>	Head of Education and Research, Faculty of Health and Wellbeing, Turku University of Applied Sciences – Finland
<b>Lars Bohlin</b>	Professor Emeritus, Department of Pharmacognosy, University of Uppsala – Sweden
<b>Lesley Dawson</b>	Freelance Consultant in Healthcare Training and Education – United Kingdom
<b>Gunta Krūmiņa</b>	Professor, Head of Department of Optometry and Vision Science, Faculty of Physics and Mathematics, University of Latvia – Latvia
<b>Ewen McColl</b>	Director of Clinical Dentistry, Peninsula Dental School, Plymouth University – United Kingdom
<b>Hannele Turunen</b>	Professor, Head of Department of Nursing Science, University of Eastern Finland – Finland
<b>Margus Viigimaa</b>	Professor, Director of the Institute of Cardiovascular Medicine, Tallinn University of Technology; Head of the Centre of Cardiology, North Estonia Medical Centre – Estonia
<b>Samin Sedghi Zadeh</b>	Student; Faculty of Medicine and Surgery, University of Turin – Italy

3. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool esitas tervishoiu õppekavagrupis hindamisele järgmised rakenduskõrgharidusõppe õppekavad:

**Õe põhikoolitus**  
**Õe eriala koolitus**  
**Ämmaemand**  
**Tervisedendus**  
**Tegevusterapeut**  
**Optometrist**

Meditsiini õppekavagrupis esitas Tallinna Tervishoiu Kõrgkool hindamisele järgmised rakenduskõrgharidusõppe õppekavad:

**Farmatseut**  
**Hambatehnik**

4. Tallinna Tervishoiu Kõrgkool esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 15.01.2016, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 25.02.2016.
5. Hindamiskülastus Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis toimus 18.-19.04.2016.
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 28.06.2016, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 9.07.2016 ja millele Tallinna Tervishoiu Kõrgkool esitas vastuse 26.08.2016.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 14.09.2016. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 20.10.2016.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 11.11.2016 istungil 12 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli tervishoiu ja meditsiini õppekavagruppide esimest õppeastet puudutavad tugevused, soovitused ning parendusvaldkonnad.

## Õppekavagruppide tasand

### Tugevused

- 1) Õppekeskkond on igati tänapäevane ja atraktiivne.
- 2) Simulatsioonitehnika ning hästisisustatud laborid pakuvad suurepäraseid võimalusi praktiliste oskuste arendamiseks.
- 3) Õppematerjalid on suurepärasel tasemel, raamatukogu pakub laialdast valikut tänapäevasest õppe- ja teaduskirjandusest.
- 4) Õppekavade läbiviimist toetab rahvusvaheline teadusalane koostöö.
- 5) Üliõpilaste nõustamine toimib hästi.
- 6) Koostööpartnerid on rahul õppekavade sisu ja lõpetanute kompetentsiga.
- 7) Kõigi õppekavade üliõpilaste jaoks on tagatud väga head kliinilised praktikakohad koos sobiva juhendamissüsteemiga.
- 8) Õppetöö läbiviimist toetavad heal tasemel IT lahendused (ÕIS, Moodle, vaba ligipääsuga elektroonilised andmebaasid).

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Üliõpilaste võrdse kohtlemise huvides tuleks hindamisprotsessi kaasata välishindajaid.
- 2) Õppekavad tuleks üle vaadata, et vähendada kattuvusi õppeainete vahel.
- 3) Enam tuleks pöörata tähelepanu õppejõudude järelkasvu tagamisele. Senine edutamissüsteem oleks vaja üle vaadata ning luua õppejõududele selged karjäärivõimalused.
- 4) Tuleb tagada, et õppejõudude töökoormuse jaotus võimaldaks neil õppetöö kõrvalt pühendada piisavalt aega ka doktorikraadi omandamisele ja teadustööle. Doktorikraadiga õppejõude peaks olema rohkem.
- 5) Võttes arvesse Eesti tööturu vajadusi, tuleks uurida võimalusi lõpetajate arvu suurendamiseks kõrgkooli õppekavadel.
- 6) Õppetöösse tuleks kaasata enam välisõppejõude.

- 7) Õppekavade praeguse ülesehituse tõttu on üliõpilastel keeruline osaleda rahvusvahelises mobiilsuses. Õppekavu tuleks modifitseerida nii, et nende ülesehitus soodustaks üliõpilaste välismobiilsust ja aitaks tõsta mobiilsuses osalevate üliõpilaste arvu.
- 8) Üliõpilastele tuleks paremini selgitada tagasiside andmise ja elektroonilise tagasiside süsteemi olulisust.

## Õppekavade tasand

### ÕE PÕHIKOOLITUS; ÕE ERIALA KOOLITUS

#### Tugevused

- 1) Õppekavu arendatakse koostöös üliõpilaste, tööandjate, teiste kõrgkoolide, vilistlaste ning teiste välispartneritega. Vilistlased on integreeritud kõrgkooli tegevustesse.
- 2) Õppejõud on kompetentsed ning kasutavad nüüdisaegseid õppemeetodeid ja -vahendeid. Üliõpilased hindavad õppejõudude õpetamisoskusi kõrgelt.
- 3) Õppejõud tegelevad oma erialase ja õpetamisalase kvalifikatsiooni arendamisega.
- 4) Üliõpilased on motiveeritud ning õppekavadega rahul. Ka vilistlased on rahul oma erialase ettevalmistusega tööks.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitud

- 1) Et paremini hinnata üliõpilaste poolt omandatavaid erialaseid praktilisi oskusi, peaksid ka õppejõud olema enam kaasatud kliinilisse praktikasse.
- 2) Õppetöös tuleks kasutada probleemipõhist õpet.
- 3) Et kõigil üliõpilastel oleks võimalik kasutada praktiliste oskuste omandamiseks vajalikke õppevahendeid, on soovitatav muuta üliõpilaste arv õpperühmades väiksemaks.
- 4) Moodulite ajakavad tuleks üle vaadata, et ei kattuks ainetööde esitamise ja eksamite ajad.
- 5) Simulatsioonilabori sisustust tuleks kasutada täiendõppe ja rakenduslike teadusprojektide läbiviimisel.
- 6) Üliõpilasi tuleks kaasata kõrgkooli teadus- ja arendustegevuste programmi.
- 7) Üliõpilaste väljalangevuse vähendamiseks tuleks kasutada ka osajaga õpet.
- 8) Koostöös partneritega tuleks kaaluda NANDA (*North American Nursing Diagnosis Association*) terminoloogia kasutamist.

### OPTOMETRIST

#### Tugevused

- 1) Koostöö optikaettevõtetega on hea. Mitmed praktikajuhendajad ettevõtetest on kaasatud ka õppetöösse ja õppekavaarendusse. Praktika ettevõtetes on väga hästi korraldatud. Tööandjad on lõpetanutega rahul.
- 2) Laborid, eriti silma struktuuri hindamise ja jälgimise labor, on nüüdisaegselt sisustatud.
- 3) Õppetöö läbiviimine väikestes rühmades (1-2 õppejõudu 8 üliõpilase kohta) võimaldab saavutada häid tulemusi üliõpilaste praktilistes oskustes.

- 4) Üliõpilaste kõrge osalus tagasiside andmisel (enam kui 75%) aitab parendada õppemeetodeid ning leida probleemidele õigeaegselt lahendusi.
- 5) Erialainete õppejõud on kõrgelt motiveeritud ja entusiastlikud elukutselised optometristid ja optikud.
- 6) Väga hea üliõpilaste valiku ja vastuvõtu protseduur võimaldab välja valida motiveeritud ja akadeemiliselt edukad üliõpilased ning vähendada väljalangevust.
- 7) Kommunikatsioon õppejõudude ja üliõpilaste vahel on väga hea.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppekava eesmärgid tuleks üle vaadata ja sõnastada need kooskõlas *World Council of Optometry* optomeetria definitsiooniga. Praegune õppekava on mõnevõrra piiratud eesmärkidega. Üle tuleks vaadata ka osade ainevaldkondade õpiväljundid.
- 2) Õppekava sisu ja ülesehitus on soovitatav viia kooskõlla ECOO Euroopa diplomi nõuetega. [<http://www.ecoo.info/wp-content/uploads/2012/10/5-Learning-Outcomes-and-Syllabus.pdf>].
- 3) Tuleks otsida võimalusi, kuidas kõrgkooli õppejõud ja vilistlased saaksid anda välja enam optomeetria teemalisi õpikuid.
- 4) Koostöös Eesti Optometristide Seltsi ning vilistlastega tuleks otsida võimalusi eestikeelse erialasõnavara arendamiseks ja online-sõnastiku loomiseks. Selgelt tuleks fikseerida nõuded praktika juhendajale.
- 5) Soovitatav on iga-aastaselt kohtuda praktikakohtade pakkujatega, et arutada parimaid praktikaid ning viia läbi praktikajuhendajate koolitusi.
- 6) Õppekava läbiviimisele tuleks kaasata välisõppejõude ning kasutada kohalike õppejõudude mobiilsuseks Erasmuse võimalusi.

#### **TEGEVUSTERAPEUT**

##### Tugevused

- 1) Tänu sarnaste kontseptuaalsete mudelite kasutamisele on õppekava raames võimalik koostöö teiste sarnaste õppekavadega Euroopas ja ka mujal. *WFOT (World Confederation of Occupational Therapy)* tunnustus annab õppekavale rahvusvahelise usaldusvääruse. Toimib hea koostöö teiste tegevusteraapia õppejõududega Euroopas *ENOTHE (European Network of Occupational Therapists in Higher Education)* kaudu.
- 2) Tööandjate tagasisidet arvestades on õppekavasse sisse viidud muudatusi, nt kliinilise praktika kestuse ja uute õppemoodulite osas.
- 3) Sisseastumiskonkurss õppekavale on kõrge.
- 4) Olemasolevad õppelaborid ja -vahendid võimaldavad tudengitel harjutada kliiniliseks praktikaks vajalikke oskusi.
- 5) Üliõpilastele on kättesaadavad rahvusvahelised erialased teadusajakirjad.
- 6) Õppetöö on üliõpilaskeskne ning õppejõud kasutavad erinevaid õppetöömeetodeid, mis võimaldavad arendada üliõpilaste teadmisi, erialaseid oskusi ning ülekantavaid pädevusi ja üldoskusi.
- 7) Üliõpilased osalevad õppejõudude rakenduslikes teadusprojektides.

