

Kutseõppe õppekavarühmade akrediteerimisest

19.augustil 2015

Olustveres



EESTI KÕRG- JA KUTSEHARIDUSE
KVALITEEDIAGENTUUR



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

Märksõnad

- **Tulemused**
- **Tulemuste andmebaas + EKKA koduleht**
- **Osapoolte tagasiside**
- **Uuring 2014 + Karine magistritöö**

- **Edasi 2016+**

- **Sõnum koolijuhtidele ja koolijuhtidelt**



2015 I pa

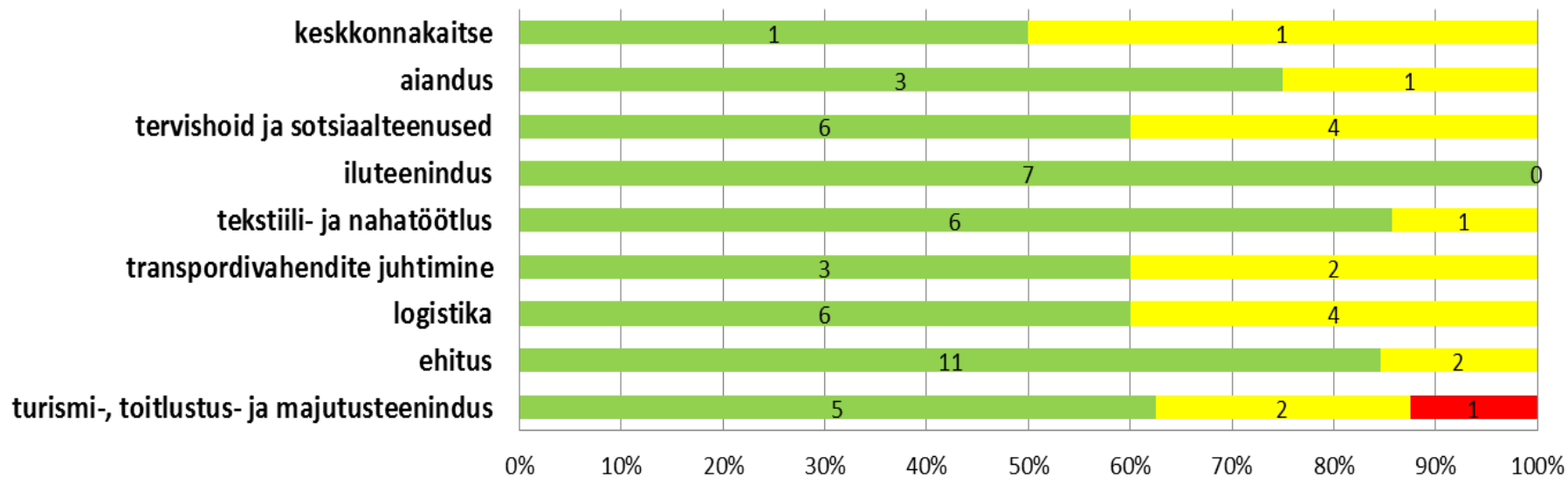


	IKT	äriteenused	energeetika ja automaatika	transporditehnika	disain ja käsitöö	puitmaterjalide töötlus	kaevandamine	militaarõpe	veterinaaria
■ 6a	3	2	2	1	5	3	1	1	1
■ 3a	3	1	0	2	0	1	0	0	0

