

ÕPPEKAVAGRUPI ENESEANALÜÜSI ARUANNE

JUHEND

Struktuur

A. ÜLDOSA	1
B. ÕPPEKAVA(DE) ENESEANALÜÜS(ID) HINDAMISVALDKONDADE LÕIKES	2
B1 Õppekava(d) x	3
Õppekava(de) koondanalüüs	7
Tegevusplaan õppekava(de) tasandil	7
B2 Õppekava(d) Y	8
Õppekava(de) koondanalüüs	8
Tegevusplaan õppekava(de) tasandil	8
C. ÕPPEKAVAGRUPI KOONDANALÜÜS	9
D. ENESEANALÜÜSI ARUANDE LISAD	9

A. ÜLDOSA

- **Kõrgkooli lühituvustus (enesemääratlus, lühiülevaade ajaloost, peamised arengukavalised eesmärgid, tegevusvaldkonnad, ülevaade struktuurist, võtmenäitajad jms)**
- **Koondandmed õppekavagrupi õppekavade kohta:** Õppekavade loetelu, vastutavad üksused, üliõpilastega seotud arvnäitajad : üliõpilaste üldarv, välisüliõpilaste arv, vastuvõtt, katkestajad, lõpetajad, üliõpilaste rahvusvaheline mobiilsus õppekavade kaupa 3-5-aastase trendina. Konkursid õppejõudude ametikohtadele (professor, dotsent, lektor) 3-5-aastase trendina vastutavate struktuuriüksuste kaupa.
- **Õppekavagrupi positsioneerimine kõrgkooli sees:** Ülevaade struktuuriüksustest, kes õppekavagrupiga seotud õppekavu realiseerivad, ning struktuuriüksuste vahelisest koostööst, seosed/koostöö teiste õppekavagruppide/üksustega. Kõrgkooli õppekavagrupi positsioneerimine Eestis: millisena näeb kõrgkool oma vastutust selle valdkonna/õppekavagrupiga seoses Eestis tervikuna (sh seos kõrgkooli strateegiliste arengusuundadega), kas ja kuidas toimib koostöö teiste kõrgkoolidega selles õppekavagrupis.
- **Hindamisperiodide vahel õppekavagrupis toimunud olulisemate arengute lühikirjeldus:** ülevaade muudatustest kõrgkooli õppekavagrupis hindamiste vahelisel perioodil (õppekavade avamine, sulgemine, ühendamine, ühisõppekavade väljaarendamine jms) koos põhjuste lühikirjeldusega või viitega konkreetse õppekava eneseanalüüsile. Võrdlus arengutega teiste kõrgkoolide samas õppekavagrupis, kui see on asjakohane.

- **Ülevaade rahvusvahelisest koostööst õppekavade ja õppeprotsessi arendamisel:** peamised koostööpartnerid, näited rahvusvaheliste ekspertide kaasamisest õppekava- ja õppemetoodika arendusse, osalus rahvusvahelistes võrgustikes, ühisprojektides, doktorikoolides. Õppejõudude õppeviisid väliskõrgkoolidesse, välisõppejõudude kaasamine õppetöösse, korraliste välisõppejõudude ja teadurite osakaal õppekavade kaupa.
- **Ülevaade õppekavagrupis õppe läbiviimist toetavast teadus-, arendus ja/või muust loometegevusest (TAL):** õppekavagrupiga seotud teadus- ja arendusprojektid, rakendusuuringud, publikatsioonid, loometöö esitlused jm teadus- ja arendus või loometöö tulemused, üliõpilaste kaasamine uurimiserühmadesse ja TAL projektidesse jms).
- **Üliõpilaste, vilistlaste ja tööandjate tagasiside süsteemi toimimine ja koondtulemused õppekavade kaupa; õppejõudude tagasiside toimimine ja tulemused.** Kirjeldada, kuidas kogutakse tagasiside erinevatelt sihtrühmadelt, kes ja kuidas analüüsib tagasiside tulemusi, kuidas kavandatakse muudatusi ja informeeritakse nendest tagasiside andjaid. Õppekavade võrdluses on vajalik välja tuua üliõpilaste ja vilistlaste tagasiside tulemused (nii õppekorraldus kui õppe kvaliteet, sh juhendamine)
- **Ülevaade õppekavagrupiga seotud täienduskoolitusest ja muust laiemale avalikkusele suunatud õppetegevusest** (õpilasakadeemia, teaduskool jms): Vajaduste väljaselgitamine, täiendõppe pakkumise kujundamine, vastavus sihtrühmade vajadustele, osalejate ja tööandjate rahulolu täiendõppe sisu ja korraldusega.
Indikaatorid: täienduskoolituses (jm tasulises avatud õppes) osalejate arv; tundide või EAPde arv osaleja kohta; tagasiside tulemused
- Muu kõrgkooli hinnangul oluline hindamisvaldkondadega seotud informatsioon, mis puudutab kõiki õppekavagrupi õppekavu (näit üldine õppekorraldus, tagasisidesüsteemi kirjeldus, õppejõudude valimine ametikohtadele jms).