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppetöö läbiviimise tuleks kaasata enam tööandjaid ja teisi partnereid.
- 2) Üliõpilaste ja tööandjate hinnangul peaks õppekava sisaldama enam käelisi oskusi, ortooside valmistamist ja nõustamisoskuste arendamist.
- 3) Et demonstreerida õppetöös kõiki tegevusteraapia võimalusi, tuleks juurde hankida mõningaid täiendavaid tegevusteraapia vahendeid.
- 4) Tööandjate ja vilistlaste osalust õppekavanõukogus tuleks suurendada.
- 5) Õppejõududele tuleb luua enam võimalusi erialastel magistri- ja doktorikavadel õppimiseks.
- 6) Üliõpilaste vajadusi silmas pidades tuleks tagada õppetöökorralduse suurem paindlikkus.

### **ÄMMAEMAND**

#### Tugevused

- 1) Sihtrühmad on väga rahul õppekava modulaarse ülesehituse ja lõpetanute erialase ettevalmistusega. Õppekavaarenduses reageeritakse kiirelt muutuvatele vajadustele ühiskonnas.
- 2) Õppekava raames toimub rahvusvaheline koostöö, sh üliõpilaste ja õppejõudude välismobiilsus. Käivitatud on ka rahvusvahelised projektid. Tihe koostöö toimib ka haiglatega üle Eesti.
- 3) Õppekava lõpetamisel omandatavad oskused tagavad üliõpilastele töövõimalused teistes EL riikides.
- 4) Õppejõud teevad omavahel tihedat koostööd ja kaasavad ka sidusrühmi, et õppekaval oleks võimalikult hästi ühendatud praktilised ja teoreetilised oskused.
- 5) Praktika on hästi korraldatud ning vastab Euroopa Liidu direktiividele. Üliõpilased on praktikaks hästi ette valmistatud.
- 6) Üliõpilased on rahul õppetöö, õppekeskkonna, õppejõudude ning üliõpilaskeskse lähenemisega õppetööle.
- 7) Üliõpilaste tagasiside ning õppekava muudatustega tegelemiseks on moodustatud õppejõududest ja üliõpilastest koosnev kvaliteedikomisjon.
- 7) Toimib sisemine õppejõudude hindamise süsteem, mille käigus võetakse arvesse õppejõu õppe-, teadus-, arendus- ja loometööd.
- 8) Uute õppejõudude osas rakendatakse mentorlussüsteemi.

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Koostöös Tartu Ülikooliga on soovitatav välja töötada Ämmaemanda magistrikava.
- 2) Kõrgkoolis läbiviidava rakendusliku teadustöö tulemusi tuleks publitseerida rahvusvahelistes teadusajakirjades.
- 3) Kõrgkoolil on soovitatav luua eestikeelne ämmaemanda käsiraamat või tõlkida eesti keelde mõni inglise keeles ilmunud raamat.
- 4) Soovitatav on luua õppekavas võimalus ka kõrvalerialaks, nagu nt ämmaemand-füsioterapeut või ämmaemand-sotsiaaltöötaja.
- 5) Üliõpilasi võiks enam kaasata teadus- ja arendusprojektidesse.

### **TERVISEDENDUS**

### Tugevused

- 1) Õppekava on akrediteeritud *IUHPE (International Union for Health Promotion and Education)* poolt ning vastab Euroopa terviseedenduse standarditele.
- 2) Koostöösidemed vilistlastega on head.
- 3) Erialaõppejõud täiendavad end doktori- ja magistriõppes.
- 4) Üliõpilaste sisseastumiskonkurss on kõrge.
- 5) Üliõpilaste välismobiilsus on heal tasemel.

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppekava ja selle eesmärgid tuleb selgelt seostada tööturu vajadustega ning vähendada selles faktiteadmiste osakaalu.
- 2) Vajalik oleks laialdasem kommunikatsioon võimalike tööandjatega.
- 3) Enam tähelepanu tuleks pöörata üliõpilaste kommunikatsiooni-, meeskonnatöö- ning erialakeele oskuste arendamisele.
- 4) Üle tuleks vaadata praktikate kestus. Arvestada tuleks tööandjate hinnanguga praktika kogumahu suurendamise vajaduse osas.
- 5) Vajalikud on lisaressursid uute kõrgetasemeliste õppejõudude värbamiseks. Doktorikraadiga õppejõudude arvu tuleks tõsta.
- 6) Koostöös teiste õppetoolidega (nt õendus) tuleks välja töötada ühiseid rakendusteaduslikke projekte. Teadustööd tuleb arendada ning laiendada.
- 7) Probleemiks on üliõpilaste väljalangevus, selle probleemiga tuleb tõsiselt tegeleda. Mh võiks rakendada individuaalseid õppeplaanide.
- 8) Õppejõudude ja üliõpilaste jaoks tuleks teadusandmebaasid paremini kättesaadavaks teha.

## **HAMBATEHNIK**

### Tugevused

- 1) Tihedad koostöösidemed tööandjate, vilistlaste ja teiste huvigruppidega (sh kommertslaboritega) tagavad üliõpilastele head praktika- ja töölerakendumise võimalused. Üliõpilaste töölerakendumine on 100%.
- 2) Praktikavõimalused on laialdased ja igati sisukad.
- 3) Õppejõud on entusiastlikud ja motiveeritud ning personali hindamissüsteemiga rahul.
- 4) Üliõpilaste vastuvõtul hinnatakse nende akadeemilist sobivust, keeleoskusi ja käelist osavust. Tudengite hinnangul on protsess õiglane ning sellest on tingitud ka väga vähene väljalangevus.
- 5) Õppejõud osutavad üliõpilastele igakülgset tuge.
- 6) Üliõpilaste poolt ettevalmistatud portfoolid tõendavad nende kõrget kompetentsi ja võimaldavad neil otsida tööd ka väljaspool Eestit.

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppekava peaks juba varasematel etappidel sisaldama fikseeritud hambaproteetika elemente.

- 2) Õppekava raames tuleks üliõpilastele implantaatide teemal lisaks teoreetilisele käsitlusele pakkuda ka praktilist kogemust laboris.
- 3) Soovitav on korraldada iga-aastaselt kokkusaamisi praktikabaaside omanikega parimate praktikate jagamiseks.
- 4) Edendada tuleks koostööd hambatehnika ja hambaarsti üliõpilaste vahel.
- 5) Üliõpilaste õppetöö hindamisel tuleks kasutada nüüdisaegseid IT lahendusi..

## FARMATSEUT

### Tugevused

- 1) Simulatsiooniõppeks on loodud suurepäraseid võimalused.
- 2) Tervitav on võimalus valida lõpueksami asemel lõputöö.
- 3) Olulise sammuna on tänapäevase analüüsi õpetamiseks võetud kasutusele nüüdisaegseid seadmeid.
- 4) Üliõpilaste ja õppejõudude tihe kontakt soodustab õppimist ja õpetamist.
- 5) Üliõpilaste, õppejõudude ja tööandjate tagasisidet kasutatakse süsteemselt õppetöö ja õppematerjalide parendamiseks.
- 6) Õppejõud on väga motiveeritud. Õppejõudude pedagoogilise ettevalmistuse mahtu on suurendatud.
- 7) Üliõpilaste vastuvõtuprotsess on väga hästi korraldatud ja võimaldab valida välja kõrgelt motiveeritud üliõpilased. Väljalangevus on väike.

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppekavas tuleks vastavuses tänapäevaste rahvusvaheliste standarditega pöörata enam tähelepanu sotsiaalfarmaatsia, patsiendi hoole ja sellega seonduvatele oskustele.
  - 2) Õppejõududel on soovitav teha tööandjate huvides läbiviidavate rakendusuringute kõrval ka alusteaduse alast koostööd, et tõsta publikatsioonide ja lõputööde taset. Õppejõududele tuleks luua paremad alusteaduse alased koostöövõimalused ülikoolidega.
  - 3) Õppetöös tuleks rohkem kasutada ingliskeelseid õpikuid.
  - 4) Kuna tööturul on vajadus farmatseutide järele kasvanud, tuleks otsida võimalusi (nt täiendavat rahastamist) üliõpilaste arvu suurendamiseks.
  - 5) Nii üliõpilaste kui õppejõudude inglise keele oskust tuleks parandada.
  - 6) Rahvusvahelise koostöö alased kontaktid on praegu piiratud. Kõrgkoolil tuleks laiendada olemasolevat koostöövõrgustikku kõrgetasemeliste farmaatsiakoolidega, et tagada mh ka üliõpilastele laialdasem kogemus läbi rahvusvahelise mobiilsuse Lääne-Euroopas.
  - 7) Üliõpilaste vajadusi silmas pidades tuleks tagada õppetöökorralduse suurem paindlikkus.
- 10.** Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamisnõukogu kinnitab hindamisaruande 3 kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas 7 aasta pärast või vähema kui 7 aasta pärast.



11. Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et meditsiini õppekavagrupi õppekavad, neil toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele.
12. Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et tervishoiu õppekavagrupi õppekavad, neil toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele tingimusel, et kõrgkool kõrvaldab järgmised tervisedenduse õppekavaga seotud puudused:
- Vabariigi Valitsuse määruse „Kõrgharidusstandard“ (KHS) § 4 lg 2 näeb ette, et *peaerialale spetsialiseerudes omandab üliõpilane õppeastmele vastavad teadmised, oskused ja hoiakud, mis on eelduseks nii õppekavas kirjeldatud erialal või erialadel tööle asumiseks kui ka õpingute jätkamiseks järgmisel õppeastmel*. KHS § 8 lg 1 järgi on *rakenduskõrgharidusõpe kõrghariduse esimese astme õpe, mille kestel üliõpilane omandab kindlal kutsealal töötamiseks või magistriõppes edasiõppimiseks vajalikud pädevused*. Hetkel ei võta õppekava piisaval määral arvesse võimalikku lõpetamisjärgset töölesuundumist. Õppekava ja selle eesmärgid pole hetkel selgelt seostatud tööturu vajadustega ning põhinevad liigselt faktiteadmiste edasiandmisel.
  - Õppekavas ei pöörata piisavalt tähelepanu üliõpilaste kommunikatsiooni-, meeskonnatöö- ning erialakeele oskuste arendamisele, mis on vajalikud KHS lisas 1 kirjeldatud rakenduskõrgharidusõppe õpiväljundite saavutamiseks. Näiteks peab üliõpilane rakenduskõrgharidusõppe diplomi saamiseks KHS lisa 1 punkt 2.1 kohaselt *valdama tööks vajalikke suhtlusoskusi ning info- ja kommunikatsioonitehnoloogiaid*.
13. Haldusmenetluse seaduse (HMS) § 53 lg 1 p 2 järgi on *haldusakti kõrvaltingimus haldusakti põhiregulatsiooniga seotud lisakohustus* ja p 3 kohaselt ka *lisatingimus haldusakti põhiregulatsioonist tuleneva õiguse tekkimiseks*. HMS § 53 lg 2 p-d 2 ja 3 sätestavad, et *haldusaktile võib kehtestada kõrvaltingimuse, kui kõrvaltingimusega tuleks haldusakt jätta andmata või kui haldusakti andmine tuleb otsustada halduse kaalutusõiguse alusel*. Nõukogu leidis, et kõrvaltingimusega tuleks järgmine õppekavagrupi kvaliteedihindamine viia läbi vähem kui 7 aasta pärast ning dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ punktide 41.1 ja 42 alusel

## OTSUSTAS

**Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli meditsiini õppekavagrupi esimese õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast.**

Otsus võeti vastu 12 poolthäälega. Vastu 0.

**Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli tervishoiu õppekavagrupi esimese õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast järgmise kõrvaltingimusega:**

Tallinna Tervishoiu Kõrgkool esitab hiljemalt kuupäevaks 11.11.2017 punktis 12 kirjeldatud puuduste kõrvaldamise kohta tegevuskava ja –aruande.

Otsus võeti vastu 12 poolthäälega. Vastu 0

14. Kui Tallinna Tervishoiu Kõrgkool kõrvaltingimust tähtaegselt ei täida, tunnistab Nõukogu hindamisotsuse kehtetuks ja määrab uue õppekavagrupi kvaliteedihindamise tähtaja või kehtestab hindamisotsusele uue kõrvaltingimuse.
  15. Nõukogu teeb Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolile ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 11.11.2017 tegevuskava ka aruandes toodud muude parendusvaldkondade ning soovitude arvestamise kohta.
  16. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.
- 2) Nõukogu arutas **Tartu Tervishoiu Kõrgkooli tervishoiu õppekavagrupi kvaliteedihindamise** dokumente ning tões lähtuvalt rakenduskõrgkooli seaduse § 21<sup>1</sup> lg-st 2 ning ülikooliseaduse § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punkti 3.8.3 ning punktis 3.8.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi “Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel” punkti 41 alusel järgmist:
    1. Tartu Tervishoiu Kõrgkool kooskõlastas EKKAg õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 21.04.2015.
    2. EKKA juhataja kinnitas 20.02.2016 korraldusega Tartu Tervishoiu Kõrgkooli, Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli ja Tartu Ülikooli tervishoiu õppekavagrupi ning Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli meditsiini õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

<b>Carol Lynn Cox (Chair)</b>	Professor Emeritus, School of Health Sciences, City University, London, United Kingdom; Chief Nurse and Clinical Manager of the Health and Hope Clinics, Pensacola, Florida, USA
<b>Pia Ahonen</b>	Head of Education and Research, Faculty of Health and Wellbeing, Turku University of Applied Sciences – Finland
<b>Lars Bohlin</b>	Professor Emeritus, Department of Pharmacognosy, University of Uppsala – Sweden
<b>Lesley Dawson</b>	Freelance Consultant in Healthcare Training and Education – United Kingdom
<b>Gunta Krūmiņa</b>	Professor, Head of Department of Optometry and Vision Science, Faculty of Physics and Mathematics, University of Latvia – Latvia
<b>Ewen McColl</b>	Director of Clinical Dentistry, Peninsula Dental School,

	Plymouth University – United Kingdom
<b>Hannele Turunen</b>	Professor, Head of Department of Nursing Science, University of Eastern Finland – Finland
<b>Margus Viigimaa</b>	Professor, Director of the Institute of Cardiovascular Medicine, Tallinn University of Technology; Head of the Centre of Cardiology, North Estonia Medical Centre – Estonia
<b>Samin Sedghi Zadeh</b>	Student; Faculty of Medicine and Surgery, University of Turin – Italy

3. Tartu Tervishoiu Kõrgkool esitas tervishoiu õppekavagrupis hindamisele järgmised rakenduskõrgharidusõppe õppekavad:

**Õe põhiõpe**

**Õe eriala koolitus**

**Ämmaemand**

**Bioanalüütik**

**Tervisekaitse spetsialist**

**Radioloogiatehnik**

**Füsioterapeut**

4. Tartu Tervishoiu Kõrgkool esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 16.02.2016, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 25.02.2016.
5. Hindamiskülastus Tartu Tervishoiu Kõrgkoolis toimus 20.-21.04.2016.
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 28.06.2016, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 9.07.2016 ja millele Tartu Tervishoiu Kõrgkool esitas vastuse 29.08.2016.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 14.09.2016. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 20.10.2016.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 11.11.2016 istungil 12 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Tartu Tervishoiu Kõrgkooli tervishoiu õppekavagrupi esimest õppeastet puudutavad tugevused, soovitusd ning parendusvaldkonnad.

## **Õppekavagrupi tasand**

### Tugevused

- 1) Õppekeskkond on igati tänapäevane ja atraktiivne.

- 2) Simulatsioonitehnika ning hästisisustatud laborid pakuvad suurepäraseid võimalusi praktiliste oskuste arendamiseks.
- 3) Õppematerjalid on suurepärasel tasemel, raamatukogu pakub laialdast valikut tänapäevasest õppe- ja teaduskirjandusest.  
Õppekavade läbiviimist toetab rahvusvaheline teadusalane koostöö. Teadustöö tulemusi on avaldatud kõrgetasemelistes rahvusvahelistes ning Eesti ajakirjades. Õppejõudude teadustöösse kaasatakse ka üliõpilasi.
- 4) Üliõpilaste nõustamine toimib hästi.
- 5) Koostööpartnerid on rahul õppekavade sisu ja lõpetanute kompetentsiga.
- 6) Kõigi õppekavade üliõpilaste jaoks on tagatud väga head kliinilised praktikakohad koos sobiva juhendamissüsteemiga.
- 7) Õppetöö läbiviimist toetavad heal tasemel IT lahendused (ÕIS, Moodle, vaba ligipääsuga elektroonilised andmebaasid).

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Üliõpilaste võrdse kohtlemise ning neile võimalikult kvaliteetse tagasiside andmise huvides nende akadeemilise ja kliinilise edasijõudmise kohta, tuleks üliõpilaste hindamisprotsessi kaasata välishindajaid.
- 2) Olemasolevaid laboreid tuleks enam kasutada täienduskoolituseks ning rakenduslikeks uuringuteks.
- 3) Soovitav on töötada välja õppejõudude tunnustamise süsteem ja seda rakendada.
- 4) Õppekavad tuleks üle vaadata, et vähendada kattuvusi õppeainete vahel.
- 5) Enam tuleks pöörata tähelepanu õppejõudude järelkasvu tagamisele. Senine edutamissüsteem oleks vaja üle vaadata ning luua õppejõududele selged karjäärivõimalused.
- 6) Tuleb tagada, et õppejõudude töökoormuse jaotus võimaldaks neil õppetöö kõrvalt pühendada piisavalt aega ka doktorikraadi omandamisele ja teadustööle. Doktorikraadiga õppejõude peaks olema rohkem.
- 7) Võttes arvesse Eesti tööturu vajadusi, tuleks uurida võimalusi lõpetanute arvu tõstmiseks kõrgkooli õppekavadel.
- 8) Õppetöösse tuleks kaasata enam välisõppejõude.
- 9) Õppekavade olemasoleva struktuuri tõttu on üliõpilastel keeruline osaleda rahvusvahelises mobiilsuses. Õppekavu tuleks modifitseerida nii, et nende ülesehitus soodustaks üliõpilaste välismobiilsust ja aitaks tõsta mobiilsuses osalevate üliõpilaste arvu.
- 10) Üliõpilastele tuleks paremini selgitada tagasiside andmise ja elektroonilise tagasiside süsteemi olulisust.

## **Õppekavade tasand**

### **ÕE PÕHIÕPE; ÕE ERIALA KOOLITUS**

#### Tugevused

- 1) Tööandjad hindavad üliõpilaste praktilisi oskusi igati reaalse töökeskkonna vajadustele vastavaiks.
- 2) Õppejõud kasutavad nüüdisaegseid õppemeetodeid ja -vahendeid. Üliõpilased hindavad õppejõudude õpetamisoskusi kõrgelt.
- 3) Õppejõud tegelevad oma erialase ja õpetamisalase kvalifikatsiooni arendamisega.

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppejõud peaksid osalema pikemaajalises kliinilises praktikas, et mh paremini hinnata ka üliõpilaste poolt omandatavaid erialaseid praktilisi oskusi.
- 2) Et kõigil üliõpilastel oleks võimalik kasutada praktiliste oskuste omandamiseks vajalikke õppevahendeid, on soovitatav muuta üliõpilaste arv õpperühmades väiksemaks.
- 3) Soovitatav on tutvuda simulatsioonilaboritega Eestis ja välismaal ning kasutada saadud teadmisi uute simulatsioonivõimaluste väljaarendamiseks. Tuleb tagada, et kõik simulatsiooniõpet läbiviivad õppejõud oleksid tuttavad vastava laboritehnikaga.
- 4) Moodulite ajakavad tuleks üle vaadata, et ei kattuks ainetööde esitamise ja eksamite ajad.
- 5) Õppetöös tuleks kasutada probleempõhist õpet.
- 6) Soodustada tuleks õppejõudude publitseerimist rahvusvahelise levikuga ajakirjades.
- 7) Üliõpilasi tuleks kaasata kõrgkooli teadus- ja arendustegevustesse.
- 8) Koostöös partneritega tuleks kaaluda NANDA (*North American Nursing Diagnosis Association*) terminoloogia kasutamist.

## **FÜSIOTERAAPIA**

### Tugevused

- 1) Õppekavaarendust toetab rakenduslik teadustöö ning hea koostöö partneritega Eestis ja mujal Euroopas (nt *European Network of Physiotherapy in Higher Education*).
- 2) Lõputööde kaitsmiskomisjoni kaasatakse lisaks õppejõududele ka tööandjate ja erialaorganisatsioonide esindajaid.
- 3) Õppetöö on üliõpilaskeskne, kasutatakse probleempõhist õpet. Õppejõud on pühendunud ning toetavad üliõpilasi igati.
- 4) Õppekavajuhud ja õppejõud analüüsivad ja arendavad õppetöös kasutatavaid meetodeid süstemaatiliselt.
- 5) Õppejõududel on rahvusvahelise taseme publikatsioone.

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppekava teoreetiline osa oleks vajalik tihedamalt seostada selle rakendamisega neuroloogias ja füsioneuroloogias.
- 2) Koostada tuleks pikemaajalised finantsplaanid erialase varustuse uuendamiseks.
- 3) Rakendusuuringud tuleks õppetöoga paremini integreerida.
- 4) Rohkem tuleks pöörata tähelepanu üliõpilaste ettevalmistusele toimetulekuks keerukates kliinilise praktika olukordades.
- 5) Välja tuleks selgitada üliõpilaste väljalangevuse põhjused.

