

ARENGUSEMINAR

Epp Adler



TARTU ÜLIKOOL

Milleks arenguseminar?

- Probleem
 - Palju rahulolematust ja kaebusi
 - Vähe lõpetajaid
 - Kõrge väljalangevus
 - Vähe kandidaate
- Lahendus
 - Kvaliteedi muutus
 - Õppekava lähenemise muutus
 - Tudeng õppekava keskmesse ja toe pakkumine
- Algne idee ja lõplik lahendus
 - Arenguseminar ongi tugisüsteem (al 2014)



Mis on arenguseminar?

- Arenguseminar on Euroopa õpingute ja Euroopa-Venemaa õpingute magistripogrammide keskmes
- Kestab kogu programmi – 3 semestrit auditoorseid kohtumisi ja magistritöö viimasel semestril. 7 2x90min kohtumist semestris. Metsaülikool, Brüsseli õppereis, Tallinna õppereis, Kursuse projekt
- Üks õppejõud – „klassijuhataja“, kes töötab coachingu põhimõtetel ja toimib kursuse juhendajana



Peamine erinevus magistriseminarist, et fookus on laiem kui ainult magistritöö.

Arenguseminar keskendub õppeprotsessile terviklikult.

Arenguseminar muudab MA programmi aine-kesksest õppest õppija-keskseks õppeks.



Arenguseminari ülesanded

- Isiklik - Isiklik areng ja eneseteadlikkus
- Kollektiiv – sotsiaalsed, koostöö ja meeskonnatöö oskused
- Karjääriteadlikkus ja õpingute seostamine päriseluga
- Professionaliseerumine - omanäoliseks valdkonda arendavaks eksperdiks kasvamine
- Akadeemilised oskused ja –teadlikkus
- Õppima õppimine, teadvustamine, meelde tuletamine
- Administratiivne tugi, süsteemi „tõlkimine“
- Teadliku ja heatahtliku juhtimise ning mõjuvõimu edendamine ja teadvustamine
- Emotsionaalse seose ja liimi loomine ning hoidmine



Lähtekohad

- Efektiivseks õppimiseks on vaja emotsionaalset tuge, turvatunnet, hoolitsust, tähenduslikkust ja rõõmu.
- Tudengid on küll teadlikult osa suhteliselt rangelt reguleeritud akadeemilisest süsteemist, aga nad on ka haprad, pelglikud, arvamusega, ootustega, võimekad ja tugevad inimesed (objekt vs subjekt; lapsed vs super-täiskasvanud). Välistudengid ka võõras kohas.
- Refleksioon ja eneseteadlikkuse suurenemine loovad õppimist, ühendust, kindlustunnet, mõtestatust, õpinguteks vajalikku võhma ja üliolulist enesejuhtimise võimet.
- Võõraste hulgas ei saa tegelikult õppida.
- Motivatsioon on enamasti reaktsioon ja tagajärg, mitte kohustus ehk me kahtleme oma võimekuses, oskustes, asja mõttes ja suur mõjutaja on nähtamatu, kuid mõjuvõimas ebakindlus. Kuidas kanda kriitikat, tagasisidet, ebaõnnestumist? (kui nõustaja juurde minnakse, siis on sageli liiga hilja. Vaja on kedagi, kes märkaks varem.)
- Suhtlemist takistavad enesekindluse, hirmude, mina-pildi küsimused. Lisaks ka suhe rolli ja kohta ning kultuurilised küsimused.



Lähtekohad

- Õpingud peavad olema mõtestatud (sh lõputöö, karjäär, pingutus). Kelle ülesanne seda teha on ja kuidas seda aidata saab?
- Kaaslaste tugi on olulisim toetus ja motiveerija, aga seda peab võimaldama ja sellele kaasa aitama.
- Päril õppimine on ebamugav ja valulik protsess. Minu ülesanne on aidata seda kanda, vastupidada ja mõista.
- Tudengid on hõivatud, stressis ja ülekoormatud (endast, õpingutest, elust). Minu asi ei ole ainus ja kõige olulisem, mis nende laual on.
- BA ja MA omandamine on individuaalne teekond grupi kontekstis. Ma ei loo neist meeskonda, vaid toetavat kollektiivi, mis koosneb omanäolistest ja iselikest indiviididest ning millesse nad peavad ise panustama. Ma võimaldan neil üksteist näha, kuulda ja taluda, et nad saaksid üksteist toetada, innustada ja julgustada.



4 aasta tulemus

- 2 aastaga lõpetamine kasvab
- Väljalangemist peaaegu ei ole
- Väga positiivne tagasiside – üksteise tundma õppimine, grupiareng, jagatud väljakutse, refleksioon ja mõtestamine, vara algav magistritöö arendamine, paljud ütlevad, et jäid raskesse ja koormavasse programmi tänu arenguseminarile, imestavad, et Tartu Ülikool tudengisse nii palju panustab.



„EU Studies have not only been an academic study program, but an aware and reflected self-development through international-political perspective.“

„I call our Sunday mornings the psychology lesson of students, because I always feel lighter after the seminars. As if I can leave all the stress and frustration of the study session there. Only now I start understanding how important it is to reflect on what I do. DS has helped me to keep my motivation high.“

„Its the place where we can freely express and talk about our stress, joy, successes and failures. I don't understand how other students survive without this.“

„Development seminar has helped me to communicate easier. Making presentations is not so scary anymore. Sometimes I even enjoy it now.“



Oma Eesti andmine

- Jutt ja sisu on erinev
- Toreduse defitsiit
- Inimlikkuse defitsiit ehk üksi jäämine
- Vingumise mentaliteet ja selle nakkamine
- Õppimise kultuur ja igavus
- Kas me toome neid siia või paneme Eesti mõttesse ja lubame neil ise otsustada, mis selle mõttega teha?
- Peamine põhjus jäämiseks on armastus. Isegi kui leiad töö, siis jäämiseks on vaja ikkagi armastust ehk emotsionaalset sidet 😊 Seda anda on lihtsam, kui arvata võib, aga selleks peab nägema inimest. Äkki saab ilma?



Aitäh!

Epp Adler – epp.adler@ut.ee



UNIVERSITY OF TARTU
Johan Skytte Institute of Political Studies