B. ÕPPEKAVA(DE) ENESEANALÜÜS(ID) HINDAMISVALDKONDADE LÕIKES

Õppekavade eneseanalüüs võib toimuda kas üksikute õppekavade või sisult lähedaste või 3+2 süsteemis välja arendatud õppekavade gruppide kaupa. Väiksema kõrgkooli või õppekavagrupi puhul võib see tähendada, et õppekavade eneseanalüüsi asendabki kogu õppekavagrupi eneseanalüüs, mille all on vajadusel välja toodud õppekavu puudutavad erisused.

Eneseanalüüsil tuleb järgida hindamisvaldkondade struktuuri. Iga hindamisvaldkonna alguses on rasvases kirjas toodud välja standardid, mis on kehtestatud regulatsioonis Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel. Küsimused, mis on iga hindamisvaldkonda puudutavate standardite all välja toodud, peaksid aruandes saama kindlasti vastuse, kuid vastamise koht võib varieeruda (näit käsitleda osa üliõpilaste all välja toodud küsimusi õppekavaarenduse juures vms). Oluline on lähtuda iga konkreetse õppekava eneseanalüüsi loogikast ning vältida ülemääraseid kordusi. Kui mõni aspekt laieneb kõikidele õppekavadele, siis on otstarbekas see üldosas eraldi välja tuua ning hiljem õppekavade juures mitte mainida.

Iga hindamisvaldkonna juures on oluline tuua välja indikaatorid, mille alusel saab hinnata nõuete täitmist ja/või eesmärkide saavutamise taset.

Iga hindamisvaldkonna lõpus palume teha kokkuvõtte peamistest tugevustest ja parendusvaldkondadest ning mainida ka juba kavandatud parendustegevusi.

B1 Õppekava(d) x

Õppekava(de) nimetus(ed), õpe	<i>Informaatika BSc, Informaatika MSc Rakendusinformaatika rakenduskõrgharidusõpe</i>
Õppekava läbiviimise eest vastutav struktuuriüksus	<i>teaduskond, instituut, osakond, õppetool; osakondade/õppetoolide puhul märkida kindlasti ära, millise teaduskonna/instituudi alla see kuulub, kui asjakohane</i>
Õppekava eneseanalüüsi põhikoostaja, õppekava juht/programmi juht	<i>nimi, ametikoht, kontaktandmed</i>
Õppekava eneseanalüüsi koostamise protsessi lühikirjeldus	<i>periood, kes osalesid, tööjaotus, kooskõlastamine jms</i>

1. Õppekava ja õppekavaarendus

Õppekava avamisel ja arendamisel lähtutakse kõrgharidusstandardist jt õigusaktidest, arengukavadest, analüüsist (sh tööturu ja otstarbekuse analüüsist), kutsestandarditest ning püüeldakse parima kvaliteedi poole.