## **TERVISEKAITSE SPETSIALIST**

### Tugevused

- 1) Õppekavaarendust toetab rakenduslik teadustöö ning hea koostöö tööandjate ja partneritega.

- 2) Õppetöö on üliõpilaskeskne, kasutatakse probleempõhist õpet. Õppejõud on pühendunud ning toetavad üliõpilasi igati.
- 3) Õppekavajuht ja õppejõud analüüsivad ja arendavad õppetöös kasutatavaid meetodeid süstemaatiliselt.
- 4) Toimib õppetöö hea integratsioon füsioteraapia õppekavaga.
- 5) Mitmed õppejõud on kaasatud teadustöösse ning avaldanud kõrgetasemelisi teadusartikleid koos Tartu Ülikooli teadlastega.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Praktika osakaal õppekavas on võrreldes teiste kõrgkooli õppekavadega väike ning seda tuleks suurendada.
- 2) Õppekavas tuleks senisest enam pöörata tähelepanu üliõpilaste suhtlusoskuste arendamisele ning kasutada rohkem grupitöid.
- 3) Rakendusuuringud tuleks õppetööga paremini integreerida.
- 4) Peredega üliõpilastele tuleks tagada vajaduspõhine tugi.
- 5) Vastuvõtul tuleks teha kindlaks üliõpilaskandidaatide motivatsioon ning vähendada seeläbi ka väljalangevust.

#### **ÄMMAEMAND**

##### Tugevused

- 1) Õppekava on arendatud välja koostöös tööandjate, Eesti Ämmaemandate Ühingu, teiste riikide õppejõudude, vilistlaste ja üliõpilastega.
- 2) Teooria ja praktika on õppekavas hästi integreeritud. Õppetöö korraldus on paindlik.
- 3) Õppekeskkond loob head eeldused iseseisvaks ning eelkliiniliseks õppeks ja tööks gruppides.
- 4) Õppetöös kasutatakse mitmekesiseid ja innovatiivseid meetodeid. Õppejõud osalevad täienduskoolitustes.
- 5) Uute õppejõudude osas rakendatakse mentorlussüsteemi.
- 6) Üliõpilaste toetussüsteem on paindlik ja vastab nende vajadustele.
- 7) Kõik erialaõppejõud on tegevad kliinilises praktikas.
- 8) Teadus- ja arendusprojektid on integreeritud õppetööga ning neisse on kaasatud ka üliõpilased.
- 9) Nii tööandjad kui vilistlased on rahul õppekava ning üliõpilaste valmisolekuga praktikaks ja tööleasumiseks.
- 10) Koostöö õe õppekavade õppejõududega on hea.
- 11) Kasutusele on võetud sisemine õppejõudude hindamise süsteem, kus võetakse arvesse nii õppekui ka teadus- ja arendustööd. Üliõpilased on õppejõududega ja õppetööga väga rahul.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Koostöös Tartu Ülikooliga ja Tallinna Tervishoiu Kõrgkooliga on soovitatav välja töötada Ämmaemanda magistrikava, mis võiks lõpetamisel anda kvalifikatsiooni nii ämmaemanda kui õenduse ja rahvatervise alal.
- 2) Soovitatav on töötada välja ka liiterialasid, nagu nt ämmaemand-füsioterapeut või ämmaemand-sotsiaaltöötaja.

- 3) Kõrgkoolis läbiviidava rakendusliku teadustöö tulemusi tuleks publitseerida rahvusvahelistes teadusajakirjades.
- 4) Üliõpilasi tuleks enam kaasata teadus- ja arendusprojektidesse.
- 5) Kohati on laborite sisustus iganemas ning vajab uuendamist.

## BIOANALÜÜTIK

### Tugevused

- 1) Õppekavaarenduse käigus võetakse arvesse *European Association for Professions in Biomedical Laboratory Science* nõudeid ning kõigi partnerite ettepanekuid. Tööandjad on kaasatud õppekavanõukogusse ja lõputööde juhendamisse.
- 2) Kliiniliste juhendajate ning välisüliõpilaste juhendajate koolitamine on hästi korraldatud.
- 3) Õppejõud on entusiastlikud ning kasutavad üliõpilaskeskseid õppetöömeetodeid.
- 4) Õppejõud tegelevad kliinilise tööga ning suhtlevad tihedalt üliõpilaste kliinilise õppe juhendajatega.
- 5) Üliõpilased on motiveeritud ning tööandjate kinnitusel praktikaks ja tööks hästi ette valmistatud.

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Üliõpilaste arvu õppekaval tuleks suurendada rakendades efektiivseid turundus- ja vastuvõtumehhanisme. Üliõpilaste vastuvõtul oleks soovitatav kasutada intervjuusid ja keeleteste.
- 2) Tartu Ülikooliga koostöös tuleks kaaluda bioanalüütiku magistrikava avamist.
- 3) Õppekava peaks sisaldama enam võõrkeeleõpet.
- 4) Laborite sisustust on vaja regulaarselt uuendada.
- 5) Üliõpilaste eksami- ja iseseisvate tööde koormus oleks soovitatav hajutada pikema ajaperioodi peale.
- 6) Tuleks otsida võimalusi, kuidas vähendada juhendatavate arvu ühe juhendaja kohta.
- 7) Senisest suuremat tähelepanu tuleks pöörata üliõpilaste suhtlus- ja meeskonnatöö oskuste arendamisele.

## RADIOLOOGIATEHNIK

### Tugevused

- 1) Õppekavaarenduses arvestatakse *European Federation of Radiographer Societies* nõudeid ning tehakse koostööd tööandjate, vilistlaste ja teiste partneritega. Partnerid osalevad ka õppekavanõukogu lõputöö kaitsmiskomisjoni töös.
- 2) Toimub tõhus koostöö bioanalüütiku õppekavaga. Õppekavad sisaldavad ühiseid mooduleid, millede hulka on plaanis suurendada.
- 3) Kliiniliste juhendajate ning välisüliõpilaste juhendajate koolitamine on hästi korraldatud.
- 4) Õppejõud on entusiastlikud ning kasutavad üliõpilaskeskseid õppetöömeetodeid.
- 5) Õppejõud osalevad praktilises erialases tegevuses ja tagavad seeläbi üliõpilastele igati ajakohased teadmised ja oskused.
- 6) Tööandjate hinnangul on üliõpilastel head praktilised-, meeskonnatöö- ja suhtlusoskused.

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Tagada tuleb õppekaval toimetulekuks vajalik võõrkeeleoskuse tase.
  - 2) Soovitav on rakendada tuutoreid üliõpilaste personaalseks nõustamiseks.
  - 3) Üliõpilasi tuleks julgustada andma rohkem tagasisidet õppetöö kohta ning tagada tagasiside anonüümsus.
  - 4) Koostöös ülikoolidega tuleks kaaluda sama eriala magistrikava avamist.
  - 5) Tuleks otsida võimalusi, kuidas vähendada juhendatavate arvu ühe juhendaja kohta.
  - 6) Õppetöösse tuleks integreerida probleempõhine õpe.
  - 7) Üliõpilaste eksami- ja iseseisvate tööde koormus oleks soovitav hajutada pikema ajaperioodi peale, et vähendada nende stressi ja hoida ära väljalangevust.
- 10.** Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamiskoostöö kinnitab hindamisaruande 3 kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas 7 aasta pärast või vähema kui 7 aasta pärast.
- 11.** Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekava, sellel toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele ning

### **OTSUSTAS**

#### **Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Tartu Tervishoiu Kõrgkooli tervishoiu õppekavagrupi esimese õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast.**

Otsus võeti vastu 12 poolthäälega. Vastu 0.

- 12.** Järgmise õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja kooskõlastab EKKA büroo Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga hiljemalt 11.02.2023.
  - 13.** Nõukogu teeb Tartu Tervishoiu Kõrgkoolile ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 11.11.2017 tegevuskava aruandes toodud parendusvaldkondade ning soovitude arvestamise kohta.
  - 14.** Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamiskoostööle 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.
- 3) Nõukogu arutas **Tartu Ülikooli tervishoiu õppekavagrupi kvaliteedihindamise** dokumente ning tões lähtuvalt ülikooliseaduse § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punkti 3.8.3 ning punktis 3.8.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi “Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel” punkti 41 alusel järgmist:
- 1.** Tartu Ülikool kooskõlastas EKKAga õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 30.04.2015.



2. EKKA juhataja kinnitas 20.02.2016 korraldusega Tartu Tervishoiu Kõrgkooli, Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli ja Tartu Ülikooli tervishoiu õppekavagrupi ning Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli meditsiini õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

<b>Carol Lynn Cox (Chair)</b>	Professor Emeritus, School of Health Sciences, City University, London, United Kingdom; Chief Nurse and Clinical Manager of the Health and Hope Clinics, Pensacola, Florida, USA
<b>Pia Ahonen</b>	Head of Education and Research, Faculty of Health and Wellbeing, Turku University of Applied Sciences – Finland
<b>Lars Bohlin</b>	Professor Emeritus, Department of Pharmacognosy, University of Uppsala – Sweden
<b>Lesley Dawson</b>	Freelance Consultant in Healthcare Training and Education – United Kingdom
<b>Gunta Krūmiņa</b>	Professor, Head of Department of Optometry and Vision Science, Faculty of Physics and Mathematics, University of Latvia – Latvia
<b>Ewen McColl</b>	Director of Clinical Dentistry, Peninsula Dental School, Plymouth University – United Kingdom
<b>Hannele Turunen</b>	Professor, Head of Department of Nursing Science, University of Eastern Finland – Finland
<b>Margus Viigimaa</b>	Professor, Director of the Institute of Cardiovascular Medicine, Tallinn University of Technology; Head of the Centre of Cardiology, North Estonia Medical Centre – Estonia
<b>Samin Sedghi Zadeh</b>	Student; Faculty of Medicine and Surgery, University of Turin – Italy

3. Tartu Ülikool esitas tervishoiu õppekavagrupis hindamisele järgmised õppekavad:

**Füsioteraapia (bakalaureuseõpe)**

**Füsioteraapia (magistriõpe)**

**Rahvatervishoid (magistriõpe)**

**Õendusteadus (magistriõpe)**

4. Tartu Ülikool esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 15.02.2016, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 25.02.2016.
5. Hindamiskülastus Tartu Ülikoolis toimus 22.04.2016.