Tulemused 2014



2014

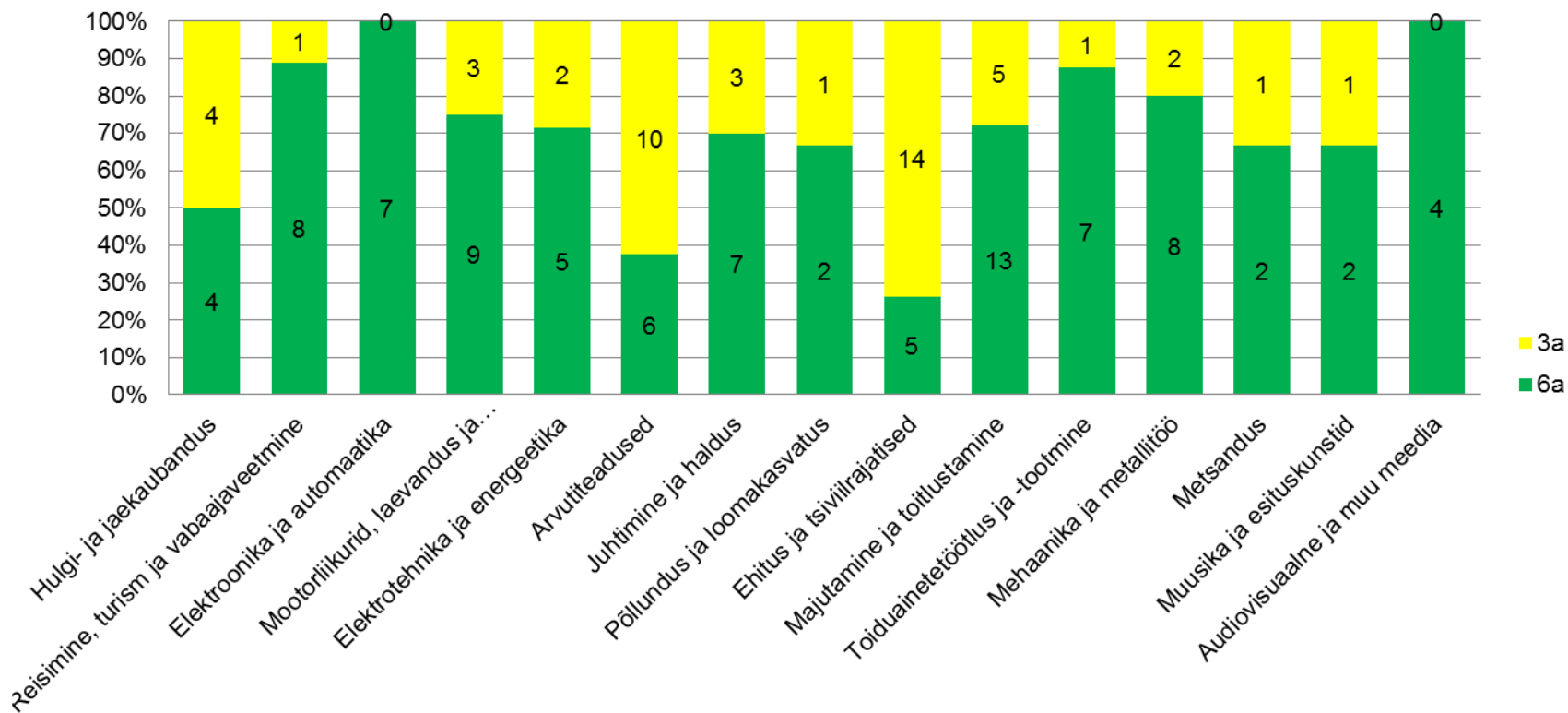


	turismi-, toidlustus- ja majutusteenindus	ehitus	logistika	transpordivahendite juhtimine	tekstiili- ja nahatöötlus	iluteenindus	tervishoid ja sotsiaalteenused	aiandus	keskkonnakaitse
■ 6a	5	11	6	3	6	7	6	3	1
■ 3a	2	2	4	2	1	0	4	1	1
■ 0	1								

Pilootvooru tulemused



2011-2013





- <http://ekka.archimedes.ee/>
- <http://ekka.archimedes.ee/kutsekoolile/kutseoppe-oppekavaruhmade-akrediteerimine/hindamistulemused/>
- <http://ekka.archimedes.ee/kutsehariduse-hindamisnoukogu/>



- <http://ekka.archimedes.ee/uudised/ilmus-eesti-korg-ja-kutsehariduse-kvaliteediagentuuri-uuring-kutseoppe-oppekavaruhmade-akrediteerimisest-2014-aastal/>
- <http://ekka.archimedes.ee/kutsekoolile/kutseoppe-oppekavaruhmade-akrediteerimine/>
- <http://ekka.archimedes.ee/kutsekoolile/akrediteerimise-pilootvoor/>



- **Õppekavarühmade materiaaltehniline baas on tipptasemel kaasaegne, mis toetab õppetöö kvaliteeti ja õpiväljundite saavutamist.**
- **Kutseõpetajad on enamjaolt suure kogemusega, kompetentsed ja motiveeritud. Koolid on leidnud võimalusi praktikute kaasamiseks õppetöösse. Õppijaid toetav tugipersonal on pühendunud ja asjatundlik.**



- **Kutseõpetajad osalevad õppekavaarenduses ning nende osalemine täienduskoolitustel ja valdkondlikes koostöövõrgustikes toetab üleminekut väljundipõhistele õppekavadele ja kutseõppe uuenduste rakendamisele.**
- **Õppekavareformi raames on loodud ja rakendatud uusi väljundipõhiseid õppekavasid, mis arvestavad regionaalse tööturu vajadusi ja sihtgruppide ootusi.**