Õppekava moodulite ja õppeainete ülesehitus ja sisu toetavad õppekava eesmärkide ja õpiväljundite saavutamist.

Õppekava erinevad osad moodustavad sidusa terviku.

Õppekava sisaldab praktikat, mille sisu ja maht lähtuvad õppekava õpiväljunditest.

Õppekava arendamisel arvestatakse üliõpilaste, tööandjate, vilistlaste jt huvipoolte tagasisidega.

- Millised eesmärgid on kõrgkool või struktuuriüksus seadnud õppekavade kvaliteedi osas? Kuidas on neid eesmärgi antud õppekava raames realiseeritud? Milliste indikaatorite abil hindate eesmärkide täitmist/saavutamise taset?
- Palun kirjeldage õppekava arendamise (avamine, muutmine, sisehindamine) protsessi. Kes on sellesse kaasatud, mida arvestatakse (ühiskonna vajadused, strateegiad jne)?
- Palun hinnake, kas a) õppekava on jätkuvalt aktuaalne ja kooskõlas ühiskonnas toimuvate arengutega (tööturg, digitehnoloogiad jne); b) õppekava eesmärgid ja sisu on omavahel kooskõlas? Millel hinnang põhineb?
- Millises mahus ja milliste eesmärkidega on õppekavasse lülitatud praktika (omandatud teadmiste ja oskuste rakendamine töökeskkonnas), kunstide valdkonna puhul töö väljaspool stuudiokeskkonda?
- Kuidas toetab õppekava üldpädevuste arendamist (sh digitaalne kirjaoskus, võõrkeeleoskus, ettevõtlikkus, kommunikatsiooni- ja meeskonnatöö oskus)?
- Kuidas tagatakse õppekava koherentsus, st õppeainete loogiline järgnevus ja sidusus? Kuidas välditakse sisulisi kattuvusi õppeainete vahel? Kuidas tagatakse see, et õppejõud on kursis kolleegide töö sisu ja väljunditega sama õppekava raames? Kas õppejõududel on küsitud/saadud tagasisidet õppeainete omavahelise sidususe kohta, millised on tulemused ja kuidas tagasisidet on arvestatud?
- Millised olid viimasel kolmel aastal olulisemad muudatused õppekavas, mis eesmärgil ja millest tulenevalt need tehti?
- Palun hinnake eelmise kolme õppeaasta üliõpilaste tagasisidet õppekava ja õppeainete kohta (nt: Mille kohta andsid üliõpilased kõige positiivsemaid hinnanguid? Mille suhtes olid üliõpilased kõige kriitilisemad? Millest võib kriitika tingitud olla?) Palun tooge välja

konkreetsed tegevused õppekava arendamisel, millega olete alustanud või mis on juba ellu viidud üliõpilaste tagasisidest lähtuvalt.

- Palun tooge välja ideed, mida te olete saanud või juba realiseerinud tööandjate ja vilistlaste tagasisidest.
- Kas ja milliste (välis)partneri(te)ga tehakse koostööd õppekava rakendamisel (näiteks on õppekaval ühismoodul(id) (välis)kõrgkooliga, toimuvad suve- ja talvekoolid, juhendamised, praktikabaasid jne)? Milles koostöö seisneb? Kui palju, kuidas, mis alusel, millise kvalifikatsiooniga välisõppejõude kaasatakse?
- Kas ja mis eesmärgil on õppekavu võrreldud teiste sarnaste õppekavadega, sh rahvusvaheliselt? Võrdluse tulemused?
- Millised on välisüliõpilaste võimalused õppekavas osalemiseks (võõrkeelsed õppeained/moodulid)?

Õppekava ja õppekavaarendusega seotud tugevused, parendusvaldkonnad ja kavandatud parendustegevused.

2. Ressursid

Ressursid (õppekeskkond, õppematerjalid, õppevahendid- ja tehnika, ruumid, finantsressursid) toetavad õppekava eesmärkide täitmist.

Õppekirjandust ja muid õppevahendeid on piisavalt, need on kättesaadavad.