6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 28.06.2016, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 9.07.2016 ja millele Tartu Ülikool esitas vastuse 29.08.2016.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 14.09.2016. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 20.10.2016.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 11.11.2016 istungil 9 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Tartu Ülikooli tervishoiu õppekavagrupi esimest õppeastet puudutavad tugevused, soovitusel ning parendusvaldkonnad.

## Õppekavagrupi tasand

### Tugevused

- 1) Õppekeskkond on igati tänapäevane ja atraktiivne.
- 2) Simulatsioonitehnika ning hästisisustatud laborid pakuvad suurepäraseid võimalusi praktiliste oskuste arendamiseks.
- 3) Õppematerjalid on suurepärasel tasemel, raamatukogu pakub laialdast valikut tänapäevasest õppe- ja teaduskirjandusest.
- 4) Õppekavade läbiviimist toetab rahvusvaheline teadusalane koostöö. Õppejõud osalevad siseriiklikes ja rahvusvahelistes teadusprojektides, millesse kaasatakse ka üliõpilasi. Õppejõud avaldavad kõrgetasemelisi publikatsioone.
- 5) Üliõpilaste nõustamine toimib hästi.
- 6) Koostööpartnerid on rahul õppekavade sisu ja lõpetanute erialase kompetentsiga.
- 7) Kõigi õppekavade üliõpilaste jaoks on tagatud väga head kliinilised praktikakohad koos sobiva juhendamissüsteemiga.
- 8) Õppetöö läbiviimist toetavad heal tasemel IT lahendused

### Parendusvaldkonnad ja soovitusel

- 1) Üliõpilaste võrdse kohtlemise ning neile võimalikult kvaliteetse tagasiside andmise huvides nende akadeemilise ja kliinilise edasijõudmise kohta, tuleks üliõpilaste hindamisprotsessi kaasata välishindajaid.
- 2) Õppekavad tuleks üle vaadata, et vähendada kattuvusi õppeainete vahel.
- 3) Kaaluda võiks ämmaemanda magistrikava väljatöötamist ja rakendamist.
- 4) Soovitav on laiendada kliinilise praktika võimalusi üliõpilastele ning koolitada välja enam praktikajuhendajaid.
- 5) Tarvitusele tuleks võtta meetmed üliõpilaste mobiilsuse suurendamiseks ja väljalangevuse vähendamiseks.
- 6) Enam tuleks pöörata tähelepanu õppejõudude järelkasvu tagamisele. Senine edutamissüsteem oleks vaja üle vaadata ning luua õppejõududele selged karjäärivõimalused.
- 7) Tuleb tagada, et õppejõudude töökoormuse jaotus võimaldaks neil õppetöö kõrvalt pühendada piisavalt aega ka doktorikraadi omandamisele ja teadustööle. Doktorikraadiga õppejõude peaks olema rohkem.

## Õppekavade tasand

### ÕENDUSTEADUS (MAGISTRIÕPE)

#### Tugevused

- 1) Õppekava on kooskõlas dokumendi "Eesti õenduse ja ämmaemanduse arengustrateegia 2011-2020" põhimõtetega.
- 2) Õppekavaarenduses toimub hea koostöö kõigi oluliste huvigruppidega.
- 3) Õppetöö läbiviimisel arvestatakse paindlikult õppijate huve. Õppetöös kasutatakse üliõpilaskeskseid meetodeid ning paindlikke individuaalseid õppeplaane.
- 4) Õpiväljundite hindamine on läbipaistev ja objektiivne.
- 5) Õppetöösse kaasatakse perioodiliselt rahvusvahelisi lektoreid.
- 6) Tööandjad on rahul lõpetanute kompetentside (kriitiline mõtlemine, probleemianalüüs ja – lahendus, meeskonnatöö, teadus- ja arendustegevuse võimekus) ja sotsiaalsete oskustega.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õendusteaduse õppetoolis puuduvad doktorikraadiga õppejõud, kes sobiks täitma õppetooli juhi ning professori ametikohta. Professori puudumise tõttu ei ole õendusteaduse magistriõppekaval toimuv teadustöö ei siseriiklikus ega rahvusvahelises võrdluses konkurentsivõimeline. Kuna õppekava on teadustöö ja publikatsioonide nõrga taseme tõttu kaotamas oma usaldusväärsus, on vajalik ülikoolipoolne viivitamatu finantstugi professori ja teiste doktorikraadiga õppejõudude värbamiseks. Õppejõudude teadusprojektide hankimise ja juhtimise ning teadusrühmade loomise kompetentsid on piiratud. Üliõpilaste arv õppejõu kohta on liialt suur ning ei jäta õppejõududele aega teadustööga tegelemiseks.
- 2) Kuigi ülikool pakub õppejõududele õpetamisoskuste arendamise alaseid koolitusi, on õppetooli õppejõudude osalemine neis suure õppetöökoormuse tõttu piiratud.
- 3) Tuleks otsida võimalusi õppejõudude töökohtade ning õpperuumide koondamiseks ühte asukohta.
- 4) Üliõpilastele tuleb tagada kogu õppetööks vajaliku tarkvara kättesaavus.
- 5) Üliõpilaste mobiilsuse huvides tuleks pakkuda enam aineid inglise keeles.

### RAHVATERVISHOID (MAGISTRIÕPE)

#### Tugevused

- 1) Õppekava on arendatud välja kooskõlas Eesti Rahvastiku Tervise Arengukavaga ja dokumendiga *Standard of European Core Competencies for Public Health Professionals* ning vastab Eesti tööturu vajadustele.
- 2) Osaliselt toimub õppetöö (sh praktika) Tervise Arengu Instituudis, Sotsiaalministeeriumis, Statistikaametis, Tartu Ülikooli Kliinikumis ning Pärnu haiglas. Õppekavas on hästi seostatud praktiline ja teoreetiline osa. Külalislektoritena kasutatakse spetsialiste valdkonna asutustest.
- 3) Õppetoolil on oma hästvarustatud raamatukogu. Koostöös Sotsiaalministeeriumi ja Tervise Arengu Instituudiga on loodud rahvatervishoiu *online*-raamatukogu RaTeRa, mida üliõpilased hindavad väga kõrgelt.

- 4) Õppekava on teaduspõhine ning õppetöö üliõpilaskeskne. Õppetöömeetodid on nüüdisaegsed ja efektiivsed ning toetavad digikultuuri arendamist.
- 5) Õppejõud on motiveeritud arendustegevusteks. Tugevate doktorikraadiga õppejõudude olemasolu võimaldab kaasata teadustegevusse ka üliõpilasi.
- 6) Õppejõudude teadustöö aktiivsus on viimase viie aasta jooksul suurenenud, nagu ka kõrgetasemeliste teaduspublikatsioonide hulk. Õppejõud on olnud edukad teadusprojektide rahastuse taotlemisel.
- 7) Nii üliõpilased kui tööandjad on õppekavaga väga rahul. Lõpetanud on tööturul kõrgelt hinnatud ning tööandjad on nende erialase ettevalmistusega väga rahul.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Kuigi õppekava sisaldab mitmeid spetsialiseerumismoduleid, on alates 2008. aastast keskendutud epidemioloogiale. Soovitav on epidemioloogia kõrval avada ka tervishoiu juhtimise ja keskkonnatervise spetsialiseerumised.
- 2) Järgepidevalt tuleks õppekava võrrelda muude maade sarnaste õppekavadega, tagamaks, et see oleks kooskõlas muutuvate rahvusvaheliste trendidega.
- 3) Üliõpilaste mobiilsuse huvides tuleks õppekaval pakkuda ka ingliskeelseid moduleid. Kaaluda tuleks ka tervikuna ingliskeelse õppekava pakkumist.
- 4) Soovitav oleks (sh ka füüsilise asukoha mõttes) tihedamalt siduda rahvatervishoiu ning õendusteaduse õppetoolid, mis võimaldaks tehnilisi- ja inimressursse tõhusamalt kasutada.
- 5) Võttes arvesse tööandjate ootusi on soovitav õppekava praktilise osa mahtu kõigi õppeainete lõikes suurendada. Ka üliõpilaste ja vilistlaste hinnangul peaks õppekava sisaldama enam praktilisi harjutusi ja juhtumipõhist õpet.
- 6) Kuigi ülikool pakub õppejõududele õpetamisoskuste arendamise alaseid koolitusi, on õppetooli õppejõudude osalemine neis suure õppetöökoormuse tõttu piiratud.
- 7) Üliõpilaste väljalangevuse vähendamise huvides oleks soovitav kaaluda lastega üliõpilastele lastehoiu teenuse osutamist ülikoolis.