- **Eestvedamine ja juhtimine õppekavarühma tasandil toetab eesmärgipärast õppekasvatustööd ja kutseõppe uuenduste rakendamist.**
- **Ressursside planeerimine ja optimaalne kasutamine on läbimõeldud ja vastutustundlikult juhitud.**
- **Koostöö regiooni tööandjatega on üha aktiivsem ja mitmekesisem. Sisulise koostöö tulemusi osatakse rohkem esile tuua ja analüüsida.**



- Kiiresti arenev tehnoloogia nõuab kaasaegsetelt baasidelt pidevat ajakohastamist ja täiustamist ning uute seadmete ja spetsiifilise tarkvara soetamist. **Koolid peavad leidma täiendavalt ressursse, et suuta õppebaasid hoida kaasaegsetena, optimaalses kasutuses ja töökorras.**
- Täiendamist ja mitmekesistamist vajab erialase õppematerjali, sh võõrkeelse kaasaegse õppekirjanduse olemasolu ja kättesaadavus nii kutseõpetajatele kui õppijatele.
- **Õppijate sihtgruppi enam arvestavat ja sisulisemat rakendamist vajavad kaasaegsed õppemeetodid, sh e-õpe ja digivõimalused õppetöö mitmekesistamiseks.**



- Leida võimalused, et **kutseõpetajate erialased teadmised ja oskused ei jääks maha kiiresti arenevast tehnoloogiast. Kutseõpetajate stažeerimine töökeskkonnas ei ole valdavas osas planeeritult ja süsteemselt rakendunud.**
- Õpetajad vajavad haridustehnoloogilist tuge **e-õppe materjalide loomisel ja aktiivsemal kasutamisel õppetöös.**
- Kutseõpetajad on ülekoormatud, töökoormus erialaainete õpetamisel on ebaühtlaselt jaotatud, mistõttu ei jää õpetajal piisavalt aega osaleda arendustegevustes.



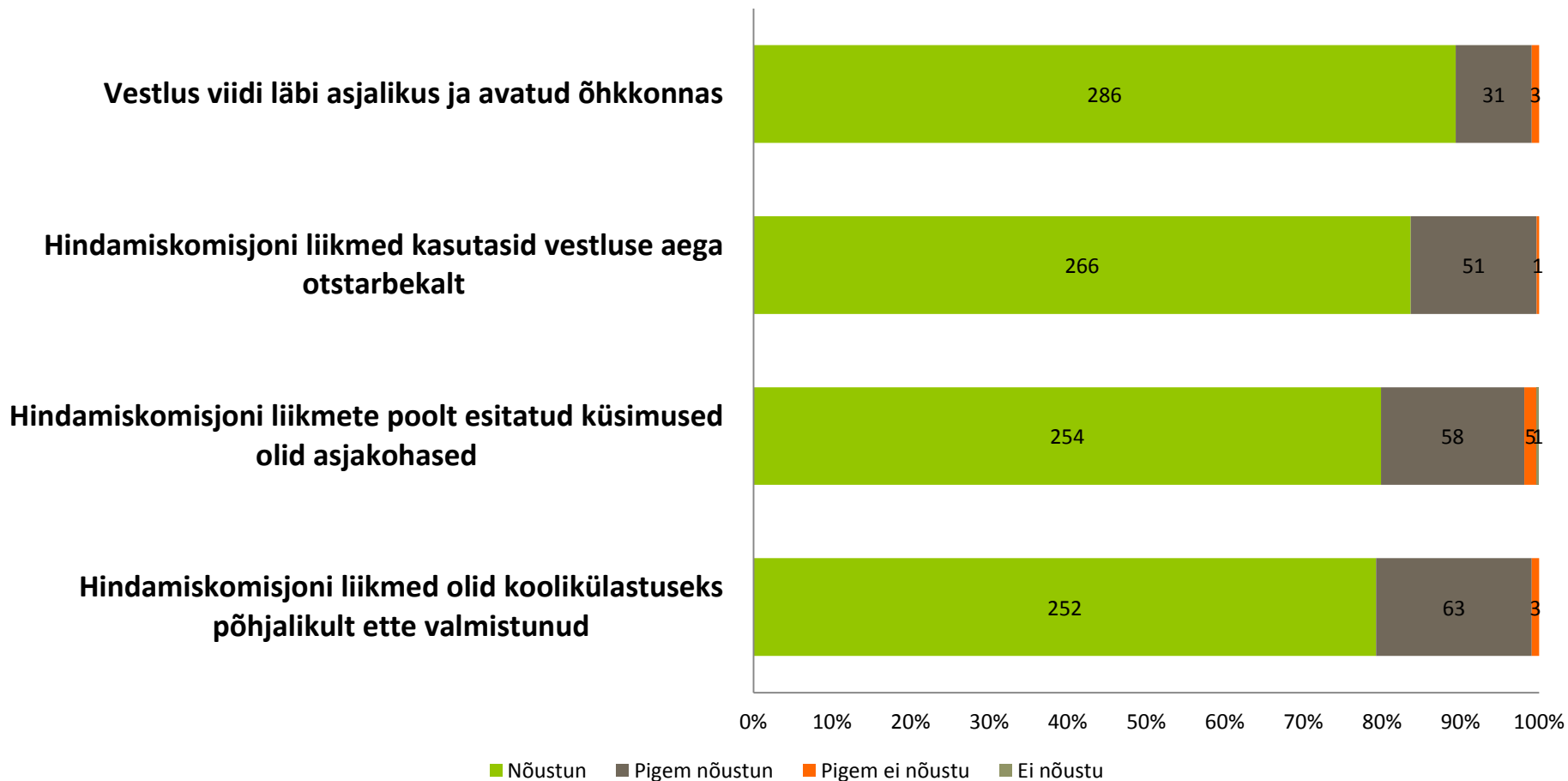
- Õppekasvatustegevuses tuleb tähelepanu alla võtta **praktika sisuline kvaliteet** - praktika konkreetsem eesmärgistamine, monitooring ja tulemuslikkuse hindamine õpiväljunditest lähtuvalt.
- Sisuline koostöö praktikabaasidega ja ettevõtete praktikajuhendajate koolitamine ei ole paljudel juhtudel süsteemne ega piisav tagamaks praktika eesmärkide saavutamist.