Ressursside piisavus on olukorra muutudes (üliõpilaste arvu muutus vms) tagatud.

Ressursiarendus on jätkusuutlik.

- Millised eesmärgid on kõrgkool või struktuuriüksus on seadnud endale ressursside osas? Kuidas on neid eesmäärke antud õppekava raames realiseeritud? Milliste indikaatorite abil hindate eesmärkide täitmist/saavutamise taset?
- Lühiülevaade olulisematest õppekavagrupi ressurssidest (laborid, stuudiod, seadmed, eriotstarbelised õpperuumid jms).
- Andke hinnang õppematerjalide ja –seadmetega (sh kulumaterjalide jms) varustatusele, õpperuumide olukorrale, finantsressursside piisavusele õppekava toimimiseks ja selle eesmärkide saavutamiseks? Mida oleks vaja täiendada/parandada?
- Andke hinnang eelmise kolme õppeaasta üliõpilaste tagasisidele õppematerjalide kättesaadavuse, õpperuumide jms kohta? Kas ja kuidas saab seda arvesse võtta?
- Milline on õppejõudude tagasiside õppematerjalide, õpperuumide jms kättesaadavuse kohta? Kas ja mil moel saab seda arvesse võtta?
- Kuidas selgitatakse välja ja tagatakse ressursside vastavus tegelikele (muutuvatele) vajadustele ja nüüdisaja nõuetele? Kuidas on tagatud ressursside kasutamise efektiivsus?
- Millised on ressurssidega seotud tendentsid ja tulevikuriskid (üliõpilaste arvu muutusest tulenevad riskid, õppevahendite vananemine jms) ja kuidas tendentse arvestatakse ning riske maandatakse?

Õppekeskkonna/ressurssidega seotud tugevused, parendusvaldkonnad ja kavandatud parendustegevused.

3. Õppeprotsess

Õppeprotsess toetab õppijate individuaalset ja sotsiaalset arengut.

Õppeprotsess on paindlik, arvestab õppevormi eripärasid ja soodustab õpiväljundite saavutamist

Õppeprotsessis kasutatakse nüüdisaegseid, digikultuuri arengut toetavaid ning tõhusaid õppemeetodeid ja -vahendeid.

Praktiline ja teoreetiline õpe on sidustatud.

Praktika korraldus ja sisu toetab õppekava õpiväljundite saavutamist ning vastab osapoolte vajadustele.

Õppeprotsess toetab õpirännet.

Õpiväljundite hindamine on asjakohane, läbipaistev ja objektiivne ning toetab õppija arengut.