#### **FÜSIOTERAAPIA (BAKALAUREUSE- JA MAGISTRIÕPE)**

##### Tugevused

- 1) Õppetööd toetavad kõrgetasemelised teadustöö ja publikatsioonid.
- 2) Üliõpilased on nii õppe- kui teadustöö osas kõrgelt motiveeritud ja rahul pühendunud ja toetavate õppejõududega.
- 3) Praktikajuhendajatena tegutsevad vähemalt kolmeaastase kliinilise kogemusega spetsialistid. Leitud on täiendavaid praktikakohti erakliinikutest.
- 4) Õppetöö läbiviimises osalevad praktikud ning õppejõud teistest Euroopa riikidest.
- 5) Üliõpilaskandidaatide arvu tõstmiseks osalevad õppejõud aktiivselt avatud uste päevadel ning eriala tutvustavatel üritustel gümnaasiumites.
- 6) Üliõpilased, vilistlased ja tööandjad on rahul üliõpilaste erialase ettevalmistusega.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Bakalaureusekava kliinilise praktika tundide arv ei vasta *World Confederation of Physical Therapy* miinimumnõuetele. Olukorrale tuleks leida korrektne lahendus, et viia õppekava kooskõlla rahvusvaheliste nõuetega. Samuti ei ole tööandjate hinnangul üliõpilastel praktikaks piisavalt kliinilisi oskusi, mistõttu on soovitatav kaaluda nende ettepanekut alustada kliiniliste praktikatega juba esimese õppeaasta lõpul. Välja tuleks koolitada ka rohkem kliinilise praktika juhendajaid.
  - 2) Soovitatav on laiendada õppe- ja teadustööalast koostööd Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga, kus õpetatakse sama eriala rakenduskõrgharidusõppes.
  - 3) Soovitatav on kaaluda tööandjate ettepanekut viia magistrikava läbi ka kaugõppe vormis.
  - 4) Jätkata tuleks jõupingutusi õppetöö koondamiseks ühte asukohta.
  - 5) Kaaluda tuleks üliõpilaste ettepanekut tugevdada õppekavas psühholoogiaalast ettevalmistust.
  - 6) Üliõpilaste väljalangevus on üsna suur. See probleem vajab täiendavat tähelepanu.
  - 7) Nõukogu soovitab kaaluda ühisõppekava loomist ja/või õppetöö ühitamist kõrghariduse esimesel astmel Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga, arvestades õppekava praktilist suunitlust.
- 10.** Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamiskomisjoni kinnitab hindamisaruande 3 kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas 7 aasta pärast või vähema kui 7 aasta pärast.
- 11.** Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekavagrupi õppekavadel, neil toimival õppel ning õppealasel arendustegevusel esinevad järgmised mittevastavused õigusaktidele ja rahvusvahelistele standarditele ja arengusuundadele, mille kõrvaldamise hindamiseks on hindamiskomisjoni hinnangul vajalik saada välisekspertide tagasisidet:
- Vabariigi Valitsuse määruse „Kõrgharidusstandard“ (KHS) § 6 lg 7 punkti 1 kohaselt vastab õpingute läbiviimine nõuetele, kui *õppetöös on olemas korralised õppejõud ja teadustöötajad, kes vastavad õigusaktides kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele ning kelle arv on nende ülesannetest, läbiviidava õppe- ja teadustöö mahust ning juhendatavate üliõpilaste arvust tulenevalt piisav, et õppekava eesmärged ja õpiväljundeid saavutada. Sama lõike punkti 2 järgi peab konkreetses õppeaines õppetööd läbiviival õppejõul või teadustöötajal olema selleks vajalik õpetamispädevus ning tema kvalifikatsiooni toetama õppekava eesmärkide ja õpiväljundite saavutamist. Õendusteaduse õppetoolis puuduvad doktorikraadiga õppejõud, kes sobiks täitma õppetooli juhi ning professori ametikohta. Professori puudumise tõttu ei ole õendusteaduse magistriõppekaval toimuv teadustöö ei siseriiklikus ega rahvusvahelises võrdluses konkurentsivõimeline. Õendusteaduse õppejõudude teadusprojektide hankimise ja juhtimise ning teadustöögruppide loomise kompetentsid on piiratud. Üliõpilaste arv õppejõu kohta on liialt suur ning ei jäta õppejõududele aega teadustööga tegelemiseks. Seega ei ole õppejõudude arv, kelle kvalifikatsioon ja teadustöö toetaks õendusteaduse magistriõppekava eesmärkide saavutamist, üliõpilaste arvu silmas pidades KHS mõttes piisav.*
  - Füsioteraapia bakalaureusekava kliinilise praktika tundide arv ei vasta *World Confederation of Physical Therapy* miinimumnõuetele. Samuti ei ole tööandjate hinnangul üliõpilastel praktikaks piisavalt kliinilisi oskusi.

**12.** Eeltoodust johtuvalt Nõukogu

## OTSUSTAS

**Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Tartu Ülikooli tervishoiu õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 5 aasta pärast.**

Otsus võeti vastu 9 poolthäälega. Vastu 0.

13. Järgmise õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja kooskõlastab EKKA büroo Tartu Ülikooliga hiljemalt 11.02.2021.
  14. Nõukogu teeb Tartu Ülikoolile ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 11.11.2017 tegevuskava aruandes toodud parendusvaldkondade ning soovitude arvestamise kohta.
  15. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamislõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.
- 4) Nõukogu arutas **Sisekaitseakadeemia sisekaitse ning ärinduse ja halduse õppekavagruppide kvaliteedihindamise** dokumente ning tões lähtuvalt rakenduskõrgkooli seaduse § 21<sup>1</sup> lg-st 2 ning ülikooliseaduse § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punkti 3.8.3 ning punktis 3.8.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi “Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel” punkti 41 alusel järgmist:
1. Sisekaitseakadeemia kooskõlastas EKKAg õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 11.11.2015.
  2. EKKA juhataja kinnitas 7.07.2016 korraldusega Sisekaitseakadeemia sisekaitse ning ärinduse ja halduse õppekavagruppide esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

<b>Robin Bryant (Chair)</b>	Professor, Canterbury Christ Church University; UK
<b>Häli Allas</b>	Planning Division of Rescue work Department; Estonia
<b>Kätlin Alvela</b>	Head of the Prevention and Offences Proceedings Bureau, Police and Border Guard Board; Estonia
<b>Natalja Gurvitš</b>	Associated professor, Tallinn University of Technology; Estonia
<b>Liina Hirv</b>	Student, University of Tartu; Estonia

<b>Raini Jõks</b>	Governor, prison of Tartu; Estonia
<b>Hannu Kiehelä</b>	Director, Training institute of Prison and Probation Services; Finland
<b>Valdas Krulikauskas</b>	Chief of Fire Fighters Training School of the Fire and Rescue Department under the Ministry of the Interior of the Republic of Lithuania; Lithuania
<b>Daiga Kupcane</b>	Chief of Education coordination section, State Border Guard College of the Republic of Latvia; Latvia
<b>Anneli Külaots</b>	Counsellor to the Deputy Director General of the Estonian Emergency Response Centre; Estonia

3. Sisekaitseakadeemia esitas **sisekaitse õppekavagrupis** hindamisele järgmised õppekavad:

**Politseiteenistus (rakenduskõrgharidusõpe)**  
**Päästeteenistus (rakenduskõrgharidusõpe)**  
**Korreksioon (rakenduskõrgharidusõpe)**  
**Sisejulgeolek (magistriõpe)**

**Ärinduse ja halduse õppekavagrupis** esitas Sisekaitseakadeemia hindamisele järgmised õppekavad:

**Maksundus ja toll (rakenduskõrgharidusõpe)**  
**Toll ja maksundus (rakenduskõrgharidusõpe)**

Hindamine toimus koos kutsehariduse Vara- ja isikukaitse õppekavarühma akrediteerimisega, kus hinnati järgmisi kutsehariduse õppekavasid:

Piirivalvuri eriala  
 Patrullpolitseiniku eriala  
 Päästja eriala  
 Päästemeeskonna juhi eriala  
 Päästekorraldaja eriala  
 Vanglaametniku eriala

4. Sisekaitseakadeemia esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 22.06.2016, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 5.07.2016.

5. Hindamiskülastus Sisekaitseakadeemias toimus 20.-22.09.2016.
6. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 11.10.2016, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 12.10.2016 ja millele Sisekaitseakadeemia esitas vastuse 21.10.2016.
7. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 25.10.2016. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
8. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 25.10.2016.
9. Nõukogu arutas saadud dokumente 11.11.2016 istungil 11 liikme osalusel ning otsustas tuua hindamisaruandest välja järgmised Sisekaitseakadeemia sisekaitse ning äriduse ja halduse õppekavagruppide esimest ja teist õppeastet puudutavad tugevused, soovitud ning parendusvaldkonnad.

## Õppekavagruppide tasand

### Tugevused

- 1) Üliõpilased on kõrgelt motiveeritud ja pühendunud ning tahavad ja suudavad anda tagasisidet. Üliõpilastel oli selge arusaam sellest, milliseid teadmisi ja oskusi nad soovivad õppekavadel omandada ning millised on edasised õppimis- ja karjäärivõimalused.
- 2) Õppejõududel on õpetatavates valdkondades asja- ja ajakohane praktiline kogemus.
- 3) Õpiressursid (simulaatorid, varustus, e-õppe vahendid) on suurepärasel tasemel.
- 4) Õppekavagruppide tugevuseks on tõhus koostöö erinevate ametitega, kes teevad sageli ka arendusettepanekuid.
- 5) E-õpe toimib hästi ja praktikakorraldus on innovaatiline ja tõhus. Läbivalt on kasutusel kaasaegsed õpetamismeetodid.
- 6) Oluliseks arenguks on kaugõppe kasutuselevõtt ja täienduskoolituste läbiviimine piirivalvuritele, politseinikele ja teistele kutsealadele.

### Parendusvaldkonnad ja soovitud

- 1) Üle tuleb vaadata strateegia, mille abil värvata SKA-sse senisest enam võõrkeele, eriti inglise ja vene keele oskusega üliõpilasi. Võõrkeeleõpet tuleb erialaõppega jätkuvalt integreerida.
- 2) Õppejõud ei ole piisaval määral kursis SKA personaliarengu strateegiaga.
- 3) Õppejõude pole kohati piisavalt (nt uue integreeritud õppekava väljatöötamise algaasis) kaasatud õppekavaarendusse.
- 4) Plagiaadi avastamiseks kasutatav tarkvara on kättesaadav vaid eestikeelsete, kuid mitte inglise- või venekeelsete tekstide jaoks. Akadeemilisi eksimusi ja plagieerimist puudutavad eeskirjad tuleb kriitiliselt üle vaadata ja teha teatavaks kõigile õppejõududele ning teistele üliõpilaste hindamisega seotud isikutele.
- 5) Kõigil õppekavadel tuleks õppurite majutuse, ülalpidamise ja muude tugiteenuste osas luua võrdsed tingimused.
- 6) Õppejõudude töökoormuse jaotus tuleks muuta õiglasemaks ja läbipaistvamaks, eriti õppe- ja teadustöö vahel ja täiendõppe võimalusi puudutavas osas.



- 7) Suurendada tuleks SKA õppejõududele ja üliõpilastele veebis kättesaadavate erialaajakirjade täistekstide arvu.
- 8) Personali tuleks paremini informeerida tegevustest õppe läbiviimise erinevate asukohtade konsolideerimisel.