- Arenguruumi on õppekavarühmapõhisel süsteemsel tagasiside kogumisel peamistelt huvigruppidele ning **tulemuste analüüsil ja kasutamisel konkreetseteks parendustegevusteks.**
- **Õppekavarühma arenguvaade on sageli ebamäärane ja üldsõnaline** - puudub ühiselt läbimõeldud arusaam kujundatavast õppekavastrateegiast;
kellele, mida ja mis tasemel õpet perspektiivis arendatakse ja pakutakse?



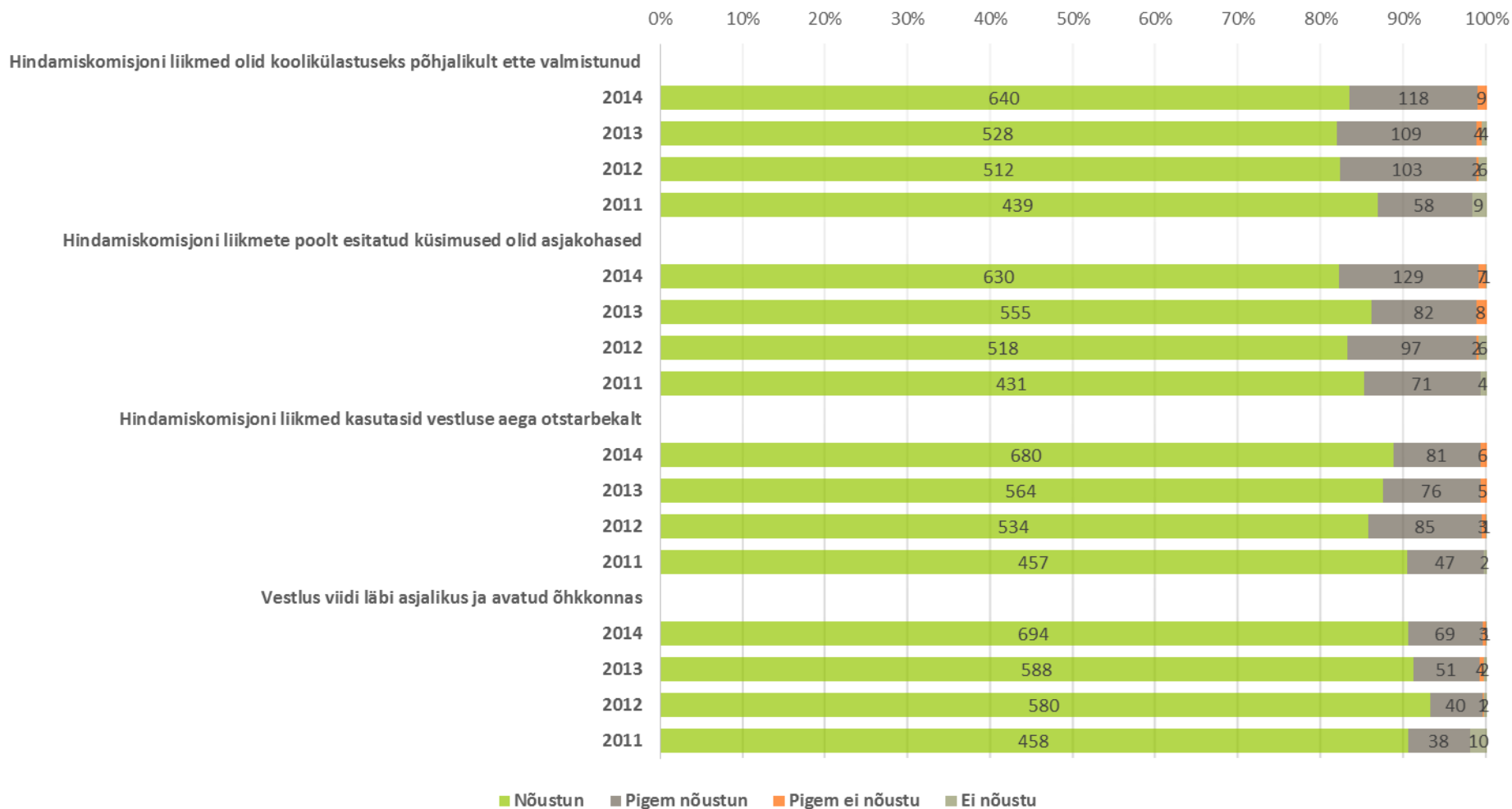
Koolide tagasiside hindamiskülastustele



Aastate võrdluses



HINDAMISKÜLASTUSTE TAGASISIDE VÕRDLUS 2011-2014 (KUTSEÕPE)





- **Õpilane: Oskuslikult keerati jutt taas õigele lainele kui hakkas "käest ära minema,,.**
- **Aeg vestluseks oli väga mõistlikult jaotatud, Intervjueerija jõudis esitada asjakohaseid küsimusi, need ise üles märkida, tähelepanekult kuulata ja asjakohaseid küsimusi vahele esitada.**
- **INNUSTAV TÖÖRÜHM OLI!**



Koolikülastusest jäi sedavõrd positiivne mulje, et kasvas tahtmine oma valdkonda hoogsalt edasi arendama hakata!

Vestlus oli sisukas ja kaasahaarav. Sain ise väga hea kogemuse!

Hea on rääkida asjast asjatundjatega, see arendab igal juhul.



- Oli hästi pingeline ja asjalik päev.

Akrediteerimine andis põhjust süveneda ja vaadata "peeglisse".



☺ Õpilased ütlevad



- **rohkem aega õpilastega vestluseks**
- **oleks võinud praktika kohta rohkem küsida ja uurida**
- **võiks tihedamini käia ja uurida**