- Millised eesmärgid on kõrgkool või struktuuriüksus seadnud endale seoses õppimise ja õpetamisega? Kuidas on neid eesmäärke antud õppekava raames realiseeritud? Milliste indikaatorite abil hindate eesmärkide täitmist/saavutamise taset?
- Kuidas jälgitakse, et õppejõud lähtuvad õppemeetodite ja hindamismeetodite valikul õppekava ja õppeainete eesmärkidest ja kavandatud õpiväljunditest? Kas/kuidas õppejõud annavad üksteisele tagasisidet õppetöö kavandamisel ja läbiviimisel? Tooge hea praktika näiteid.
- Kuidas arvestatakse õppetöö läbiviimisel üliõpilaste erinevate võimete, õpivajaduste ja – võimalustega?
- Kuidas on toetatud üliõpilaste üldpädevuste (sh digioskuste) arendamine õppetöös?
- Kuidas on tagatud õppimist toetavate uuenduslike õppemeetodite, õpikeskkondade ja õppevahendite mitmekesisus ja rakendamine õppetöös? Palun tooge konkreetseid näiteid õppemeetodite kasutamisest, mis toetavad aktiivset õppimist ja õppijate eneseanalüüsi.
- Milliseid digivahendeid ja e-õppe võimalusi kasutavad õppejõud õppeprotsessi tõhustamisel? Palun tooge konkreetseid näiteid digivõimaluste integreerimisest õppeprotsessi.
- Kuidas on tagatud teooria ja praktika sidusus õppetöös?
- Kuidas on praktika korraldatud (*praktikakohtade leidmine, praktikajuhendid, juhendamine, aruandlus, tagasisidestamine jne*)? Milline roll on praktilisel õppekava eesmärkide täitmisel? Milline on üliõpilaste tagasiside praktika sisule ja korraldusele?
- Kuidas on korraldatud üliõpilastööde (seminaritööd, erialaprojektid, töötoad, rakendusprojektid, lõputööd jms) juhendamine? Milline on üliõpilaste tagasiside juhendamisele? Millised on peamised juhendamisega seotud probleemid ja kuidas neid lahendatakse?
- Milline on üliõpilaste iseseisva töö osakaal ja roll õppeprotsessis? Kuidas on määratletud iseseisv töö õppeaine raames, kuidas seda juhendatakse ja hinnatakse, millised on võimalused iseseisvaks tööks – keskkond, õppevahendid jms?
- Kuidas tagatakse ainepunktide ja üliõpilaste tegeliku töökoormuse vastavus? Kas ja kuidas seda analüüsitakse?
- Kuidas toimub üliõpilaste kaasamine teadus-, loome- ja arendustegevusse?
- Kuidas valitakse hindamismeetodid ning mil määral saab üliõpilane õpingute ja kursuse jooksul toetavat tagasisidet oma edasijõudmise kohta? Kuidas on tagatud hindamise objektiivsus ja asjakohasus (hinnang kavandatud õpiväljundite saavutamise tasemele)? Kas õpiväljundite hindamisse (sh lõputööde kaitsmisel) on kaasatud kõrgkooli-väliseid inimesi?
- Kuidas on tagatud VÕTA põhimõtetest lähtumine, sh väliskõrgkoolides sooritatud tunnustamine? Kirjeldage probleeme ja nende lahendusi.
- Palun hinnake eelmise kolme õppeaasta üliõpilaste tagasisidet õppeprotsessile (sh õppemeetodid ja õpiväljundite hindamine)? Kuidas olete tagasiside tulemusi analüüsinud ja rakendanud? (**tooge välja tendentse, hinnake tagasiside mõju**)
- Mida tehakse akadeemilise petturluse vähendamiseks/ärähoidmiseks? Kuidas kõrgkool petturluse juhtudele reageerib?

- Kuidas hindate infosüsteemide tuge ja tugistruktuuri töötajate abi (õppekorralduse spetsialistid, õppeosakond, personaliosakond jne) õppekava rakendamisel? Milliseid arendusi/muudatusi peate vajalikuks?

Õppeprotsessiga seotud tugevused, parendusvaldkonnad ja kavandatud parendustegevused.

4. Õppejõud

Õppekava eesmärkide ja õpiväljundite saavutamiseks ning õppetegevuse kvaliteedi ja jätkusuutlikkuse tagamiseks on olemas piisava kvalifikatsiooniga õppejõud.

Üliõpilaste hinnang õppejõudude õpetamisoskustele on positiivne.

Õppejõud teevad õppe- ja teadustöö vallas koostööd kõrgkooli sees ning partneritega väljaspool kõrgkooli (valdkonna praktikud, tööandjad, teiste Eesti ja väliskõrgkoolide õppejõud).

Õppetöö läbiviimisel osalevad kvalifitseeritud välis- ja külalisõppejõud ning praktikud.

Õppejõud tegelevad süsteemselt erialase enesetäienduse ja õpetamisoskuste arendamisega.

Õppejõu töö hindamisel (sh atesteerimisel) arvestatakse nii õppetöö kui teadus-, arendus- ja loometöö tulemuslikkust, sh õpetamisoskuste arengut ja rahvusvahelist mobiilsust.