## Õppekavade tasand

### POLITSEITEENISTUS (RAKENDUSKÕRGHARIDUSÕPE)

#### Tugevused

- 1) Õppekavaarendus toimub dünaamiliselt ja innovaativiselt ning põhineb muudatustel Sisekaitseakadeemias ja Politsei- ja piirivalveametis (PPA) ning vilistlastelt, tööandjatelt, õppurilt ja õppejõududelt kogutud tagasisidel. Õppekava ülesehitus on kooskõlas PPA põhiülesannete ja -kompetentsidega. Õppekava ajakohastatakse järjepidevalt vastavalt tegelikule olukorrale julgeolekuvaldkonnas.
- 2) Politsei ja piirivalve valdkonna õppekavad on heas kooskõlas SKA põhieesmärkide ja arendustegevustega.
- 3) Tööandjad on tihedalt kaasatud õppekavaarendusse ning õppekavade ajakohastamise ja rakendamisse (sh lõputööde teemavalik, osalemine eksami- ja kaitsmiskomisjonides jne.).
- 4) Praktikakorraldus on suurepärasel tasemel, hästi üles ehitatud ja pideva jälgimise all. Praktikad viiakse läbi ja juhendatakse koostöös Politsei- ja Piirivalveametiga erinevates Eesti piirkondades.
- 5) Erialaõpe ja võõrkeeleõpe on omavahel hästi integreeritud.
- 6) Üliõpilaste tagasisidet võetakse õppekavaarenduse käigus järjepidevalt arvesse, näiteks on lõpueksamisse lisatud praktiline komponent.
- 7) Õppetöös kasutatakse sama tüüpi varustust, mis on kasutusel PPA igapäevatöös.
- 8) Üliõpilastele võimaldatakse rahalist toetust.
- 9) Praktiline ja teoreetiline õpe on omavahel sidustatud. Kuna rohkem kui 50% õppetööst moodustavad praktilised ülesanded ja õppepraktika, viiakse suur osa praktilist õpet läbi väiksemates rühmades ning õppejõul on iga kadeti jaoks rohkem aega. Õppetöös kasutatakse palju praktilist näitlikustamist. Hea praktika näiteks on PPA praktikute kaasamine õpetegevusse.
- 10) Toimub õppurite varajane ja tõhus sulandamine politseiorganisatsiooni. Õppetöö käigus toimuvad ühistegevused PPA-ga, nagu töö politseipatrullides ja muu erialane koolitus.
- 11) Õppejõud osalevad erinevates õppetöö alastes projektides ja töötavad nende raames välja vajalikke õppematerjale (nt erialasõnastikud). Õppejõud on arendanud välja kvaliteetsed e-õppe kursused ja õppematerjalid Moodle keskkonna jaoks.
- 12) Üliõpilastel on kõrge motivatsioon asuda pärast lõpetamist tööle Politsei- ja Piirivalveametisse. Üliõpilastel on selge ülevaade tulevastest karjäärivõimalustest. Igale Politseiteenistuse õppekava lõpetajale on tagatud töökoht Politsei- ja Piirivalveametis.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Tõsta tuleb nii õppejõudude kui üliõpilaste teadlikkust hetkel pakutavatest võõrkeelekursustest ja rakendada keeleõppes senisest suuremat paindlikkust.
- 2) Õppekava rahvusvahelist komponenti tuleb tugevdada, kaasates õppetöösse välislektoreid ja soodustates osavõttu Erasmus programmidest. Õppekaval tuleks luua ka pikaajalisema välismobiilsuse võimalused.

- 3) Kohati on puudus uuemast erialasest kirjandusest (politseitaktika) ja õppematerjalidest (sõidukikontroll).
- 4) Politsei- ja Piirivalveamet peaks toetama SKA-d politsei-, piirivalve- ja kriminalistikaõppeks vajalike täiendavate õppematerjalide ja -vahenditega.
- 5) E-õppe kursused ja õppematerjalid tuleks töötada välja koostöös PPA spetsialistidega ning teha need kättesaadavaks ka PPA intranetis.
- 6) Toimuda võiks laialdasem õppejõudude rotatsioon Politsei- ja Piirivalveametiga.
- 7) Õppejõud peaksid hoidma end senisest aktiivsemalt kursis oma eriala viimaste arengutega (nt läbi stipendiumiprogrammide).
- 8) Üliõpilasi on teadustöösse kaasatud ebaühtlaselt. SKA-l on soovitatav korraldada üliõpilastele teaduslikke konverentse ja kutsuda sinna esinema teisi julgeoleku erialade üliõpilasi ja magistrante. Parimaid töid oleks võimalik tulevikus kasutada koolitusmaterjalidena.
- 9) Õppejõude tuleb motiveerida osalema teadustegevuses (rakendusuuringutes) ja rahvusvahelistel erialakonverentsidel, ning avaldama artikleid tunnustatud teadusajakirjades.

## **PÄÄSTETEENISTUS (RAKENDUSKÕRGHARIDUSÕPE)**

### Tugevused

- 1) Õppekava kvaliteedi tagab tihe koostöö Päästeameti, Häirekeskuse ja üliõpilaste ning õppejõudude vahel, kes on kõik esindatud ka Päästekolledži nõukogus. Õppekavade väljaarendamisel võetakse paindlikult arvesse tööandjate soove.
- 2) Õppekeskkond on nüüdisaegne ja tugistruktuurid (raamatukogud, ühiselamud, toitlustus jne.) on üliõpilastelt saanud valdavalt head tagasisidet. Praktikavõimalused on head.
- 3) Õppetöös kasutatakse tänapäevaseid tehnoloogilisi vahendeid, nt virtuaalne simulatsioonikeskkond. Eriti head tingimused on loodud tõhusa operatiivjuhtimise oskuste arendamiseks.
- 4) Õppekava lõpetanute hinnangul on õhkkond Päästekolledžis väga positiivne ja soodustab õppimist.
- 5) Õppejõud teevad koostööd kolleegidega ka teistest SKA kolledžitest. Tänu osavõtule ühistest kursustest ning töö- ja uurimisgruppidest on erinevate osakondade õppejõud hästi kursis oma kolleegide tegevuse sisu ja tulemustega.
- 6) Päästekolledži õppejõud on kõrgelt kvalifitseeritud ja laialdase kogemusega. Õppetöös osalevad koosseisuvälised eksperdid Päästeametist ja Häirekeskusest, kes on kursis eriala viimaste arengutega. Õppejõud täiendavad oma erialaseid pädevusi erinevates õppeasutustes nii Eestis kui välismaal, sh Ühendkuningriigis, Taanis ja Soomes. Tööandjad hindavad Päästekolledži õppejõude kõrgelt.
- 7) Võrreldes teiste Eesti õppeasutustega on SKA Päästekolledži üliõpilastel eriti head õppetingimused (majutus, riided, stipendiumid) ja neile on pärast lõpetamist tagatud töökoht.
- 8) Päästeteenistuse õppejõud on rahul erialase enesetäienduse ja teadustöö alaste võimalustega.

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Tuleks leida võimalus kõigi õppekavas sisalduvate valikainete läbiviimiseks nominaalse õppeaja jooksul, vajadusel koostöös teiste kõrgkoolidega (nt Tallinna Tehnikaülikool).
- 2) Tuleohutuslabori sisustust on vaja ajakohastada.

- 3) Suur hulk üliõpilasi ei lõpeta õpinguid nominaalaja jooksul, eelkõige lõputöö mitteeesitamise tõttu. Lõputöö kirjutamise faasid ja teadustöö metodoloogiat käsitlevad õppeained tuleks omavahel paremini sünkroniseerida. Üle tuleks vaadata ka praktika maht viimasel õppeaastal.
- 4) Tuleks tagada, et praktika eesmärgid saavutataks kõikide kadettide puhul.
- 5) Konkurents Päästekolledži erialadele on nõrk. Analüüsida tuleks selle põhjuseid ja mõelda, kuidas tõsta erialade populaarsust võimalike sisseastujate seas. Värbamisprotseduurid võiksid toimuda tihedamas koostöös tööandjate ja Päästekolledži vahel.

## **KORREKTSIOON (RAKENDUSKÕRGHARIDUSÕPE)**

### Tugevused

- 1) Toimub väga hea õppekavaarenduse alane koostöö SKA Justiitskolledži, Vanglateenistuse, Siseministeeriumi ja Justiitsministeeriumi vahel. Tööandjate esindajaid on kaasatud õppekava ja õppekeskkonna välja arendamisse, õpilaste hindamisse ning õpikute väljaandmisse.
- 2) Õppetöös kasutatakse erinevaid vahendeid, mis on tarvilisel vangla igapäevatöös. See võimaldab tõhusat praktilist õpet.
- 3) Kasutusel on mitmed erinevad õpetamis- ja õppimismeetodid, sh erialaasutuste külastused.
- 4) Toimuvad igakuised kohtumised, et tagada tõhus kommunikatsioon üliõpilaste ja õppejõudude vahel ja edendada distsipliini, sh akadeemilise petturluse küsimuses.
- 5) Tänu praktikakoordinaatoritele on õppepraktika vanglates hästi ette valmistatud, üles ehitatud ja läbi viidud. Praktiline ja teoreetiline õpe on omavahel hästi integreeritud.
- 6) Üliõpilaste rahulolu õppekavaga on kõrge.
- 7) Suurem osa koosseisulisi ja mittekoosseisulisi õppejõude on aktiivselt tegevad ka erialaste praktikutena.
- 8) Õpingud katkestanud üliõpilastega viiakse läbi intervjuud, mis annab kolledžile olulist teavet.
- 9) Rühmajuhitide ja –koordinaatorite süsteem võimaldab õppeprotsessi tõhusalt organiseerida.
- 10) Üliõpilased, kellel oli teenistussuhe Vanglateenistusega, saavad õpingute ajal palka, kuigi nende teenistus on peatatud. Teistele üliõpilastele makstakse stipendiume. Hea akadeemilise soorituse eest on nähtud ette lisastipendium.
- 11) Tööandjad on väga rahul lõpetanute erialase ettevalmistusega.

### Parendusvaldkonnad ja soovitusel

- 1) Lisaks juba ette võetud sammudele üliõpilaste üldoskuste arendamisel tuleb täiendavat tähelepanu pöörata ka nende õiguslaste teadmiste parendamisele.
- 2) Kohati on puudus asjakohasest erialakirjandusest ja õppematerjalidest, mis oleksid kooskõlas Eesti õigussüsteemi ja vanglate töökorraldusega.
- 3) Tulevikus tuleks ühe võimaliku õppevormina pidada silmas ka kaugõpet.
- 4) Lõpueksami hindamiskriteeriumid peaksid olema selgemini sõnastatud. Samuti tuleb selgitada välja, miks valmistab üliõpilastele raskusi just lõpueksami õiguslikke küsimusi puudutav osa ja selle probleemi seos kasutatavate õpetamismeetoditega.
- 5) Hetkel ei ole e-õppe vahendid kõikide moodulite jaoks loodud.
- 6) Tõsta tuleks uute õppejõudude teadlikkust võimalustest oma õpetamisoskusi arendada.
- 7) Õpingute katkestajate osakaal on küllalt suur. Välja tuleks selgitada selle põhjused ja võtta tarvilikele meetmed katkestajate arvu vähendamiseks.