- *Üks komisiooni liige oli ilmselgelt väsinud (tukkus vahepeal) ja ei mõelnud kaasa*



- **Ebapiisav ettevalmistus**

nõuti dokumente, millest ette ei teavitatud, millega ei jõutud tutvuda, nõuti lisadokumente aga ei jõutud tutvuda

- **Ei valda teemat**

ei tuntud kutseharidussüsteemi, koolielu põhiprotsesse, kooli eripära, seadusi, RÕKi, õppekavu

- **ÕKR ja õppekasvatustöö ei olnud fookuses**

Küsimused ei olnud teemasse, oleks oodanud erialaspetsiifilisemaid küsimusi (õppekava, õppemeetodid), oleks võinud praktika kohta rohkem küsida, õppekasvatustöö kohta ei küsitud

- **Aega ei juhitud**

ajahädas, ajataju kadumine, tempo liiga kiire, pikad filosoofilised mõtteavaldused, ajakavast ei peetud kinni



- **Võtmeteguriks kutseõppe kvaliteedi tagamisel on kindlasti sisuline koostöö tööandjatega.** Hindajad on rõhutanud seda nii õppekavade arenduses, õppekasvatustöö läbiviimisel, praktika planeerimisel, läbiviimisel ja hindamisel kui ka erialade turundamisel.
- **Tööandjate ootus on, et koolid võtaksid initsiatiivi koostöö algatamisel ja oleksid eestvedajateks kutseõppe ja tööturu paremaks sidustamiseks**



- Olge aktiivne pool ettevalmistuses
- Toetage õppekavarühma enesehindamist ja aruande esitamist

NB! ÕKR ARUANNETES:

- Konkreetsus
- Analüütilisus – **C-faas! MIKS** *täna nii ja homme naa?*
- KÕS rakendussätted
- Olulise esiletoomine
- Jagatud suur pilt

?