- Millised eesmärgid on kõrgkool või struktuuriüksus seadnud endale seoses õppejõudude kvalifikatsiooniga, õpetamisoskustega, koostöö vms? Kuidas on neid eesmärgi antud õppekava raames realiseeritud? Milliste indikaatorite abil hindate eesmärkide täitmist/saavutamise taset?
- Kuidas toetatakse (algajat) õppejõudu õpetamisoskuste arendamisel? Kelle ülesanne on viia õppejõud kurssi õppekava(de) eesmärkide ja õpiväljundite ning teiste kolleegide panusega nende saavutamisse? Kuidas antakse õppejõule tagasisidet tema õppetöö tulemuste ja õpetamisoskuste kohta? Mis järgneb tagasiside andmisele? Palun tooge näiteid õppekava õppejõudude enesetäiendamise ja õpetamisoskuste arendamise kohta. Kas ja kuidas õppejõud oma uusi oskusi rakendavad?
- Kuidas hinnatakse õppejõu õppetöö tulemuslikkust (sh õpetamisoskusi)? Kuidas arvestatakse õppetöö tulemuslikkust õppejõu töö tasustamisel, atesteerimisel ja/või (tagasi)valimisel?
- Kuidas on õppejõudude poolt läbiviidav õppetöö (kursused, juhendamine) seotud nende teadus-, loome ja arendustegevusega? Kuidas toetab õppejõudude poolt läbiviidav teadus-, loome- ja arendustegevus õppetöö läbiviimise kvaliteeti antud õppekaval?
- Mis mahus ja mil viisil teiste Eesti kõrgkoolide ja väliskõrgkoolide õppejõud ja/või tööandjate esindajad osalesid viimasel kolmel õppeaastal õppetöö läbiviimisel (näiteks õpetamisel, kaitsmiskomisjonides, oponentidena vms)? Mida kõrgkool teeb nende kaasamiseks? Kuidas hindate seda koostööd, selle mahtu ja kvaliteeti?
- Hinnang (soovitavalt rahvusvahelises võrdluses) õppejõudude arvule (piisavus), töökoormusele ja kvalifikatsioonile ning vanuselisele struktuurile ja välisõppejõudude osakaalule.
- Palun andke hinnang eelmise kolme õppeaasta üliõpilaste tagasisidele õppekavaga seotud õppejõudude kohta (õpetamisoskused, rahvusvaheliste õppekavade korral mh inglise keele oskus jne)? Kas ja kuidas on tagasiside tulemusi analüüsitud ja arvesse võetud (mh õppejõududele täiendusõpet planeerides jne)?

Õppejõududega seotud tugevused, parendusvaldkonnad ja kavandatud parendustegevused.

5. Üliõpilased

Õppekohad täidetakse motiveeritud ja võimekate üliõpilastega.

Katkestamine ja väljalangenute osakaal on väike, nominaalajaga lõpetanute osakaal suur. Üliõpilased on motiveeritud õppima ning nende rahulolu õpingute sisu, vormi ja meetoditega on kõrge. Üliõpilased õpivad õpingute ajal välis- või külalisüliõpilastena teistes Eesti ja/või väliskõrgkoolides. Vilistlaste tööhõive on kõrge. Vilistlased ja nende tööandjad on rahul erialase ettevalmistuse ja sotsiaalsete pädevustega.