## **SISEJULGEOLEK (MAGISTRIÕPE)**

### Tugevused

- 1) Õppekava vastuvõtu avamine erineva (mitte ainult julgeoleku-alase) taustaga üliõpilastele on võimaldanud rikastada õppetööd uute vaatenurkadega.
- 2) Üliõpilaste lõputöödel on riigiametite jaoks suur praktiline väärtus.
- 3) Õppekava on ajakohane ja selle elluviimine paindlik. Õppekaval on nii siseriiklikult kui rahvusvaheliselt hea maine.
- 4) Õppejõud on kõrgelt kvalifitseeritud. Nad on nii erialase kui akadeemilise arengu koha pealt väga aktiivsed, osaledes mh doktoriõppes.
- 5) E-õpe leiab eriti tõhusat kasutust. 3-D virtuaaltehnoloogia süsteem on innovaatiline ja leiab tõhusat rakendust. Üliõpilased hindavad kõrgelt kasutatavaid õpetamismeetodeid.
- 6) Toimub tihe koostöö riigiametitega.
- 7) Õppejõud annavad üliõpilastele õppeprotsessis selget, ülevaatlikku ja toetavat tagasisidet. Nõustamissüsteem toimib hästi.
- 8) Õppejõududel on head siseriiklikud ja rahvusvahelised kontaktid sisejulgeoleku alase rakendusliku teabe levitamise ja teadustöö valdkonnas.
- 9) Tööandjad on rahul lõpetajate erialase ettevalmistusega.
- 10) Kasutusel on paindlik erialaspetsiifikat arvestav õppekorraldus.

### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Teadustöö metodoloogia kursusele tuleb õppekavas pühendada küllaldaselt aega ja käsitleda selle raames piisava põhjalikkusega ka kvantitatiivseid meetodeid.
- 2) Õppekaval tuleks pakkuda senisest enam valikaineid nt terrorismivastase võitluse, kultuuriliste erisuste ja riigikaitse teemadel. Kriisijuhtimise moodul oleks soovitatav muuta kohustuslikuks.
- 3) Üliõpilaste uurimisteede valikul ja uuringute mõju hindamisel tuleks teha rohkem koostööd tööandjatega.
- 4) Üliõpilasi tuleks enne sisseastumist eesootavate kohustuste ja töökoormuse osas põhjalikumalt nõustada. Üliõpilastel on raskusi töö ja õpingute ühildamisega. Koostöös tööandjatega tuleks leida selles osas vajalik tasakaal.
- 5) Erialase (nt andmeanalüüsiks vajaliku) tarkvara kättesaadavust tuleks suurendada.
- 6) Õppekava raames võiks koostada eestikeelseid erialaseid õppematerjale.
- 7) „Kahe juhendaja“ süsteemi ei rakendata alati korrektset. Tuleb tagada, et kõigil üliõpilastel oleks võimalik kasutada juhendajat ka väljastpoolt SKA-d.
- 8) Arvestades Eesti julgeolekuriske ja riigi laiapõhjalist lähenemist julgeolekuvaldkonnale, tuleks õppetöösse kindlasti kaasata ka välispartnereid. Soovitatav on edendada üliõpilaste välismobiilsust.
- 9) Õppetöösse tuleks kaasata senisest enam praktikuid.
- 10) Üliõpilastele tuleks pakkuda enam võimalusi osavõtuks teaduslikest konverentsidest.

## **MAKSUNDUS JA TOLL; TOLL JA MAKSUNDUS (RAKENDUSKÕRGHARIDUSÕPE)**

### Tugevused

- 1) Õppekava tõhus ja paindlik juhtimine koostöös Maksu- ja Tolliametiga kajastub õppekava viimastes muudatustes, mis võimaldavad spetsialiseerumist nii maksu kui tolli erialale. Õppekava juhtidel on selle arengu osas selged plaanid.
- 2) Tagasisidesüsteemid on hästi välja arendatud.
- 3) Uue õppekava sisu ja ülesehitus võimaldavad üliõpilastel asuda tööle ka erasektoris.
- 4) Meetodilist materjali uuendatakse järjepidevalt. Aktiivselt arendatakse välja ja rakendatakse e-õppematerjale ja –meetodeid.
- 5) Kasutusel on kaasaegne raamatupidamistarkvara. Parasjagu arendatakse välja digitaalset simulatsioonikeskkonda. Olemas on hästi varustatud erialaraamatukogu.
- 6) Õppetöös on omavahel hästi ühendatud teoreetiline ja praktiline osa. Koostöös Maksu- ja Tolliameti ning erasektoriga pakutakse üliõpilastele häid praktikavõimalusi.
- 7) Õppejõud osutavad üliõpilastele õpingute käigus igakülgset tuge. Õppejõudude ja üliõpilaste tihe koostöö tagab lõputööde juhendamise hea kvaliteedi.
- 8) Õppejõududel on laiapõhjaline praktiline kogemus ning nad korraldavad täiendkoolitusi ka väljaspool SKA-d.
- 9) Õppejõud tegelevad aktiivselt õpikute koostamise ja avaldamisega.
- 10) Õppejõudude teadustöö ja publikatsioonid on õppekavaga otseselt seotud. Õppejõud on avaldanud artikleid rahvusvahelise levikuga teadusajakirjades.
- 11) Õppejõududele antakse regulaarselt tagasisidet nende õppe- teadus- ja arendus- ning administratiivse tegevuse tulemuslikkuse osas.
- 12) Sisseastumiskonkurss on tihe ja lõpetajate arvud suured.
- 13) Kolledžis valitseb üliõpilassõbralik õhkkond. Üliõpilased on kogu õppeprotsessi vältel kõrgelt motiveeritud. Õpiväljundid ja õppeplaanid vastavad üliõpilaste ootustele.

#### Parendusvaldkonnad ja soovitused

- 1) Õppejõudude teadus- ja arendustegevuse vallas tuleks teha rohkem koostööd teiste kõrgkoolide ja SKA kolledžitega. Rakendusuuringute osas tuleks teha enam koostööd Maksu- ja Tolliametiga.
  - 2) Üld- ja võõrkeeleoskuste õppe taset tuleks tõsta.
  - 3) Tuleks hankida ligipääs rohkematele teadusandmebaasidele (nt Wiley, Web of Science, Thomson Reuters).
  - 4) Õppetöösse on (eriti rahvusvaheliste teemade puhul) soovitatav kaasata enam välislektoreid.
  - 5) Tolli üliõpilastele tuleks pakkuda senisest enam enesekaitse kursuseid.
  - 6) Suure õppetöökoormuse kõrvalt on õppejõududel keeruline leida piisavalt aega enesearenduseks ja teadustööks. Õppejõudude teadustöö alast motivatsiooni tuleks tõsta ja tagada neile võimalused teadustööks osalemiseks. Nõuded teadustöös osalemiseks tuleks muuta selgemaks ja läbipaistvamaks.
  - 7) Külalisõppejõude tuleks ainekava väljaarendamisel ja õpetamismeetodite valikul rohkem toetada.
  - 8) Maksu- ja Tolliametiga oleks soovitatav teha nii külalislektorite kui lõputööde teemade valiku osas senisest enam koostööd.
  - 9) Üliõpilaste teaduslikku aktiivsust ja välismobiilsust tuleks tõsta. Hetkel ei ole ainepunktide ülekandmise süsteem piisavalt paindlik.
- 10.** Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamisnõukogu kinnitab hindamisaruande 3 kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi

ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas 7 aasta pärast või vähema kui 7 aasta pärast.

11. Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekavad, neil toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele ning

#### **OTSUSTAS**

**Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Sisekaitseakadeemia sisekaitse õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast.**

Otsus võeti vastu 11 poolthäälega. Vastu 0.

**Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Sisekaitseakadeemia ärinduse ja halduse õppekavagrupi esimese õppeastme kvaliteedi hindamine läbi 7 aasta pärast.**

Otsus võeti vastu 11 poolthäälega. Vastu 0.

12. Järgmise õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja kooskõlastab EKKA büroo Sisekaitseakadeemiaga hiljemalt 11.02.2023.
13. Nõukogu teeb Sisekaitseakadeemiale ettepaneku esitada EKKA-le hiljemalt 11.11.2017 tegevuskava aruandes toodud parendusvaldkondade ning soovitude arvestamise kohta.
14. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Otsuse kohtulik vaidlustamine on võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.
- 5) Nõukogu otsustas kõikides EKKA kõrghariduse välishindamise regulatsioonides muuta üliõpilasliiget puudutavat sätet ning sõnastada see järgmiselt: Vähemalt üks komisjoni liige on üliõpilane või isik, kes on (komisjoni kinnitamise seisuga) lõpetanud kõrgkooli mitte rohkem kui üks aasta tagasi.
- 6) Nõukogu arutas **Tallinna Ülikooli sotsiaalteenuste õppekavagrupi kvaliteedihindamise kõrvaltingimuse täitmise** dokumente ning otsustas paluda hindamiskomisjoni liikmelt hinnangut kõrvaltingimuse täitmise kohta.
- 7) Nõukogu arutas **Tartu Ülikooli sotsiaalteenuste õppekavagrupi kvaliteedihindamise kõrvaltingimuse täitmise** dokumente ning otsustas paluda hindamiskomisjoni liikmelt hinnangut kõrvaltingimuse täitmise kohta.
- 8) Nõukogu arutas **Tallinna Ülikooli poolt esitatud tegevusaruannet institutsionaalse akrediteerimise** otsuses välja toodud parendusvaldkondade ja soovitude arvestamise kohta. Nõukogu otsustas tunnustada Tallinna Ülikooli sisuka ja põhjaliku aruande eest ning võttis selle teadmiseks.
- 9) Nõukogu arutas **Eesti Ettevõtluskõrgkooli Mainor poolt esitatud tegevusaruannet institutsionaalse akrediteerimise** otsuses välja toodud parendusvaldkondade ja soovitude

arvestamise kohta ning võttis selle teadmiseks. Nõukogu soovitas enam tähelepanu pöörata TAL kavale ja selle töötajatele kommuniqueerimisele.

- 10) Nõukogu arutas **Tallinna Ülikooli poolt esitatud tegevusaruannet humanitaaria õppekavagrupi** kvaliteedihindamise otsuses välja toodud parendusvaldkondade ja soovituste arvestamise kohta ning võttis selle teadmiseks
- 11) Nõukogu arutas **Tartu Ülikooli poolt esitatud tegevusaruannet humanitaaria õppekavagrupi** kvaliteedihindamise otsuses välja toodud parendusvaldkondade ja soovituste arvestamise kohta ning võttis selle teadmiseks.
- 12) Nõukogu arutas **Lääne-Viru Rakenduskõrgkooli poolt esitatud tegevusaruannet sotsiaalteenuste õppekavagrupi** kvaliteedihindamise otsuses välja toodud parendusvaldkondade ja soovituste arvestamise kohta ning võttis selle teadmiseks.
- 13) Nõukogu arutas EKKA uue arengukava projekti. Nõukogu liikmed edastavad oma ettepanekud arengukava osas kirjalikult.

**Tõnu Meidla**  
Nõukogu esimees

**Hillar Bauman**  
Nõukogu sekretär