- Millised eesmärgid on kõrgkool või struktuuriüksus seadnud endale üliõpilaste akadeemilise edasijõudmise, nõustamise, mobiilsuse vms osas? Kuidas on neid eesmäärke antud õppekava raames realiseeritud? Milliste indikaatorite abil hindate eesmärkide täitmist/saavutamise taset?
- Millised on õppekavale vastuvõtu tingimused? Kuidas hindate üliõpilaste eelnevat ettevalmistus/haridust (sh nt välisüliõpilaste taset)? Millised on kõrgkooli võimalused hinnata vastuvõtul üliõpilaste õpimotivatsiooni ja nende ettevalmistuse piisavust?
- Millised on õpingute katkestamise (omal soovil kõrgkoolist lahkumine) põhjused? Mida on tehtud katkestajate osakaalu vähendamiseks?
- Mida on tehtud väljalangejate (kõrgkooli poolt algatatud eksmatrikuleerimine) osakaalu vähendamiseks?
- Mida on tehtud katkestajate tagasitoomiseks ülikooli?
- Kuidas arvestatakse üliõpilaste erivajadustega (erinev võimekus, erinev ettevalmistustase, füüsilised erivajadused jms) Kuidas/mil määral on üliõpilasel endal võimalik oma õpingute sisu kujundada? Millised on üliõpilase valikuvõimalused õppekavas ja väljaspool õppekava?
- Kuidas te hindate oma vilistlaste edukust tööturul? Kas ja kuidas küsite ja kasutate tagasisidet õppekava lõpetanute tööhõive ja õpingute jätkamise kohta? Mida sellest järeldada? Kas on teada, kui palju lõpetajatest jätkab õpinguid välismaal?
- Kuidas toetatakse üliõpilaste õppimist ja lõpetamist nominaalajaga ? (üliõpilaste nõustamine, õppekava paindlikkus jms)
- Kuidas on toetatud üliõpilaste Eesti-sisest ja rahvusvahelist mobiilsust? Andke hinnang sise- ja välismobiilsuse senisele tasemele.
- Andke hinnang üliõpilaste tagasisidele tugiteenuste kohta. Milliseid tugiteenuseid (sh infoliikumine, nõustamine) on üliõpilaste tagasiside põhjal tarvis arendada?

Üliõpilastega seotud tugevused, parendusvaldkonnad ja kavandatud parendustegevused.

Õppekava(de) koondanalüüs

olulisemad tugevused ja parendusvaldkonnad lähtuvalt eelnevast õppekava(de) analüüsist

Tegevusplaan õppekava(de) tasandil

lähtub õppekava(de) eneseanalüüsi tulemustest

Tegevus(ed)	Vastutaja(d)	Tähtaeg	Oodatav(ad) tulemus(ed)
-------------	--------------	---------	-------------------------

B2 Õppekava(d) Y

- 1. Õppekava ja õppekavaarendus*
- 2. Ressursid*
- 3. Õppeprotsess*
- 4. Õppejõud*
- 5. Üliõpilased*

Õppekava(de) koondanalüüs

Tegevusplaan õppekava(de) tasandil

C. ÕPPEKAVAGRUPI KOONDANALÜÜS

Koond kõrgkooli õppekavagrupi kõikide õppekavade eneseanalüüsid sisalduvatest olulisematest tugevustest ja parendusvaldkondadest, nende analüüs ning edasine tegevuskava. Ettepanek hindamiskomisjonile rõhuasetusteks.

Millised on eneseanalüüsi põhjal õppekavagrupi üldised tugevused ja milliseid eeliseid need õppe kvaliteedi arendamisel kõrgkoolile annavad? Tooge välja olulisemad probleemid ning nende kõrvaldamise võimalused. Kuidas jälgitakse õppekavade eneseanalüüsi põhjal koostatud tegevusplaanide täitmist õppekavagrupi/akadeemilise üksuse/ülikooli tasandil?

D. ENESEANALÜÜSI ARUANDE LISAD

- hinnatavad õppekavad, milles on välja toodud eesmärgid ja õpiväljundid nii õppekava kui moodulite tasandil;
- igast hinnatavast õppekavast 5 (kõrgkooli otsusel) olulisema õppeaine detailsed kirjeldused (ainekavad/programmid), mis sisaldavad õppeaine eesmärgid ja õpiväljundeid, üliõpilase iseseisva töö ja selle hindamise, õppemeetodite, hindamismeetodite ja kriteeriumide kirjeldust, kohustusliku kirjanduse loetelu;
- õppekavade läbimise näidisajakavad (nominaaljaotused) semestrite kaupa;
- informatsioon iga õppekava kõigi õppeainete õppejõudude kohta tabeli kujul (nimi, sünniaasta, ametikoht, töökoormus kõrgkoolis, kvalifikatsioon, õpetatav aine ja selle maht, link ETIS-e inglisekeelsele lehele).